Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом №4 «Солнышко»

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**по формированию финансовой грамотности у воспитанников государственных организаций**

**для детей – сирот и детей,**

**оставшихся без попечения родителей**

**« Азбука финансовой грамотности»**

Пояснительная записка

Сегодняшний заказ российского общества ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь подросткам успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал. В современной экономической системе отношений, умение принимать грамотные финансовые решения иногда оказывается одним из главных условий выживания. Такие умения принято называть финансовой грамотностью.

Финансовая грамотность-это совокупность знаний о денежной системе, особенностях ее функционирования и регулирования, продуктах и услугах, умение использовать эти знания с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за принимаемые решения.

Развитие экономической культуры ребёнка осуществляется в семье на примере родителей и близких людей, во время обсуждения семейных покупок, отдыха, возможных доходов, совместного переживания сложных ситуаций, которые случаются в каждой семье.

Но, к сожалению, не все члены нашего общества имеют возможность получить такие знания в семье. В первую очередь, это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Дети, проживающие в интернатных учреждениях лишены такой возможности. Система детских домов не предполагает какого-либо контакта своих воспитанников с финансами внешнего мира. За одежду, еду, коммунальные услуги платит кто-то другой, возможность самостоятельного заработка и распоряжения денежными средствами отсутствует.

Мониторинг социальной адаптации выпускников прошлых лет, показывает, что после выпуска из детского дома подростки имеют финансовые затруднения и проблемы.Так, например, получив стипендию или зарплату расходуют ее за один день, а затем остаются без средств на существование; нерационально распределяют личный бюджет (расходы превышают доходы); образование долгов (по коммунальным услугам, по погашению кредитов); обращение в микрофинансовые организации за дополнительными денежными средствами, своевременное возвращение которых не производится, в следствии чего у выпускников возникают проблемы уже на правовом уровне.

Вышеперечисленное подтверждает актуальность разработки программы по развитию финансовой грамотности для воспитанников государственных организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в организации процесса обучения основам финансово-экономической грамотности воспитанников детских домов, которые помогут подросткам через реализацию принципов обучения, воспитания и развитие овладеть не только основным набором теоретических знаний, но и позволит реализовать их практическое применение. Поможет избежать многих опасностей и ошибок в финансовой сфере, вовремя научиться обращению с деньгами, определить цели и приоритеты, сделать правильный выбор и изучить стратегии, позволяющие реализовать личные финансовые планы. Создаст условия для социального, культурного совершенствования и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности воспитанника – будущего выпускника.

**Целевая группа**:воспитанники интернатных учреждений – два года до выпуска;один год до выпуска.

**Уровень усвоения программы, объем и сроки ее реализации.**

Реализация программы ведется на базовом уровне, в очной форме. Общий тематический план программы рассчитан на 36 часов - два года обучения, по 18 часов за каждый год обучения. Режим занятий: 1 раз в месяц по 2 часа.

**Методологическая основапрограммы.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука финансовой грамотности» является составительской. При составлении программы использовались:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гл.1, ст. 2, п. 14;
* проект Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка«Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в российской федерации»;
* методические рекомендации Центрального Банка Российской Федерации по разработке и реализации программы курса в общеобразовательных организациях, имеет социально – педагогическую направленность;
* краевая Программы «Повышения уровня финансовой грамотности населения Ставропольского края и развитие финансового образования в Ставропольском крае на 2014 – 2018 годы»;
* проект «Разработка дополнительных образовательных программ по развитию финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» Руководитель: В. С. Автономов, член-корреспондент РАН, доктор экономических наук, профессор НИУ ВШЭ Руководитель авторского коллектива: И. В. Липсиц, доктор экономических наук, профессор НИУ ВШЭ Научный консультант: Л. С. Гребнев, доктор экономических наук, профессор НИУ ВШЭ;
* опытом работы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации г. Москвы и Волгоградского филиала;
* методическими рекомендациями ЧОУ ВО «Ставропольский университет» с Учебным центром министерства финансов Ставропольского края.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие финансовой грамотности у воспитанников детских домов, формирование разумного финансового поведения, обоснованных решений и ответственного отношения к личным финансам, повышение эффективности в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг.

**Задачи:**

* повысить финансовую грамотность и уровень финансового самосознания подростков;
* сформировать мотивационную готовность воспитанников к овладению знаниями в области финансовой грамотности;
* обучить основам проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами;
* повысить уровень знаний воспитанников о финансовых продуктах и их грамотном использовании.

**Основные принципы разработки и реализации программы:**

* развивающего и воспитывающего обучения - обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом и в процессе занятий не только даются знания, но и воспитываются волевые, нравственные качества, формируются нормы общения (сотрудничество, сотворчество, сопереживание);
* метапредметность - освоение универсальных способов действий, с помощью которых дети смогут самостоятельно добывать необходимую информацию;
* наглядность – объяснение материала сопровождается демонстрацией наглядных пособий, рисунков, таблиц;
* систематичности и последовательности –предусматривает проведение занятий в определенной последовательности и системе;
* доступности - содержание информации, методы её сообщения должны соответствовать возрасту, уровню развития, подготовки, интересам детей;
* принцип связи с жизнью - ребенок должен уметь устанавливать взаимосвязь процессов, находить аналоги в реальной жизни, окружающей среде, в бытие человека, в существующих отношениях вещей и материи.

**Формы и методы реализации программы**

**1.** ***Финансовый анализ***, является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Финансовый анализ может проводиться:

* для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся источников информации проблемы;
* для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.

**2.** ***Учебная дискуссия***:

* обмен взглядами по конкретной проблеме;
* упорядочивание и закрепление материала;
* определение уровня подготовки воспитанников и индивидуальных
* особенностей характера, мышления, темперамента;

**3.** ***Деловые игры:***

* освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

**4.** Использование ***проблемных методов обучения***: проблемное изложение, частично-поисковый метод:

* развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;
* активация их познавательной активности;

**5.** ***Встречи*** со специалистами финансовых организаций и институтов;

**6.** ***Экскурсионная деятельность***:

* музеи: предпринимательства и меценатства, денег, музейно-экспозиционный фонд Банка России;
* предприятия и объекты инфраструктуры города;
* учебные музеи образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования.

**Формы контроля усвоения воспитанниками учебно – тематического плана программы**

***Текущий контроль:***

• устный опрос;

• тестовые задания;

• решение задач;

• решение кроссвордов и анаграмм;

• мини-исследования;

• графическая работа: построение схем и диаграмм связей;

• творческая работа: постер, компьютерная презентация.

***Итоговый контроль:***

• тест;

• исследование;

• проект.

**Содержание программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука финансовой грамотности» (составительская) предусматривает изучение материала по следующим модулям:

*I модуль* «Основы финансовой грамотности» (воспитанники - два года до выпуска).

*II модуль* «Личное финансовое планирование»(воспитанники - один год до выпуска).

Каждый модуль программы предполагает изучение материала, связанного с практическими работами, которое должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

**Ожидаемые результаты**

По итогам реализации модуля *«Основы финансовой грамотности»* воспитанники должны уметь:

- составлять и рационально распределять личный бюджет;

- составлять меню на день, неделю в соответствии с предложенной суммой денежных средств;

- снимать показания с индивидуальных приборов учета коммунальных услуг;

- заполнять квитанции об оплате коммунальных услуг;

- проводить расчетно – кассовые операции;

- классифицировать продовольственные, непродовольственные продукты и услуги первой необходимости;

- составлять собственную потребительскую корзину;

- анализировать спрос, предложение представленных на современном рынке товаров и др.

- рассчитывать доходы и расходы семьи;

воспитанники должны знать:

- что означает понятие «финансовая грамотность» для современного члена социума;

- историю появления, виды денег, мировые денежные единицы;

- из каких средств складывается доход;

- основные статьи расходов человека;

- как и где оплачиваются коммунальные услуги;

- что такое потребительская корзина, из каких видов корзин она складывается;

- что означают понятия «товары первой необходимости», «предметы роскоши»;

- основные термины по пройденным темам;

По итогам реализации модуля *«Личное финансовое планирование»* воспитанники должны уметь:

- составлять личный финансовый план;

- формировать собственную экономическую «подушку безопасности»;

- пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемые современной экономической системой государства;

- анализировать и выполнять элементарные операции в рамках оборота денежных средств (вклады, переводы, оплата услуг и др.);

- сравнивать условия по вкладам для выбора наиболее оптимального варианта для решения финансовых задач;

- оценивать необходимость использования кредитов для решения своих финансовых проблем;

- пользоваться банковскими картами для оплаты услуг, банкоматом;

- различать дебетовую и кредитовую карты;

- соотносить вид кредита с его целью, различать банковский кредит и микрокредит;

- налоги, которые платят физические лица;

- оформить ИНН, пользоваться личным кабинетом налогоплательщика;

- различать пени и штраф;

- распознавать различные виды финансового мошенничества;

- защищать свою информацию в сети Интернет;

- находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб;

- правильно выбирать страховую компанию;

- выполнять элементарные расчетные операции по всем пройденным темам и др.

Воспитанники должны знать:

- работу банковской системы;

- отличие дебетовой карты от кредитовой карты;

- как работают сберегательные вклады;

- сущность и виды банковских кредитов;

- виды финансовых рисков;

- сущность страхования, виды страхования в России;

- сущность налогов, виды налогов и налоговых вычетов;

- меры предосторожности в целях избежание попадания под мошеннические действия;

- способы сокращения финансовых рисков и др.

**По результатам освоения курса «Азбука финансовой грамотности»» должны быть сформированы следующие общие компетенции:**

**Личностными компетенциями** являются:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства: понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
* финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными компетенциями** являются:

**Познавательные:**

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
* формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

* понимание цели своих действий;
* планирование действия с помощью педагога и самостоятельно;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

**Коммуникативные:**

* составление текстов в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** компетенциями являются:

* понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
* формирование социальной ответственности: оценка возможностей и потребностей в материальных благах;
* соотнесение собственного поведения и поступков других людей в экономической сфере с нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации;
* понимание и правильное использование экономических терминов; освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
* приобретение знаний и опыта применения полученных знаний, умений для решения типичных задач в области личной экономики:
* развитие способностей воспитанников делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области личных финансов и нахождение путей их решения;
* развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Учебный план программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование модуля** | **Количество теоретических часов** | **Количество практических часов** | **Всего часов** |
| **1** | ***Основы финансовой грамотности*** | **3 ч.** | **15 ч.** | **18 ч.** |
| **2** | ***Личное финансовое планирование*** | **8 ч.** | **10 ч.** | **18 ч.** |
| **ИТОГО:** | | **11 ч.** | **25 ч.** | **36 ч.** |

**Учебно - тематический план**

***модуля «Основы финансовой грамотности»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Количество часов | | |
| всего | теоретическая часть | практическая часть |
| 1 | Вводное занятие «Финансовая грамотность – это…» | 2 ч. | 1 ч. | 1 ч. |
| 2 | Виды денег, роль денег в жизни человека | 2 ч. | 1 ч. | 1 ч. |
| 3 | Личный бюджет | 2 ч. | - | 2 ч. |
| 4 | Доходы и расходы семьи | 2 ч. | - | 2 ч. |
| 5 | Домашняя бухгалтерия | 2 ч. | - | 2 ч. |
| 6 | Расчетно-кассовые операции | 2 ч. | 1 ч. | 1 ч. |
| 7 | Потребительская корзина | 2 ч. | - | 2 ч. |
| 8 | Учимся тратить деньги с умом | 2 ч. | - | 2 ч. |
| 9 | Итоговое занятие  Занимательная экономика | 2 ч. | - | 2 ч. |
| **ИТОГО:** | | **18 ч.** | **3 ч.** | **15 ч.** |

**Учебно - тематический план**

***модуля «Личное финансовое планирование»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Количество часов | | |
| всего | теоретическая часть | практическая часть |
| 1 | Личный финансовый план | 2 ч. | 1 ч. | 1 ч. |
| 2 | Потребления, сбережения, инвестиции | 2 ч. | 1 ч. | 1 ч. |
| 3 | Банки и банковские продукты | 2 ч. | 1 ч. | 1 ч. |
| 4 | Кредитование | 2 ч. | 1 ч. | 1 ч. |
| 5 | Страхование | 2 ч. | 1 ч. | 1 ч. |
| 6 | Налоги и налогообложение | 2 ч. | 1 ч. | 1 ч. |
| 7 | Бюджет и досуг | 2 ч. | 1 ч. | 1 ч. |
| 8 | Финансовое мошенничество и риски | 2 ч. | 1 ч. | 1 ч. |
| 9 | Итоговое занятие | 2 ч. | - | 2 ч. |
| **ИТОГО:** | | 18 ч. | 8 ч. | 10 ч. |