Государственное казенное учреждение для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 4 «Солнышко»

**Дополнительная общеразвивающая программа по гражданскому, нравственно – правовому воспитанию «Древо жизни»**

**

пос. Солнечнодольск

**авторы - составители:**

**Черномырдина Наталья Евгеньевна**

директор ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко»

**Валюженич Татьяна Александровна,**

заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко»

**Лозовая Татьяна Николаевна**,

социальный педагог ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко»

**Пономарева Олеся Васильевна**

методистГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко»

Программа адресована воспитателям и педагогам дополнительного образования образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

«У того, кто решит изучать законы не останется времени их нарушать»

**И.В.Гете**

Одной из наиболее важных и актуальных социальных проблем сегодня является обеспечение и защита прав человека и особенно защита прав детей. Решение этой проблемы на разных уровнях (государственном, общественном) позволит укрепить позиции демократии в нашей стране, обеспечить права и свободы человека, условия для всестороннего развития личности.

Дети – будущие взрослые граждане и именно у них необходимо воспитывать уважительное отношение к закону, повышать правосознание и правовую грамотность.

Воспитание правовой культуры – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Важно, чтобы подростки хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести.

Правовые знания нужны подросткам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл.

Практическая направленность правового воспитания предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека.

Гражданское воспитание должно способствовать формированию правовой и политической культуры, становлению общественно активной, социально-компетентной личности, обладающей чувством собственного достоинства, знающей и уважающей права и свободы человека, готовой и умеющей отстаивать и защищать их, наделенной гражданским сознанием, личности стремящейся к развитию и самоопределению.

Подростки должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

ЦЕЛЬ:

* Планомерное и систематическое формирование правовых знаний и правовой культуры воспитанников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; способствовать профилактике правонарушений.

ЗАДАЧИ:

1. Воспитание у воспитанников уважения к Закону, правопорядку, повышение гражданско-правовой культуры.
2. Формирование Человека-гражданина, способного к самопознанию, саморазвитию.
3. Формировать чувство гражданского долга.
4. Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения.
5. Формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров; способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Программа разделена на 3 возраста:

с 7 до 11 лет,

с 12 до 14 лет,

с 15 до 18 лет.

Каждый возраст содержит в себе 3 блока, в каждый блок входят разделы с темами определенных занятий.

**Введение**

Изменения, происходящие в России, переход к рыночной экономике, процессы формирования правового государства и гражданского общества, признание человека, его прав и свобод ставят новые задачи перед образовательными учреждениями.

Утвержденная правительством концепция модернизации ориентирует систему образования на подготовку современно образованных, нравственных и предприимчивых людей, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора и прогнозировать их возможные последствия, обладающих развитым чувством ответственности за судьбу страны. Необходимость гражданского воспитания в детском доме определяется тем, что большинство воспитанников детского дома социальные сироты. Дети, выросшие в асоциальных семьях, не имеют опыта нормальных человеческих отношений. Для некоторой части социальных сирот характерен и собственный опыт асоциального и противоправного поведения. Следствие такого образа жизни отсутствие нормальных ценностных ориентиров, «потребительское» отношение к Родине, неумение строить свои отношения с миром на правовой основе, с учетом гуманистических традиций человеческого общества.

**Пояснительная записка**

Программа «Древо жизни» предназначена для реализации гражданского и правового воспитания в условиях детского дома. Правовое воспитание и успешная социальная адаптация воспитанников предполагают его гражданское, патриотическое и нравственное воспитание.

Гражданское воспитание должно способствовать формированию у воспитанников правовой и политической культуры, становлению общественно активной, социально - компетентной личности, обладающей чувством собственного достоинства, знающей и уважающей права и свободы человека, готовой и умеющей отстаивать и защищать их, наделенной гражданским сознанием, личности, стремящейся к развитию и самоопределению.

Гражданское воспитание должно способствовать реализации потенциала личности ребенка, помочь воспитаннику стать полноценным участником экономической, социальной, политической и духовной жизни общества, органично войти в социум.

В гражданском воспитании приоритетным является нравственно- правовой аспект развития личности, поэтому его реализация осуществляется на всех этапах программы с учетом возрастных особенностей детей. Большое внимание в программе уделяется изучению народной культуры: народное искусство, народный календарь, народная мудрость. Приобщать воспитанников к истокам народного творчества, культуре, обогащать содержание детского творчества, развивать их интеллект, чувства, дать детям возможность почувствовать себя наследниками русских традиций одна из основных задач программы.

Следующей задачей является формирование у воспитанников позитивного правосознания.

Воспитанники на опыте и чувствах должны осознать сущность таких понятий, как «справедливость», «равенство», «свобода», «достоинство», «права человека», «демократия» и формировать навыки их реализации в повседневной жизни.

Одной из самых важных задач считаем развитие у воспитанников детских домов рационального и эмоционального восприятия социальной действительности. Поэтому конструировать воспитательный процесс надо на основе рационально-эмоционального подхода, используя интерактивные методы, обучая воспитанников анализировать проблемы реализации прав и свобод человека, отстаивать свои права, знать дополнительные права и социальные гарантии детей-сирот.

В процессе формирования гражданских ценностей особенно важным является воспитание детей на основе социокультурных, исторических достижений многонациональной России, народов других стран, а также на культурных, исторических традициях родного края, примерах жизни и деятельности выдающихся земляков.

Россия великая и могучая держава со своей историей, традициями, обычаями. Как в любом государстве, в России есть своя государственная символика, изучению которой посвящена часть программы на всех возрастных этапах.

Другая немаловажная часть отведена в программе патриотическому воспитанию: приобщению к боевым и трудовым традициям народа, Российской и Советской Армии, разъяснению истоков героизма и самоотверженности нашего народа, воспитанию у детей гордости за подвиги разных поколений защитников Отечества и стремления подражать им.

**Основные задачи:**

• Расширение кругозора воспитанников, развитие активности, творчества и воображения;

• Формирование элементарных представлений об обществе в целом;

• Формирование представлений о человеке как главной ценности общества.

Воспитанники должны получить:

• Начальные сведения о правах ребенка, о роли права в жизни людей;

• Знания о Конституции РФ, как об основном законе государства;

• Знания о природных богатствах родного края.

Для начала сформировать понятие о своей малой родине (городе, селе и т.д.), понятие толерантности общежития с другими детьми, умения самостоятельного принятия решений. В разделе «Народная культура» воспитанники знакомятся с народным творчеством (в основном игрушечные народные промыслы); с народным календарем, народной мудростью, причем все эти разделы повторяются в программе на всех этапах, расширяя и обогащая знания воспитанников в области народной культуры.

Далее воспитанники знакомятся с вечными ценностями, с историей отечества, с правами и обязанностями гражданина России, познают нравственные отношения между людьми. На этом этапе закрепляются основные понятия: гражданин, патриот, традиции. Отечество, гражданственность, закрепляются навыки работы с документами, источниками информации, продолжается изучение родного края, его истории, исторических событий и мест.

Тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 8-11 лет | 12-14 лет | 15-18 лет |
| **I.Народная культура** | **16** | **15** | **8** |
| 1.Народное искусство | 4 | 4 | 6 |
| 2.Народный календарь | 6 | 7 | - |
| 3.Народная мудрость | 6 | 4 | 2 |
| **II.Патриотическое воспитание** | **8** | **8** | **6** |
| 1.Из истории нашей Родины | 4 | 4 | 4 |
| 2.Малая Родина Край Ставропольский | 4 | 4 | 2 |
| **III.Гражданское воспитание** | **12** | **13** | **22** |
| 1.Очень важные права | 6 | 4 | - |
| 2.Любить и охранять природу в малой родине | 2 | - | - |
| 3.Я – гражданин | 4 | - | 1 |
| 4.Человек неповторимый | - | 5 | - |
| 5.Человек среди людей | - | 4 | - |
| 6.Введение в право, государственное право | - | - | 6 |
| 7.Государство и государственное право | - | - | 6 |
| 8.Правоохранительные органы и правозащитные организации | - | - | 5 |
| 9.Местное самоуправление | - | - | 2 |
| 10.Избирательное право | - | - | 2 |

**Тематическое планирование 8-11 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во  часов | Содержание занятий |
| I.**Народная культура – 16 часов** | | | |
| **1** | **Народное искусство** | **4 часа** | |
| 1.1. | Что мы знаем о народном творчестве  В гостях у Городецких мастеров  Наша добрая матрешка | 1 час | Устный журнал  Творческая мастерская, история появления промысла, особенности росписи  История появления матрешки  в России. |
| 1.2. | Золотые ложки (хохлома)  Веселая ярмарка  (Дымковская игрушка)  Игрушечные народные промыслы | 1 час | Особенности хохломской росписи, история промысла.  Значение игрушки в быту, появление на Руси глиняных игрушек из Дымково  История игрушки |
| 1.3. | Гжель прекрасная  Где живет перо Жар- птицы  Гончарные мастеровые | 1 час | История зарождения промысла, особенности росписи  Золотая Хохлома  Рассказ-беседа о гончарном искусстве |
| 1.4. | Поэзия народного костюма  Народная вышивка.  Волшебные узоры.  «Живет в народе песня» | 1 час | Особенности русского народного костюма. Мужчины и женщины  Выставка изделий из «бабушкиного сундучка»  Рассказ о вышивке, способах вышивания  Фольклорные посиделки (русская народная песня, частушки) |
| **2.** | **Народный календарь** | **6 часов** | |
| 2.1. | Гуляй да присматривайся  Синичкин день.  Вера, Надежда, Любовь  и мать их Софья | 1 час | Беседа о осени, традиции, обряды  (загадки, народные праздники, приметы)  Библейские корни праздника, именины. |
| 2.2. | Здравствуй, гостья зима!  Сундучок Деда Мороза | 1 час | Беседа о зиме (народные праздники, приметы, загадки, пословицы)  Какие бывают Деды Морозы? Загадки о Новом году, обычаи празднования |
| 2.3. | Пришла Коляда накануне Рождества | 1 час | Рассказ-беседа с элементами игры (что такое «коляда»). Традиции празднования Рождества на Руси, приметы, обычаи. |
| 2.4. | Грач на горе весна на дворе  Ой, ты Масленица | 1 час | Весенние народные праздники, приметы, загадки, пословицы о весне.  Сырная неделя, семь дней масленицы, обычаи празднования |
| 2.5. | Пасхальный благовест  «Пасха царь дней» | 1 час | Что такое благовест, обычаи празднования  Рассказ о том, что такое «Пасха», традиции, обычаи, празднования, приметы. |
| 2.6. | Итоговое занятие. Своя игра «Народный календарь» | 1 час | Игра, закрепление знаний по разделу «народный календарь» |
| **3.** | **Народная мудрость** | **6 часов** | |
| 3.1. | Как жили люди на Руси. | 1 час | Культура и быт наших предков. Занятия крестьян на Руси, устройство жилища |
| 3.2. | Посиделки возле печки | 1 час | Посиделки («сокровища» устного народного творчества, частушки, небылицы, сказки) |
| 3.3. | Шутку шутить - людей насмешить  Детские потешки  Небылица в лицах, небывальщина | 1 час | Беседа, с элементами игры, о юморе, как о неотъемлемой части русского народного быта.  Потешка и небылица, как жанры русского народного творчества |
| 3.4. | Друг за друга держаться ничего не бояться  К худой голове своего ума не приставишь | 1 час | Беседа о дружбе и взаимопомощи  Беседа об уме и глупости |
| 3.5. | «Дело мастера боится»  Откуда хлеб пришел | 1 час | Беседа о труде (пословицы, поговорки, загадки)  Беседа о хлебе, его выпечке, его роли и месте на нашем столе. |
| 3.6. | Итоговое занятие. Своя игра «Народная мудрость» | 1час | Закрепляющее, обобщающее занятие по данному разделу. |
| **II. Отечество мое (Патриотическое воспитание) - 8 часов** | | | |
| **1.** | **Из истории нашей Родины** | **4 часов** | |
| 1.1. | С чего начинается Родина?  Наша Родина Россия.  Наш язык – русский. | 1 час | Государственные символы России: герб, флаг, гимн. (из истории символов)  Россия великая держава со своими традициями, историей;  Русский язык - язык великих людей |
| 1.2. | Победа в воздухе не вьется, а руками достается.  Города-герои: история блокадного Ленинграда | 1 час | Беседа о силе духа русских людей  Жизнь простых людей в годы В.О.В |
| 1.3. | Защитники земли русской. | 1 час | Рассказ-беседа о героях России (три богатыря, герои В.О.В., защитники наших дней) |
| 1.4. | Государственные  праздники  Женщины России в борьбе за мир | 1 часа | День конституции  День независимости  День защитника отечества  День Победы  Международный женский |
| **2.** | **Малая Родина Край Ставропольский** | **4 часа** | |
| 2.1. | Это о тебе, моя малая родина  Человек без Родины, что соловей без песни | 1 час | Заочное путешествие по достопримечательным местам района.  Беседа о малой Родине, о земляках |
| 2.2. | Природа Ставропольского края  полезные ископаемые (легенды)  «Люблю просторы Ставрополья» | 1 час | Рассказ-беседа о великой природе Ставропольского края, ее богатства.  Полезные ископаемые, природные ресурсы, промышленность, лечебные грязи, почвы  История, традиции. исторические и значимые места нашего края |
| 2.3. | Улица нашего поселка Дом, в котором мы живем | 1 час | История названий (в виде экскурсии)  История, традиции детского дома |
| 2.4. | Итоговое занятие. Своя игра «Родной край» | | 1 час |
| **III. Гражданское воспитание 12 часов** | | | |
| **1.** | **Очень важные права.** | **6 часов** | |
| 1.1. | Организация объединенных наций  Документы ООН по правам человека  Конвенция о правах ребенка | 1 час | Что такое ООН.  Когда и для чего создана ООН  Декларация прав ребенка «пакт», «конвенция»  Знакомство с отдельными статьями конвенции |
| 1.2 | Имею право | 1 час | Понятие гражданина, конституции.  Что такое закон?  Что означают слова «Я имею право» - дискуссия «Что значит иметь право»  Права и обязанности |
| 1.3. | Ребенок? Да, ребенок! Всем детям имя и гражданство  Права ребенка сироты | 1 час | Кого считают детьми согласно конвенции?  Кто должен заботиться о детях? Право на имя, приобретение гражданства.  Право свободно выражать свое мнение, вероисповедания |
| 1.4. | Право на труд и отдых. Детский труд. | 1 час | Свободное время.  Как его провести, организовать.  Кодекс законов о труде. Конвенция о детском труде |
| 1.5. | Жить в семье не разлучаясь с родителями. Жить это... | 1 час | Право на жизнь, право жить в семье.  Творческое задание: рисунок - «Радость жизни» |
| 1.6. | Я отвечаю за свои  поступки | 1 час | Изучение федерального закона |
| **2.** | **Любить и охранять природу в малой родине** | **2 часа** | |
| 2.1. | Как не любить мне эту землю?  Растительный мир | 1 час | Рассказ-беседа о природе России (от Севера до Юга)  Разнообразие флоры и фауны |
| 2.2. | Млекопитающие Ставропольского края, занесенные в Красную книгу | 1 час | Викторина |
| **2.** | **Я гражданин России** | **4 часа** | |
| 2.1. | О государстве | 1 час | Государственные символы  России: флаг, герб, гимн. Их значение и смысл |
| 2.2. | Вечные ценности:  добро и зло,  милосердие, красота,здоровье. | 1 час | Государственные символы  России: флаг, герб, гимн. Их |
| 2.3. | Вечные ценности: честь  и совесть | 1 час | Круглый стол |
| 2.4. | Обобщающее занятие:  «Человек среди людей» | 1 час | Закрепляющее,  обобщающее занятие по данному разделу |

На втором возрастном этапе 12-14 лет воспитанники знакомятся с вечными ценностями, с историей отечества, с правами и обязанностями гражданина России, познают нравственные отношения между людьми. На этом этапе закрепляются основные понятия: гражданин, патриот, традиции. Отечество, гражданственность, закрепляются навыки работы с документами, источниками информации, продолжается изучение родного края, его истории, исторических событий и мест.

**Тематическое планирование 12-14 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Содержание занятий |
| **I.Народная культура.** | | | |
| **1** | **Народное искусство** | **4 часа** |  |
| 1.1. | Поэзия народного костюма  История мужской и женской одежды, обуви.  История мужских и женских головных уборов | 1 час | Что носили женщины и мужчины на Руси.  Женская и мужская обувь в России  Разнообразие головных уборов на Руси, демонстрация |
| 1.2. | Музыкальный фольклор  Песня душа народа. | 1 час | Фольклорный праздник Лирическая, хороводная, плясовая песня, ее роль в жизни людей |
| 1.3. | Русский колокольчик.  Сказы и легенды о колоколах | 1 час | История появления колоколов на Руси, их роль в жизни государства, чудодейственный свойства |
| 1.4. | Пир на весь мир! (о национальной кухне) | 1 час | Распространенные национальные блюда: щи, кисель, каша, «мясоед» |
| **2.** | **Народный календарь** | **7 часов** |  |
| 2.1. | Народный календарь:  времена года | 1час | Весна, лето, осень, зима обычаи, приметы, пословицы, загадки о временах года. |
| 2.2. | Народные приметы. Их роль в жизни и быту людей | 1час | Взаимосвязь жизни наших предков с наблюдениями за природой. Роль примет в жизни людей. |
| 2.3. | Праздники и обряды  Честная Масленица широкая барыня. | 1час | Посиделки.  История праздника, заклички, игры, загадки. 7 дней Масленицы; обычаи празднования |
| 2.4. | Пасха на Руси.  Пасхальный благовест. | 1час | Библейские рассказы  Понятие «благовест», обычай празднования Пасхи на Руси |
| 2.5. | Язычество в нашей жизни «Чудеса в решете» | 1час | Что такое «язычество», что было раньше и что сохранилось до наших дней. |
| 2.6. | Живая природа в календарно- обрядовых обычаях | 1 час | Беседа о роли живой природы в календарно- обрядовых обычаях: приведение конкретных примеров |
| 2.7. | Семейные праздники и обычаи: свадьба, новоселье, рождение ребенка, крещение. | 1 час | Традиции и обычаи, праздник свадеб на Руси, новоселья, рождения ребенка |
| **3.** | **Народная мудрость** | **4часа** |  |
| 3.1. | Золотая россыпь народной мудрости | 1 час | Аукцион остроумия (пословицы, поговорки о смелости, героизме, о Родине, хлебе и т.д.) |
| 3.2. | Мой дом моя крепость | 1 час | Места проживания предков, строительство и оформление русского жилища |
| 3.3. | Мы за чаем не скучаем!  Хлеб всему голова | 1 час | Викторина-чаепитие. (история появления чая на Руси, «чайные традиции»)  История хлебопечения, разнообразие хлебных изделий, рассказ о «военном» хлебе. |
| 3.4. | Добрым жить на большом свете радостно.  Что за прелесть эти сказки! | 1 час | Понятия «доброта», «чуткость», «милое»  Игра-викторина (повторение через игру русских народных сказок) |
| **II. Отечество мое (Патриотическое воспитание) 8 часов** | | | |
| **1.** | **Из истории нашей Родины** | **4 часа** |  |
| 1.1. | Я патриот своей Родины. Патриотизм, интернационализм как нравственное качество человека. | 1 час | Понятия: патриот, патриотизм, интернационал. Беседа на тему: «Кого можно считать патриотом» Понятие «интернациональный долг», в чем разница между патриотическим интернациональным долгом |
| 1.2. | Государственные праздники | 1 час | День Независимости России, День мира и труда |
| 1.3. | Слава солдатская, сила Богатырская.  Великие сыны России: полководцы, художники | 1 час | О защитниках земли Русской.  М.Кутузов, А.Суворов, Жуков, Васнецов, Шишкин, Репин |
| 1.4. | Золотое кольцо России | 1 час | Заочное путешествие по золотому кольцу России |
| **2.** | **Малая Родина Край Ставропольский** | **4 часа** |  |
| 2.1. | «Удивительно хорош, Край в котором ты живешь» Особо охраняемые природные территории Ставропольского края История | 1 час | История природоохранного дела Ставропольского края.  Достопримечательности нашего края  История поселка |
| 2.2. | Наши защитники Отечества | 1 час | Изобильненский район в годы ВОВ, работа по «Книге Памяти» |
| 2.3. | Ставропольский край в устном народном творчестве. | 1 час | Народные сказки, исторические песни, пословицы, поговорки |
| 2.4. | Обобщающее занятие | 1 час | Своя игра «Родной край» |
| **III. Я – гражданин 13 часов** | | | |
| **1.** | **Очень важные права.** | **4 часа** |  |
| 1.1. | Право человека на жизнь  Войны против человека и  человечности | 1 час | Дискуссионный клуб  Ситуативный практикум |
| 1.2. | Какие бывают законы.  Наш основной закон.  Жизнь и здоровье человека под охраной закона | 1 час | Что такое «законодательство», «право» и «законность».  Познавательная беседа- диалог с ситуативными заданиями |
| 1.3. | Ответственность.  Виды ответственности.  Для чего нужен суд. | 1 час | Что такое «суд», «ответственность», «административная ответственность», «уголовная ответственность» |
| 1.4. | Обобщающее занятие «Как устроено наше государство» | 1 час | «Поле Чудес», «Как устроено  наше государство» |
| **2.** | **Человек неповторимый** | **5 часов** |  |
| 2.1. | Хорошо, что мы все такие разные  Индивидуальные особенности людей.  Познай себя. | 1 час | Понятие «личность», «индивидуальность», «характер», «общение». |
| 2.2. | Личные права человека.  Равноправие.  Личная неприкосновенность. | 1 час | Право на жизнь, на имя, на гражданство и т.д.  Тестирование «Каков ваш характер» |
| 2.3. | Мое имя. Национальные корни человека | 1 час | Имя наречение на Руси, откуда пошли те или иные имена, что означает |
| 2.4. | Вера и свобода совести Свобода, честь и достоинство человека под охраной закона. | 1 час | Есть ли границы у свободы Деловая игра |
| 2.5 | Толерантность - что это такое?  Национализм и экстремизм | 1 час | Выявление уровня представления Воспитанников о толерантности. Развитие умений «входить в положение других Дискуссия |
| **3.** | **Человек среди людей** | **4 часа** |  |
| 3.1. | Роль социальных норм в поведении человека  Я и моя семья | 1 час | Права и обязанности членов семьи |
| 3.2. | Добро и зло  «Что такое хорошо, а что такое плохо» | 1 час | Нравственные понятия «добро и зло», обсуждение ситуации  Мини-сочинение |
| 3.3. | Мораль и право  Для чего нужны законы?  Преступление и наказание. | 1 час | Дискуссия  Знакомство с уголовным  кодексом |
| 3.4. | Я и мое поколение.  В чем сила добра, нормы морали. | 1 час | Нравственные отношения между людьми.  Способствовать осознанию у подростков значимости человеческого общения, уровня межличностных отношений. |

На III возрастном этапе 15-18 летвоспитанники, изучая курс «Древо жизни» углубленно знакомятся с такими понятиями как конституция, референдум, права и обязанности гражданина, демократия, гражданское общество, правовое государство, верховенство закона, разделение властей, конституция.

Развиваются представления о назначениях норм морали и права, формируется готовность к соблюдению норм морали и права. Воспитанники продолжают знакомиться с историей Ставропольского края, его писателями и поэтами, известными людьми. Продолжают изучение народной культуры, но число часов по сравнению с I и II этапами уменьшено, за счет увеличения часов и количества материала отводимого на изучение правовых вопросов.

На занятиях воспитанники должны не только усвоить систему правовых, интеллектуальных, коммуникативных, информационных навыков, а также накопить опыт погружения в правовые проблемы и определения, вариантов их разрешения, научиться некоторым процессуальным действиям (обращение в те или иные государственные органы, общение с должностными лицами, адвокатами и т.д. Поэтому воспитатель (педагог) ведущий занятия на этом этапе должен не только хорошо знать предусмотренные программой вопросы права, по и овладеть передовыми технологиями организации деятельности воспитанников.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | Тема занятия | Ко-во часов | Содержание занятий | |
| **I.Народная культура. 8 часов** | | | | | | |
| **1** | | | **Народное искусство** | **6 часов** |  | |
| 1.1. | | Искусство в народном быту. Его роль в воспитании детей. | | 1 час | Роль народного искусства в воспитании детей |
| 1.2. | | Семейный уклад крестьянского быта.  Трудовые обряды на Руси.  Семейные обряды | | 1 час | Что такое «Домострой», трудовые обряды на Руси  Свадьба, крестины, новости на Руси |
| 1.3. | | Годовой праздничный круг | | 1 час | Своя игра (о православных праздниках) |
| 1.4. | | Сказка ложь, да в ней намек... | | 1 час | Истоки народной мудрости |
| 1.5. | | | Иконопись.  Чудотворные иконы.  Православные святыни. | 1 час | История возникновения иконописи, знаменитые чудотворные иконы  (Владимирская, Казанская) | |
| 1.6. | | | Обобщающее занятие «Что мы знаем о народной культуре» | 1 час | Игра «Счастливый случай» | |
| **2.** | | | **Народная мудрость** | **2 часа** |  | |
| 2.2. | | | Красота души. Красота истинная и ложная. | 1 час | Дискуссионный клуб | |
| 2.3. | | | Береги честь смолоду | 1 час | Мини-сочинение | |
| **II. Патриотическое воспитание 6 часов** | | | | | | |
| **1.** | | | **Из истории нашей Родины** | **4 часа** |  | |
| 1.1. | | Героические страницы нашей истории «Никто не забыт, ничто не забыто» | | 1 час | От ВОВ до Чечни |
| 1.2. | | Горькие уроки прошлого Чернобыль | | 1 час | Рассказ-беседа о самой крупной катастрофе, происшедшей в России |
| 1.3. | | Священное умение говорить | | 1 час | Игра «Умники и умницы», посвященная «великому и могучему русскому языку» |
| 1.4. | | | Культура и религия в России. Секты. В чем их опасность. | 1 час | Мусульманская и христианская религии, их отличие и схожесть.  Опасность сект | |
| **2.** | | | **Малая Родина Край**  **Ставропольский** | **2 часа** |  | |
| 2.1. | | Образование в Ставропольском крае. Куда пойти учиться? | | 1 час | Заочное путешествие по средним образовательным учреждениям города. |
| 2.2. | | | Экономика Ставропольского края. | 1 час | Деловая игра |
| **III. Я – гражданин 17 часов** | | | | | |
| **1.** | **Я гражданин.** | | | **1 час** |  |
| 1.1. | Я гражданин свой страны.  Что такое гражданский долг | | | 1 час | Дискуссионный клуб |
| **2.** | **Введение в право.**  **Государственное право.** | | | **6 часов** |  |
| 2.1. | Что такое право?  Как возникли государство  и право? Из истории права и закона | | | 1 час | Понятия «право», «социальные нормы», их многообразие, отрасли права.  Взаимосвязь государства и права, связи права и морали. |
| 2.2. | Религиозные заповеди и право  Естественное право и права человека | | | 1 час | Христианские, мусульманские и иудейские заповеди. Моральные нормы.  Нормы права в содержании законов |
| 2.3. | Защита прав человека международным сообществом | | | 1 час | Круглый стол |
| 2.4. | Конфликт и способы его разрешения  Медиация, ее принципы и процедуры | | | 1 час | Практическое мероприятие с ситуативными заданиями |
| 2.5. | Юридическая помощь и ее виды.  Профессия «Юрист» | | | 1 час | Виды юридических специальностей. |
| 2.6. | ФЗ-159 «0  дополнительных  гарантиях детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» | | | 1 час | Знакомство с Федеральным  законом, встреча со  специалистами органа опеки  и попечительства |
| **3.** | **Государство и государственное право** | | | **6 часов** |  |
| 3.1. | Законодательная власть в РФ  Законотворческий процесс.  Роль президента в принятии законов.  Законотворческий процесс | | | 1 час | Парламент, государственная дума, Совет федерации  Участники и порядок законотворчества.  Ролевая игра |
| 3.2. | Исполнительная власть.  Сущность, полномочия, функции правительства РФ Порядок обращения ; граждан в исполнительные органы. Формы деловых документов. | | | 1 час | Дискуссионный клуб |
| 3.3. | Как защитить свои права.  Способы защиты граждан. | | | 1 час | Практическое занятие  Функция, структура, принципы |
| 3.4. | Судебная власть в РФ.  Что должны знать и уметь гражданам при обращении в суд. | | | 1 час | Практическое занятие с ситуативными заданиями |
| 3.5 | Формы государства Государственное право | | | 1 час | Формы правления, политические режимы  Содержание и источники государственного права | |
| 3.6 | Конституция основной закон государства | | | 1 час | Общие черты прав человека, закрепленные в конституции. | |
| **IV. Правоохранительные органы. 5 часа** | | | | | |
| 4.1. | Прокуратура «страж законов» | | | 1 час | Функции прокуратуры, роль прокуратуры в борьбе с преступностью. |
| 4.2. | Адвокатура. | | | 1 час | Права и обязанности адвокатов. |
| 4.3. | «На приеме у юриста» | | | 1 час | Практическое занятие с  ситуативными заданиями |
| 4.4. | Общественные правозащитные организации Кто защитит права граждан? | | | 1 час | Функции правозащитных органов.  Омбудсмен кто это?  Дискуссионный клуб |
| 4.5. | Обобщающее занятие  «Защита прав и свобод» | | | 1 час | Деловая игра «Домашнее  право» |
| **V. Местное самоуправление 2 часа** | | | | | |
| 5.1. | Местное самоуправление.  Участие граждан в общественном самоуправлении  Самоуправление в детском доме. Совет воспитанников. | | | 1 час | Многообразие форм общественного самоуправления.  Дискуссионный клуб |
| 5.2. | Деловая игра «Дом самоуправления» | | | 1 час | Практическое занятия с ситуативными заданиями |
| **VI. Избирательное право 2 часа** | | | | | |
| 6.1. | Избирательное право. Участие в выборах, право и гражданский долг. | | | 1 час | Дискуссионный клуб |
| 6.2. | Игра «Мы выбираем» | | | 1 час | Практическое занятие с ситуативными заданиями |

При работе по программе должен использоваться весь спектр методик обучения и воспитания, но особую роль играют активные и интерактивные методики.

Особенно в разделе «Гражданское воспитание» рекомендуется использование следующих стратегий:

Творческие задания.

Работа в малых группах.

Обучающие игры.

Ролевые игры и имитации.

Деловые игры и моделирование.

Образовательные игры.

Оценивание знаний по программе проводится через тесты, задания, экспресс - опросы, наблюдения, контрольные упражнения или творческое задание, самооценку и игровые методы оценивания.

Очень важно оценивать познавательные способности воспитанников: то есть, умение анализировать, оценивать, синтезировать, толковать, выделять главное, делать сравнения, выводы, предсказывать последствия, видеть варианты решения. Кроме этого изучается уровень сформированности гражданственности (методика Р.Салихова), определяется общественная

активность по методике Е.Н.Степанова, диагностируется уровень творческой активности (методика Степановой), ведется поиск новых методик.

**Литература, на которую опирались при составлении программы**

1. Н.И.Элиасберг «Права ребенка это ваши права» СПб, СМИО-Пресс 2004

2. Правовое воспитание (сборник образовательных программ) выпуск 5. Приложение к журналу

«Внешкольник». М: ГОУ ЦРСДОД 2004г.

3. М.А.Алоева «Классные часы в 5-7 кл»

4. Гутников А.Б., Пронькин В.Н., «Живое право» «Занимательная энциклопедия практического

права. Методические материалы для преподавания к Тому 1» СПб 2001г.

5. Гутников А.Б., Пронькин В.Н., Элиасберг Н.И. «Живое право. Занимательная энциклопедия

практического права. Книга для преподавателей.» Учебно-методическое пособие. СПб 2001г.

6. Г.Батурина, К.Лисова, Г.Суворова «Нравственное воспитание школьников на народных

традициях»

7. Самарина Н.А. «Россия начинается с деревни...»

8. Воспитание школьников на народных традициях. Редакция журнала «Марий Эл учитель»

2000г.

9. Ю.А.Алексеев, М.Н.Зуев, В.Е.Ковалев «Государственные символы России. Моя Родина

Россия», Москва 2002г.

10. Н.В.Мазыкина, А.Л.Монахов «Равнение на победу» Москва 2004г.

11. М.А.Давыдова И.А.Агапова «Праздник в семье»Москва 2000г.

12. Г.Г. Кулич «Праздник - ожидаемое чудо» Москва 2006г.

13. Г.Г. Кулич «Сценарии клубных мероприятий и обш;ешкольных праздников» Москва 2006г.

14. Г.Г. Кулич «Вредные привычки: профилактика зависимости» Москва 2009г.

15. И.А.Тисленко «Нравственное воспитание» Волгоград 2007г.

16. С.Г.Алтарева «Календарные, фольклорные и тематические праздники» Москва 2006г

17. В.Б. Гриценко «История земли Ставропольской» М.В. 1998г.

18. В.А. Великородная «Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию» Москва

2006г.

19. Л.С.Литвинова «Нравственно-экологическое воспитание»

20. Москва 2007г

21. Р.Г.Казакбва «Занятия по рисованию» Москва 2008г.

22. Н.Ф.Дик «Правовые классные часы» Ростов н/Д 2007г.

23. Н.Ф.Дик «Семейные праздники в воспитании» Москва 2006г.

24. Б.Б.Запартович, Э.Н.Криворучко «С любовью к природе. Дидактический материал по

природоведению» М.: 1998г.

25. Л.И.Грехова «Экологическая подготовка детей» Ставрополь 1998г.

26. М.Ю.Михайлина и др. «Сюрпризы переходного возраста» Волгоград 2009г.

27. Л.А. Берестенькова и др. «Год живых знаний» Сыктывкар 2000г.

28. Л.Г.Горькова «Мир народных праздников» Москва 2006г.