

Государственное казенное учреждение для детей сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 4 «Солнышко»

Дополнительная общеразвивающая программа

для детей, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

«ЭНЕРГИЯ ЖИЗНИ»

на 2023-2025 год.



Составитель:

Заместитель директора по УВР

Валюженич Т.А.

Педагог – психолог Рогозина А.А.

Утверждена:

на заседании Педагогического совета

« 29 » __ 12 __ 2022 года протокол № _ 6 _

пос. Солнечнодольск

2022 г.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1. Паспорт программы	3
1.2. Пояснительная записка.....	5
1.3. Актуальность программы	9
1.4. Концептуальные основы программы.....	11
1.5. Целевая группа, на которую направлена деятельность по программе	12
2.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	12
2.1 Место проведения. Оборудование.....	12
2.2. Кадровые условия реализации программы.....	13
2.3. Требования к педагогам и специалистам. Рекомендации.....	13
2.4. Основные приемы и методы работы.....	15
2.5. Ожидаемые результаты	17
3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	17
3.1. Содержание коррекционно – развивающей работы.....	19
3.2. Структура занятий.....	20
3.3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной коррекционно-развивающей программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) «Энергия жизни»	21
3.3.1. Учебно-тематический план мероприятий для детей дошкольного возраста (4-6 лет)	21
3.3.2. Учебно-тематический план мероприятий для детей младшего школьного возраста (7- 11 лет)	28
3.3.3. Учебно-тематический план мероприятий для детей среднего и старшего школьного возраста (12- 18 лет)	32
4. Приложения	
1. Упражнения, направленные на развитие навыков саморегуляции, развитие свойств внимания, снятия эмоционального напряжения....	50
2. Игры и упражнения по развитию речи для детей дошкольного возраста (4-6 лет)	52
Список литературы	60

1.1. Паспорт программы

Наименование подпрограммы	Дополнительная образовательная коррекционно-развивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) «ЭНЕРГИЯ ЖИЗНИ» 2023-2025 годы.
Сроки реализации программы	2023-2025 годы
Основания для разработки программы	Нормативные документы: - Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) "Об образовании в Российской Федерации"; - Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. №1297; - Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 г. № 481 (ред. от 19.04.2022 г.) «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» п.9, п. 24, п.51 ; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
Составитель программы	Заместитель директора по УВР Валюженич Т.А. педагог – психолог Рогозина А.А.
Цель программы:	Создание системы комплексного психолого- медико- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного и школьного образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальной адаптации.
Задачи программы:	- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития; - осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); - обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного и школьного образования на доступном им уровне и их

	<p>интеграцию в образовательном учреждении;</p> <p>- формирование у подростков системы нравственного и правового просвещения.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создана система комплексного психолого- медико- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного и школьного образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальной адаптации. - созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; - положительная динамика развития (физическое, психическое, интеллектуальное) воспитанников с ОВЗ; - увеличение результативности участия воспитанников с ОВЗ в различных проектах по самореализации и социализации детей.

1.2. Пояснительная записка

Процесс воспитания детей в детском доме отличается от детей, живущих в социуме. А дети имеющие ограниченные возможности здоровья, являются одной из самых уязвимых групп населения. Бедственное их положение усугубляется низким уровнем образования и культуры, недостаточным опытом жизни в открытом социуме.

Коррекционно-развивающий процесс в детском доме представляет собой систему педагогического воздействия на учащихся, направленную на преодоление или ослабление недостатков развития и формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности, формирование реалистического мировоззрения, развитие умственных сил и коррекция отклонений развития в нравственной сфере. Педагоги осознают, что особенно важно воспитывать в подростках собственную активность, стремление реализовать свой жизненный потенциал. Любой ребенок умственно отсталый или с нервно-психическими расстройствами, комплексными нарушениями, не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом - он должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе возрастного становления.

Реализация задачи по воспитанию нормативного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья осложнено в виду дефицитного, обусловленного развития главным образом психофизиологической базы поведенческих механизмов. Речь идет о так называемой аффективно - волевой сфере личности, обеспечивающей произвольную саморегуляцию личности в её взаимодействии со средой.

Одной из главных целей детского дома, является социализация детей оставшихся без попечения родителей. Создание и соблюдение психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого воспитанника. Патогенные факторы экологии и окружающей среды региона, психосоциальные факторы: скудность микроокружения, дефицит общения, оторванность от семьи; наследственно-характерологические особенности воспитанников, резидуально-органические, социально-бытовые, ситуационные, психические, - все это предъявляет свои дополнительные требования к организации образовательно-воспитательного процесса в детском доме.

В нормативных документах, положенных в основу программы коррекционной работы понятие «Дети с ограниченными возможностями здоровья» (в дальнейшем ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям детей, с ограниченными возможностями здоровья относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Таким образом, программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

По итогам диспансеризации воспитанников ГКУ «Детский дом № 4 Солнышко» 2022 года, из 24 воспитанников- 13 детей (54%), с ограниченными возможностями здоровья:

- задержка психического развития (ЗПР)- 4 воспитанника (31 %);

- легкая умственная отсталость - 9 ребенка (69%).

Особенности психофизического развития детей с задержкой психического развития:

1. Поведение соответствует более младшему возрасту. Менее активны, безынициативны, слабо выражены познавательные интересы.

2. Значительное отставание по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии.

3. Ведущая деятельность (игровая) тоже недостаточно сформирована.

4. Отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости. Легко переходят от смеха к слезам и наоборот.

5. Отставание в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звукоразличения, а также в низкой речевой активности.

Ребенок с отклонениями в развитии имеет объективно гораздо меньше социальных возможностей абилитации по сравнению со здоровым. В то же время хорошо известно, что раннее начало помощи существенно влияет на весь ход оздоровления и социализации. Поэтому возникает необходимость в разработке и реализации специальных (коррекционных) поддерживающих программ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Необходимо отметить, что для более полноценного развития воспитанника детского дома, с ОВЗ важно расширение границ его жизненного пространства, а это значит: обеспечить максимальную широту социальных контактов, жизнь такого ребенка не должна замыкаться только в кругу специализированных учреждений (он должен, как и здоровые дети, получать общее образование, посещать детские праздники, различные представления, спортивные мероприятия и, по мере возможности, участвовать в них).

Дополнительная образовательная коррекционно-развивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) «Энергия жизни» предназначена для воспитанников детского дома, 4 – 18 летнего возраста, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитанников, попавших в трудную жизненную ситуацию и

находящихся в детском доме на временном пребывании. Именно у этой категории детей высокая тревожность, которая в свою очередь приводит к отгороженности, т.е. невротической потере чувства реальности, утрате своей индивидуальности, а также агрессивному поведению, которое направлено на нанесение физического или психологического вреда и сопровождается эмоциональными состояниями гнева, враждебности и ненависти.

Важное значение в развитии личности имеет психическое здоровье, т.е. состояние полного душевного, физического и социального благополучия. Если человек попадает в ситуацию дискомфорта, то в первую очередь фрустрируется эмоциональная сфера. Энергия при этом расходуется не на учебную деятельность, а на подавление тревожности, вследствие чего возникает истощение внутренних ресурсов человека, что в свою очередь приводит к конфликтам. Поэтому именно воспитанникам детского дома необходимо формирование умений, чтобы быть защищенными перед трудностями, стрессовыми ситуациями, оказаться коммуникативно-компетентным и личностно-независимым, что в свою очередь будет способствовать созданию внутренней и внешней гармонии.

Дополнительная образовательная коррекционно-развивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) переработана на основании: Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. №1297, Федерального закона от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», п.9, п. 24, п.51 (р) Постановления Правительства РФ от 24.05.2014 г. № 481 (ред. от 19.04.2022 г.) «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», дополнительной образовательной программы «Лесенка Успеха» ГКУ «Детский дом (смешанный) № 19» и направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или)

психическом развитии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного и школьного образования.

При разработке дополнительной образовательной коррекционно-развивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) «Энергия жизни» на 2023-2025 годы, был использован опыт работы: ГКУ «Детский дом (смешанный) № 19, ГКОУ «Специальный (коррекционный) детский дом №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» г. Самары, ГКУ «Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, №12» г. Ставрополя, МКУ «Детский дом «Ровесник» г. Новокузнецк, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Южный» г. Всеволожска.

1.3 Актуальность программы

Качественный состав детей, находящихся в детском доме неоднороден, это дети как с сохранным интеллектом, так и имеющие педагогическую запущенность, и задержку психоречевого развития. Если дети, имеющие в анамнезе инвалидность, посещают специальные коррекционные школы-интернаты, то остальные воспитанники обучаются в школе по программе массового обучения. Дети, не имеющие особых образовательных потребностей, проходят процесс адаптации в школе благополучно и усваивают программу, у других детей наблюдается дезадаптация и как следствие неспособность усваивать продуктивно программу массовой школы.

С каждым годом в детском доме увеличивается количество детей, относящихся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Все дети имеют сопутствующий диагноз – ЗПР и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. Такое образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с сохранными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. В ходе инклюзивного (включенного) образования дети с особыми образовательными потребностями могут

достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Система психолого-педагогической помощи в инклюзивном образовании основана на социальной адаптации и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями. Очевидно, что психологическая безопасность тех или иных новшеств может рассматриваться как один из критериев их целесообразности, исходя из принципа природосообразности образования. Психологическое благополучие и здоровье детей, подростков – та очевидная задача, которая не может оспариваться ни сторонниками, ни противниками любых инноваций.

Согласно Л.С. Выготскому, недостаточная готовность детей с ОВЗ к успешной интеграции в общество связана не с их биологическим неблагополучием, а с «социальным вывихом», нарушающий связь ребёнка с социумом и культурой, как источниками развития. Исправление «вывиха» происходит через освоение «особыми» детьми многообразия социальных ролей, их сущности, функциональных характеристик, использования в реальных ситуациях.

Актуальным направлением в работе с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии, становится социальная реабилитация, т.е. восстановление возможности социального развития, способности полноценного социального функционирования, восстановления способности действовать самостоятельно и активно. Социализуясь, ребенок осваивает окружающий мир и определяет в нем свое место. Значительная часть детей с ограниченными возможностями имеют сенсорные дефекты в развитии, но и они способны в определенной мере преодолеть ограничения, накладываемые дефектом. В результате коррекционно-воспитательной работы такие дети достигают практически полной социальной адаптации и способны к общественному и профессиональному самоопределению. Дети с интеллектуальной недостаточностью также, в пределах своих возможностей, достигают приемлемого уровня социальной адаптации.

В связи с этим главной педагогической целью социальной реабилитации становится восстановление ребенка как субъекта деятельности и общения, как субъекта жизнедеятельности в социальной среде, дающие детям с проблемами в развитии возможность вести самостоятельную жизнь.

Для этого необходимо выполнение главного условия социализации детей с ОВЗ- участие в жизни группы сверстников. Поэтому гос. учреждения (детские сады, школы, приюты, детские дома) могут

обеспечить им социальную реабилитацию, социальную адаптацию и личностное развитие.

У детей, живущих на гособеспечении, формируются иждивенческие черты («нам должны», «дайте»), отсутствуют ответственность и бережливость.

По своему психическому развитию эти ребята отличаются от ровесников из семей, они отстают в развитии, часто страдают хроническими заболеваниями. В виду ограниченного круга общения у них формируются неадекватное поведение, что выражается в постоянных конфликтах с окружающими, неприятию запретов и замечаний.

В детских домах воспитанники как правило общаются с одной и той же группой сверстников, что создает приятельские, ближе к родственным отношения. С одной стороны, это хорошо, но в тоже время препятствует развитию навыков общения с незнакомыми людьми. Они напряжены со взрослыми, демонстрируют потребительские к ним отношения, постоянно требуют решения своих проблем. Это объясняется тем, что их нормальные отношения с первыми в их жизни взрослыми были нарушены.

1.4. Концептуальные основы

Основные цели программы:

- Создание системы комплексного психолого- медико- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного и школьного образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальной адаптации.
- Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного процесса.

Задачи программы:

1. Выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития.
2. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии- ПМПК).

3. Обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного и школьного образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

Эти задачи решаются путём проведения системы коррекционных мероприятий, направленных на смягчение недостатков развития, на формирование личности ребенка и его социальную адаптацию, как в условиях детского дома, так и посредством включения в реабилитационную деятельность его ближайшего окружения.

1.5. Целевая группа, на которую направлена деятельность по программе

Дети и подростки, с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в детском доме, в возрасте от 4 до 18 лет.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

2.1 Место проведения. Оборудование.

Коррекционно-развивающие занятия следует проводить: в игровой комнате группы, в сенсорной комнате там, где дети чувствуют себя более свободно и непринуждённо.

Оборудование игровой комнаты включает в себя стеллажи с игрушками, развивающими играми. А также ковровое покрытие, на котором размещены игрушки. В оборудование игровых комнат обязательно включаются игрушки, призванные возбудить интерес к игре, желание играть. Необходимо, чтобы все

игрушки были в достаточном количестве и в хорошем состоянии. Важно также, чтобы они находились на разноуровневых полках стеллажа. На верхних полках можно положить игровые пособия типа «Мозаика», «Лото». Они выдаются детям при проведении с ними коллективных или индивидуальных дидактических игр. В комплекте игрового оборудования необходим также кукольный настольный театр, ширма для проведения театрализованных игр и представлений, а также игровое оборудование для проведения сюжетно-ролевых игр. Целесообразно также через некоторое время обновлять игры новым содержанием, добавлять новые игрушки, пособия.

Оборудование сенсорной комнаты включает в себя различные технические и коррекционные приспособления, зеркальные элементы с подсветкой, светодиодные шнуры и пластины, создающие фонтаны света,

которые позволяют достичь определённого уровня релаксации, предусматривающие возможность смены декораций.

В работе детского психолога могут широко применяться методы: арт-терапии; свето- и ароматерапии; воздействия звуком различной тональности с использованием оборудования, способствующего оказывать терапевтическое и профилактическое воздействие на нервную систему:

1. Аудиовизуальное. Это всевозможные проекторы, лазерная техника, различные осветительные приборы, которые создают световые и другие визуальные эффекты. Человек может ощутить себя в глубине океана, в космическом пространстве или в каких-то сказочных мирах. Звуковое сопровождение — это не только музыка, но и голоса различных животных, к примеру, птиц или дельфинов, или звон колоколов.

2. Позиционное. Бескаркасную мебель к нему тоже можно отнести, но главную роль играют различные маты, подушки, сидения, способные принимать форму тела или поддерживать позу человека в наиболее рациональном состоянии.

3. Сенсорное. Перечислить его полностью было бы достаточно сложно. К нему относятся самые разные массажёры, включая предназначенные для так называемого сухого душа или принятия сухих ванн, а так же — мячи гиганты, различные гамаки, лианы и подобные устройства, которые входят в контакт с человеческим телом.

2.2. Кадровые условия реализации программы.

Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель.

2.3. Требования к педагогам и специалистам. Рекомендации.

Отношение к детям с ОВЗ, со стороны педагогов и специалистов имеет очень важное значение. Дети очень чутки к хорошему отношению, оно их успокаивает,

организует и в значительной степени способствует положительным результатам.

Основные требования к педагогам и специалистам в их отношениях с детьми

заключается в следующем: тон речи должен быть спокойным, ласковым, доброжелательным. Отношение к детям должно быть ровным, спокойным, приветливым и в тоже время требовательным и настойчивым. Специалист должен быть эмоциональным, артистичным, использовать максимум наглядности, элементы сказки, сюрпризности.

Педагог должен строить свою работу в соответствии с требованиями моральных норм взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья:

Ребенок с ОВЗ нуждается в помощи взрослого, особенно когда ему трудно. Оказать ее - одна из моральных норм, регулирующих отношения между взрослым и ребенком. Не следует вспоминать о дефекте и произносить его в присутствии ребенка. При любых обстоятельствах нужно уважать чувство собственного достоинства каждого своего воспитанника и формировать это чувство. Следует оберегать детей с ОВ от вербальной агрессии здоровых сверстников, научить их делать это самостоятельно. Необходимо поощрять инициативу детей, при этом не захваливать инициативных, не порождать зазнайство у одних и не подрывать веру в себя у других.

В каждом ребенке находить положительные черты и в своей работе опираться на них. Нельзя делить своих воспитанников на любимых и нелюбимых. Гнев по поводу неблагоприятных поступков детей не должен перерасти в антипатию по отношению к ним.

В общении с детьми следует находить нужный тон, всю социально-реабилитационную деятельность строить только с учетом индивидуального подхода. Развивать у детей способность отстаивать свои убеждения, основанные на четком представлении о добре и зле. Нравственные позиции взрослого должны быть ясными и совершенно очевидными для воспитанников и подкрепляться его личным примером.

Направления деятельности специалистов сопровождения

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся (воспитанников) в процессе воспитания и обучения; -Способствует гармонизации социальной сферы учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации; -Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся (воспитанников) и принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной); -Проводит мониторинг адаптации и социализации детей; -Формирует психологическую культуру обучающихся (воспитанников), педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих); -Консультирует работников учреждения по вопросам развития данного учреждения, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности обучающихся (воспитанников), педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих);
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -Отвечает за жизнь и здоровье детей; -Планирует и организует жизнедеятельность воспитанников, осуществляет воспитание и доп. образование детей; -Проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для адаптации и социализации воспитанников; -Формирует учебную мотивацию; -Прививает воспитанникам навыки самообразовательной работы.

	<p>самовоспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивает познавательные процессы; -Формирует социальное поведение, коммуникативные умения: расширение социальных контактов, умения адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдать принятые правила приличия; -Развивает эмоции, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим; -Развивает умение участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности; -Использует в рамках образовательно-воспитательного процесса инновационные методы и приемы, которые ориентированы на особые образовательные потребности воспитанников с ОВЗ; - Взаимодействует со специалистами и педагогами школы по решению широкого круга образовательных проблем детей с ОВЗ.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> -Организует взаимодействия воспитанников с учителями и другими педагогическими работниками для оказания всесторонней поддержке ребёнку; -Оказывает помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение образовательной организации, в распознавании, диагностировании и разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, в предотвращении серьезных последствий развития сложных для ребенка событий; -осуществляет профилактику правонарушений, девиантного поведения детей и подростков, в том числе алкоголизма, наркомании, курения, ранних интимных связей; пропаганду здорового образа жизни; проводит индивидуальное и групповое консультирование детей, педагогов и администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, организует взаимодействие различных групп детей и взрослых, содействие налаживанию нормальных межличностных взаимоотношений в группе, детских и взрослых коллективах, помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми; пропагандирует и разъясняет права обучающихся (воспитанников) и педагогов.

2.4. Основные приемы и методы работы

Основной вид работы с детьми, с ОВЗ дошкольного возраста – это игра. Игра - как модель социального взаимодействия, средство усвоения социальных установок. Игра расширяет сознание, развивает внутренние возможности, способность к общению. Большое значение имеет как сам процесс игры, так и осмысление происходящего после игры.

В процессе педагогической деятельности с детьми, с ОВЗ младшего и среднего школьного возраста, необходимо использовать следующие методы:

- побуждение интереса к предлагаемой деятельности;
- развитие внутренней мотивации к самостоятельной деятельности;
- раскрытие способностей и возможностей каждого ребенка;
- стабилизация эмоциональной сферы.

Основные формы работы:

- коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия;
- сюжетно-ролевые игры;
- практических занятия, беседы-практикумы;
- вечерние мероприятия;

- творческие объединения, занятия творческой деятельностью и продуктивными видами деятельности;
- тематические занятия, воспитательские часы;
- экскурсии (очные, заочные), видео экскурсии;
- конкурсы, викторины;
- выставки;
- сочинение сказок и историй на заданную тему, чтение и обсуждение прочитанного;
- игровые программы;
- обратная связь (рефлексия), «В кругу друзей»;
- коллективные творческие дела;
- игры-практикумы, дидактические игры;
- откровенный разговор (разговор у свечи);
- тематические беседы
- и другие.

Для формирования личности и коррекции дефектов развития детей необходимы определённые благоприятные условия, среди которых наиболее существенными являются:

- соблюдение режима дня, предусматривающего разумное чередование различных видов деятельности и способствующего формированию навыков культурного поведения;
- осуществление индивидуального подхода к детям на основе диагностики и изучения особенностей развития;
- обеспечение активного участия всех детей в различных видах деятельности;
- установление тесного взаимодействия между детьми, детьми и взрослыми;
- использование определенных методов, которые могут применяться в привычных для ребенка условиях.

Общие советы по организации групповой работы с детьми, с ОВЗ:

- необходимо создать в группе атмосферу взаимной доброжелательности и взаимопомощи, только при этом каждый ребенок сможет чувствовать себя среди сверстников спокойным и уверенным;
- в работе с детьми учитывать не только внешние условия, но и ситуацию, в которой живет ребенок;
- в работе с детьми использовать всю имеющуюся информацию об особенностях детского коллектива, личностных качествах каждого ребенка.
- стремиться привлечь каждого члена группы к общим делам, участие в которых способствует большему объединению детей в группе.
- постараться увидеть и почувствовать каждого ребенка, тактично помогать ему в выполнении заданий;

- использовать в работе с детьми коллективные игры, развивающие творческую активность и игры, позволяющие детям отдохнуть;
- принимать ребенка таким, какой он есть, признать его ценность, значимость, уникальность;
- уделить внимание развитию у детей способности к самостоятельной оценке своей работы, так как самооценивание позволяет спокойнее относиться к результату своей деятельности и оценке со стороны взрослых;
- ценить постепенность коррекционно-развивающего процесса. У каждого ребенка свой срок и свой час постижения.

Особого внимания требует эмоциональное развитие таких особых детей. Необходимо в доброжелательной и поощрительной манере формировать у них адекватную самооценку и уровень притязаний, стремление к развитию тех способностей и склонностей, которые могут способствовать максимальной самореализации. Необходимо учитывать, что среди детей, с ограниченными возможностями здоровья, проходящих реабилитационный курс, немало тех, кого не следует относить к категории аномальных детей, т.е. физические дефекты в ряде случаев не приводят к аномальному развитию. Это касается, прежде всего, детей, которые в результате травм и заболеваний оказываются ограниченными в движениях, но сохраняют свойственный их возрасту нормальный уровень психического развития. Дети с легкой интеллектуальной недостаточностью так же в результате коррекционно-воспитательной работы достигают практически полной социальной адаптации и способны к общественному и профессиональному самоопределению.

2.5. Ожидаемые результаты

- создана система комплексного психолого- медико- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного и школьного образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальной адаптации;
- созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- положительная динамика развития (физическое, психическое, интеллектуальное) воспитанников с ОВЗ;
- раскрытие и развитие потенциала личности каждого воспитанника с ограниченными возможностями здоровья.

3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и

специалистов учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей, с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум учреждения (ПМПк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

В службу сопровождения входят специалисты: заместитель директора по УВР, педагог- психолог, социальный педагог, медицинский работник.

В соответствии со сложившейся практикой ребенок, с особенностями в развитии проходит процедуру ПМПК (психолого- медико- педагогическая комиссия), где специалисты разрабатывают для него индивидуальный образовательный маршрут, определяют условия, необходимые для успешной адаптации и развития, в том числе и направления психолого- педагогического сопровождения, которые становятся обязательными к исполнению в учреждение.

Разработка и подбор конкретных тактик и программ для реализации этого сопровождения - задача, стоящая перед специалистами самого учреждения, объединенными в междисциплинарный консилиум.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблем для него методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на психолого-медико-педагогическом консилиуме учреждения.

Реализация программы осуществляется в несколько этапов:

1 этап программы: - диагностический:

На этом этапе проводится комплексная диагностика потенциальных участников группы. Обследование проводится на материале следующих методик:

1. Детский вариант шкалы явной тревожности (СМАС)(в адаптации А. М. Прихожан).
2. Методика «Лесенка» (В.Г. Щур).
3. Опросник мотивации Н.Г. Лускановой.
4. Методика «Тест простых поручений».
- 5.Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф.Замбацявичене).
6. Методика «Рукавички» (Цукерман).
7. Тест нервно-психической адаптации.
- 8.Диагностика уровня готовности к школьному обучению – «Методика определения готовности к школе» Л. А. Ясюковой.
9. Тест на агрессивность Басса-Дарки (выявление уровня агрессивности и враждебности).
10. Тест "Коммуникативные и организаторские склонности" (КОС) (выявление уровня развития коммуникативных навыков).
11. Оценка агрессивности по отношению к окружающим А. Ассингера.

12. Опросник Томаса (определение стиля поведения, личностной предрасположенности к конфликтному поведению).

13. Тест Ряховского (определение уровня коммуникабельности человека).

14. Методика изучения интеллектуальных особенностей тест "Прогрессивные матрицы" Дж. Равенна.

15. Изучение эмоционально – волевой сферы «Цветовой тест Люшера».

2 этап программы связан с определением содержательного компонента, то есть подбором упражнений, психотерапевтических и психогимнастических методов, соответствующих задачам программы и индивидуальным особенностям участников группы.

3 этап программы связан с проверкой эффективности коррекционно-развивающей программы.

Каждое занятие состоит из 3-х частей: вводной, основной и заключительной.

Все упражнения и игры, используемые в программе можно подразделить на 5 групп:

К первой группе относятся игры и упражнения, направленные на снятие напряжения и раскрепощение детей, дающие возможность проявить индивидуальность.

Вторая группа игр направлена на выработку правильного отношения к ошибкам и неудачам, на формирование уверенности в себе, стремления к реализации своих способностей.

К третьей группе относятся игры и упражнения, направленные на актуализацию школьных переживаний, снижение тревожности и страхов.

Четвертую группу составляют игры, способствующие развитию произвольности, внутреннего плана действий.

Пятая группа игр и упражнений направлена на развитие интеллектуальных способностей.

3.1. Содержание коррекционно – развивающей работы

Программа рассчитана на детей от 4 лет до 18 лет.

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю, продолжительность занятий от 15 - 45 минут. (15-20 мин. - дошкольный возраст, 30 мин.- младший школьный возраст, 45 мин. - средний и старший школьный возраст).

В год 108 часов, из них:

Дошкольный возраст – 36 часов;

Младший школьный возраст – 36 часов;

Средний школьный возраст – 36 часов.

Коррекционно-развивающая работа (на каждый возраст) состоит из следующих блоков:

- 1) Диагностический блок – 2 часов;
- 2) Коррекционно – развивающий блок – 30 часов;
- 3) Консультативный блок – 2 часа;
- 4) Аналитический блок – 1 часа.

Диагностический блок: комплексная диагностика воспитанников, изучение интеллектуальных особенностей, эмоционально – волевой сферы, уровня тревожности...

Коррекционно – развивающий блок: подбор упражнений, психотерапевтических и психогимнастических методов, соответствующих задачам программы и индивидуальным особенностям воспитанников (по итогам диагностики).

Консультативный блок: проведение индивидуальных и групповых консультаций.

Аналитический блок: проверка эффективности коррекционно-развивающей работы. Повторная диагностика, с целью выявления динамики. Осуществление анализа полученных результатов, формулирование выводов.

3.2. Структура занятий

1. Разминка в кругу: психологический настрой на занятие, приветствие (продолжительность 3 – мин.).

2. Упражнение для пальчиков: работа с орехами, карандашами, пуговицами, зернами + пальчиковые игры (продолжительность 5 минут).

3. Коррекционно-развивающий блок: познавательный материал, связанный одним игровым сюжетом. Включаются задания на развитие восприятия, памяти, мышления (продолжительность 15-40 минут).

4. Двигательная разминка: прием «Перевоплощение» или игровой мини-тренинг (продолжительность 2 минут).

5. Релаксация, психогимнастика(продолжительность 3 минуты).

6. Рефлексия занятия (подведение итогов) (продолжительность 2минуты).

3.3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной коррекционно-развивающей программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) «ЭНЕРГИЯ ЖИЗНИ»

на 2023-2025 годы

3.3.1. Учебно-тематический план

мероприятий для детей дошкольного возраста (4-6 лет)

(коррекционно-развивающие занятия по развитию логического мышления)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Всего
		теория	практика	
1-2.	Вводное занятие. Входная диагностика: 1. Детский вариант шкалы явной тревожности (СМАС)(в адаптации А. М. Прихожан). 2. Опросник Томаса (определение стиля поведения, личностной предрасположенности к конфликтному поведению).		2	2
	Коррекционно-развивающие игры (занятия) «Занимательная логика»:			
3.	Осень. Ориентирование на листе бумаги.	0,5	0,5	1
4.	Деревья. Ориентирование по словесной инструкции.	0,5	0,5	1
5.	Огород. Овощи. Воспроизведение графических образцов.	0,5	0,5	1
6.	Сад. Фрукты. Понимание словесных инструкций.	0,5	0,5	1

7.	Грибы. Ягоды. Взаимное пространственное расположение.	0,5	0,5	1
8.	Игрушки. Отношение: на, над, под.	0,5	0,5	1
9.	Одежда. Отношение: справа- слева.	0,5	0,5	1
10.	Обувь. Отношение: посередине-спереди-сзади.	0,5	0,5	1
11.	Зима. Отношение: выше-ниже, сверху-снизу.	0,5	0,5	1
12.	Зимующие птицы. Определение времени.	0,5	0,5	1
13.	Домашние животные. Отношение: минута-час.	0,5	0,5	1
14.	Дикие животные. Отношение недели.	0,5	0,5	1
15.	Животные жарких стран. Отношение: месяц-год.	0,5	0,5	1
16.	Домашние птицы. Отношение: вчера-сегодня-завтра.	0,5	0,5	1
17.	Дикие птицы. Число. Цифры 1,2.	0,5	0,5	1
18.	Мебель. Числа 1,2,3. Цифра 3.	0,5	0,5	1
19.	Посуда. Числа 3,4. Цифра 4.	0,5	0,5	1
20.	Бытовая техника. Числа 4,5. Цифра 5.	0,5	0,5	1
21.	Магазины и их различия. число и цифра 6.	0,5	0,5	1
22.	Профессия продавец. Число и цифра 7.	0,5	0,5	1
23.	Профессия врач. Число и цифра 8.	0,5	0,5	1
24.	Профессия повар. Число и цифра 9.	0,5	0,5	1
25.	Профессия парикмахер. Измерение и сравнение длины.	0,5	0,5	1
26.	Транспорт. Измерение и сравнение ширины.	0,5	0,5	1
27.	Семья. Измерение и сравнение высоты.	0,5	0,5	1
28.	Как растет живое? Деление фигуры на 2,4	0,5	0,5	1

	равные числа.			
29.	Весна. Сравнение целого и части.	0,5	0,5	1
30.	Насекомые. Сравнение по величине.	0,5	0,5	1
31.	Части тела. Предметы туалета. Геометрические фигуры.	0,5	0,5	1
32.	Дом. Улица. Город. Признаки геометрических фигур.	0,5	0,5	1
33.	Мой город. Составление фигур и частей.	0,5	0,5	1
34.	Правила дорожного движения. Понятие: линия, точка, прямая.	0,5	0,5	1
35- 36.	Итоговая диагностика: 1. Диагностика уровня готовности к школьному обучению – «Методика определения готовности к школе» Л. А. Ясюковой. 2. Методика изучения интеллектуальных особенностей тест "Прогрессивные матрицы" Дж. Равенна.		2	2
Всего:		16 ч.	20 ч.	36 .

Занятия проводятся с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля» и большого набора сенсомоторных игр VATTOY.

**Содержание материала
для детей дошкольного возраста (4-6 лет)**

Занятие №1-2. Вводное занятие. Входная диагностика.

Занятие № 3. Осень. Ориентирование на листе бумаги.

Теория. Понятие «осень». Признаки зимы.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Найди в ряду два одинаковых предмета», «Что нарисовано на картинке?», «Волшебный лист», «Сделай так».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Волшебный лист».

Занятие № 4. Деревья. Ориентирование по словесной инструкции.

Теория. Понятие «деревья». Форма, цвет, строение. Различия форм листьев. Сравнение по форме, цвету, толщине.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Деревья и плоды», «Внимательно слушай и точно выполняй», «Вопрос -ответ».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Лабиринт».

Занятие № 5. Овощи. Воспроизведение графических образцов.

Теория. Понятие «овощи». Цвет, форма. Анализ и сравнение по цвету, форме, величине.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Огород». Упражнение «Помоги художнику», соедини по точкам.

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Рисуем овощи по точкам».

Занятие № 6. Сад. Фрукты. Понимание словесных инструкций.

Теория. Обобщающее понятие «фрукты». Цвет и форма овощей.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Компот». Игра «Четвертый лишний». Упражнение «Узнай фрукт», «Распредели фрукты по геометрическим фигурам» (круг, овал).

Форма контроля. Контрольное задание «Найди по тени».

Занятие № 7. Грибы. Ягоды. Взаимное пространственное расположение.

Теория. Грибы, внешний вид, названия. Лесные и садовые ягоды. Цвет. Право, лево, между, посередине.

Практика. Упражнение «У кого сколько?», «Разноцветные лукошки».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Расположи по образцу».

Занятие № 8. Игрушки. Отношение: на, над, под.

Теория. Понятие «игрушки»: вид, форма, цвет. Понятие «часть-целое». Учить различать и называть пространственные отношения: на, над, под.

Практика. Дидактические игры: «Пазлы-игрушки», «На, над, под», «Куда пойдешь и что найдешь?».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре № «Разложи по образцу» по отношению: на, над, под.

Занятие № 9. Одежда. Отношение: справа-слева.

Теория. Название одежды. Пространственные представления, закрепить отношения: справа, слева.

Практика. Дидактические игры: «Перепутанные картинки» (наложенное изображение), «Разрезанные картинки», «Чего не хватает на одежде?», «Четвертый лишний».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Справа-слева».

Занятие № 10. Обувь. Отношение: посередине, спереди, сзади.

Теория. Понятие: мужской, женский, детская обувь. Работа по образцу (выкладывание, замена, определение недостаточного элемента). Отношение: посередине, спереди, сзади.

Практика. Дидактические игры «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Репка».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Расположи по образцу» по отношению: посередине, спереди, сзади.

Занятие № 11. Зима. Отношение: выше-ниже, сверху-снизу.

Теория. Признаки зимы. Отношение: выше-ниже, сверху-снизу.

Практика. Зрительная гимнастика. Дидактические игры: «Выше-ниже», «Сверху-снизу», «Этажи».

Форма контроля. Контрольное задание, описание картинки используя термины: выше-ниже, сверху-снизу.

Занятие № 12. Зимующие птицы. Определение времени.

Теория. Название зимующих птиц. Определение времени суток: утро, день, вечер, ночь.

Практика. Рассматривание картины «В зимнем парке» и беседа по ней. Дидактические игры: «Режим дня», «Когда это бывает?», «Части суток».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Режим дня».

Занятие № 13. Домашние животные. Отношение: минута-час.

Теория. Понятие «домашние животные». Внешний вид. Отношение: минута-час.

Практика. Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Кого нет?», «Часы», «Расписание».

Форма контроля. Контрольное задание по развивающей игре «Мишуткины часы».

Занятие № 14. Дикие животные. Отношение: неделя.

Теория. Обобщающее понятие «дикие животные». Внешний вид. Отношение: неделя..

Практика. Пальчиковая гимнастика «Зоопарк». Игры и упражнения: «Вчера», «сегодня, завтра», «Что мы делали», «Лови, бросай, недели называй».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Календарь».

Занятие № 15. Животные жарких стран. Отношение: месяц-год.

Теория. Расширить знания детей об обитателях зоопарка. Отношение: месяц-год.

Практика. Дидактические игры: «Времена года», «Бывает-не бывает», «Круглый год», «Двенадцать месяцев», «Что сначала, что потом».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Календарь».

Занятие № 16. Домашние птицы. Отношение:

Теория. Расширить представление о домашних птицах и их детенышах. Отношение: вчера, сегодня, завтра.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Назови пропущенное слово», «Что за чем?», «Когда это бывает?», «Что наступило».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Календарь».

Занятие № 17. Дикие птицы. Число. Цифра 1,2,+,=.

Теория. Формировать представление о зимующих птицах и перелетных птицах. Закрепить счет до двух, познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2. Формировать умение соотносить цифру с количеством.

Практика. Предметные картинки зимующих и перелетных птиц, разрезанные картинки птиц. Дидактическая игра «Разложи карточки на группы», «Разложи картинки последовательно», «Каждой птице соответствует цифра от 1 до 2. Найди эти соответствия».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Конструктор».

Занятие № 18. Мебель. Числа 1,2,3. Цифра 3.

Теория. Понятие «мебель». Классификация мебели в зависимости от назначения и использования. Числа 1,2,3. Написание цифр 1,2,3.

Практика. Дидактические игры «Мебельный магазин», «Продолжи ряд», «Часть-целое», «Каждой мебели соответствует цифра от 1 до 3. Найди эти соответствия».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Мебельный магазин», счет в пределах 3.

Занятие № 19. Посуда. Числа 3,4. Цифра 4.

Теория. Понятие «посуда». Классификация по функциональному назначению (столовая, чайная, кофейная, кухонная). Числа 3,4. Написание цифр 3,4.

Практика. Дидактические игры «Сложи картинку», «Четвертый лишний», «Разложи по группам», «Убавилось, прибавилось», «Каждой посуде соответствует цифра от 1 до 4. Найди эти соответствия».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Сервируем стол», счет в пределах 4.

Занятие № 20. Бытовая техника. Числа 4,5. Цифра 5.

Теория. Понятие «бытовая техника». Классификация по функциональному назначению. Числа, 4,5. Написание цифр 4,5.

Практика. Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Убираем в доме», «Поиграем в магазин», «Каждой бытовой технике соответствует цифра от 1 до 5. Найди эти соответствия».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Магазин, бытовая техника», счет в пределах 5.

Занятие № 21. Магазины и их различия. Число и цифра 6.

Теория. Понятие «продуктовый магазин». Отделы: молочный, хлебобулочный, овощной, мясной, рыбный. Число 6, написание цифры 6.

Практика. Дидактические игры «Супермаркет», «Конструктор».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Конструктор», собери цифры.

Занятие № 22. Профессия продавец. Число и цифра 7.

Теория. Знакомить с профессией продавца (кассира). Число 7, написание цифры 7.

Практика. Дидактические игры «Магазин», «Логические цепочки». «Домики».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Магазин», выполнение контрольного задания, счет в пределах 7.

Занятие № 23. Профессия врач. Число и цифра 8.

Теория. Знакомить с профессией врача (медсестры). Число 8, написание цифры 8.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Логические цепочки». «Домики».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Больница», выполнение контрольного задания, счет в пределах 8.

Занятие № 24. Профессия повар. Число и цифра 9.

Теория. Знакомить с профессией повара. Число 9, написание цифры 9.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Столовая», «Логические цепочки». «Домики».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Больница», выполнение контрольного задания, счет в пределах 9.

Занятие № 25. Профессия парикмахер. Измерение и сравнение длины.

Теория. Знакомить с профессией парикмахера. Сравнить предметы по длине. Учить путем наложения и на «глаз» сравнивать контрастные предметы. Классифицировать предметы.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер», «Разложи по размеру». «Длинный-короткий».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Парикмахер», с выполнением контрольного задания.

Занятие № 26. Транспорт. Измерение и сравнение ширины.

Теория. Обобщающее понятие «транспорт». Классификация: водный, наземный, воздушный. Сравнить предметы по ширине. Учить путем наложения и на «глаз» сравнивать контрастные предметы. Классифицировать предметы.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Противоположность», «Разложи по размеру». «Что шире».

Форма контроля. Контрольные задания по звуковой книге.

Занятие № 27. Семья. Измерение и сравнение высоты.

Теория. Теория «семья». Состав семьи. Родственные отношения членов семьи: папа, мама, бабушка, дедушка, тетя, дядя... сравнение предметы по высоте. Учить путем наложения и на «глаз» сравнивать контрастные предметы. Классифицировать предметы.

Практика. Дидактические игры «Составь свою семью», «Раздели по группам», «Противоположность», «Признаки».

Форма контроля. Контрольные задания по дидактической игре «Раздели по группам».

Занятие № 28. Как растет живое. Деление фигуры на 2,4 равные части.

Теория. Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов.

Практика. Дидактические игры «Рыбы-птицы-звери», «Найди в ряду два одинаковых предмета», «Чего мы имеем только по два».

Форма контроля. Контрольное задание по развивающей игре «Мы делили апельсин».

Занятие № 29. Весна. Сравнение целого и части.

Теория. Понятие «весна». Закрепить умения составлять целое из частей. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

Практика. Игры «Чудо-цветик», «Игровой квадрат», «Весна».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Весна», собери из частей целую картинку.

Занятие № 30. Насекомые. Сравнение по величине.

Теория. Понятие о насекомых. Сравнение предметов по величине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.

Практика. Дидактические игры «Разложи по группам», «Четвертый лишний», «То самый высокий?».

Форма контроля. Контрольный опрос по теме «Сравни насекомые по величине».

Занятие № 31. Части тела. Предмет туалета. Геометрические фигуры.

Теория. Понятие «человек», «части тела». Геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, треугольник.

Практика. Дидактические игры «Назови одним словом», «Чудесный мешочек», «Кто больше увидит?».

Форма контроля. Контрольный опрос по дидактической игре «Собери человека из предложенных геометрических фигур».

Занятие № 32. Дом. Улица. Город. Признаки геометрических фигур.

Теория. Понятие «дом», «улица», «город». Закрепить знания о признаках геометрических фигур.

Практика. Дидактические игры «Геометрическое лото», «Найди фигуру», «Выложи из счетных палочек дома», «Городской конструктор».

Форма контроля. Контрольный опрос по дидактической игре «Городской конструктор».

Занятие № 33. Мой город. Составление фигур и частей.

Теория. Уточнить с детьми информацию о родном городе. Составлять геометрические фигуры из частей.

Практика. Дидактические игры «Найди свою фигуру», «Узнай, где я нахожусь», «Путешествие по родному городу».

Форма контроля. Контрольный опрос по дидактической игре «Транспорт».

Занятие № 34. Правила дорожного движения. Понятие: линия, точка, прямая.

Теория. Понятие «правила дорожного движения». Понятие: линия, точка, прямая.

Практика. Дидактические игры «Кто чем управляет?», «Найди ошибку», «Запомни картинки», «Что сначала, что потом?».

Форма контроля. Контрольный опрос по дидактической игре «Дорожные знаки».

3.3.2. Учебно-тематический план**мероприятий для детей младшего школьного возраста (7- 11 лет)**

(коррекционно-развивающие занятия по развитию социальных и коммуникативных умений и навыков)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Всего
		теория	практика	
1-2.	Вводное занятие. Входная диагностика: 1. Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене). 2. Опросник Томаса (определение стиля поведения, личностной предрасположенности к конфликтному поведению).		2	2
Коррекционно-развивающие занятия по адаптации ребенка в социуме:				
3.	Игра «Три стихии».	0,5	0,5	1
4.	Упражнение на расслабление «Сотвори в себе	0,5	0,5	1

	солнце».			
5.	Игра «Будь внимателен».	0,5	0,5	1
6.	Упражнение на релаксацию «Волшебный цветок добра».	0,5	0,5	1
7.	Упражнение на релаксацию «У моря».	0,5	0,5	1
8.	Упражнение на расслабление «Золотая рыбка».	0,5	0,5	1
9.	Упражнение «Только вместе».	0,5	0,5	1
10.	Игра «Запретное движение».	0,5	0,5	1
Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов и сенсорики:				
11.	Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки».	0,5	0,5	1
12.	Задание «Назови предметы».	0,5	0,5	1
13.	Задание «Раскрась правильно».	0,5	0,5	1
14.	Задание «Развитие мелкой моторики»	0,5	0,5	1
15.	Упражнение: «Цветок настроения»	0,5	0,5	1
16.	Упражнение: «Назови и проверь постукиванием».	0,5	0,5	1
17.	Игры для тренировки правого полушария: «Цветные квадраты».	0,5	0,5	1
18.	Игры для тренировки левого полушария: «Найди ошибку».	0,5	0,5	1
Коррекционно-развивающие занятия по формированию эмоциональной сферы (тревожность, агрессия):				
19.	Игра-упражнение «Сказочные зайцы».	0,5	0,5	1
20.	Игра «Сказочный поезд».	0,5	0,5	1
21.	Игра «Почему грустит Дюймовочка».	0,5	0,5	1
22.	Игра «Перевоспитание».	0,5	0,5	1
23.	Игра «Снятие чар».	0,5	0,5	1

24.	Упражнение «Зеркало».	0,5	0,5	1
25.	Упражнение «Пойми без слов».	0,5	0,5	1
26.	Упражнение «Критикуй не обижая».	0,5	0,5	1
	Коррекционно-развивающие занятия по развитию речи и коммуникативных навыков:			
27.	1.Игра-энергизатор: «Дружный поезд».	0,5	0,5	1
28.	Упражнение «Только веселые слова».	0,5	0,5	1
29.	Игра – оптимизатор: «Мир без тебя».	0,5	0,5	1
30.	Упражнение «Сложи рисунок их фигур».	0,5	0,5	1
31.	Упражнение Графический диктант «Волшебный карандаш».	0,5	0,5	1
32.	Подвижная игра: «Совушка».	0,5	0,5	1
33.	Упражнение « Определи на ощупь».	0,5	0,5	1
34.	Игра – оптимизатор: «За что мы любим».	0,5	0,5	1
35-36.	Итоговая диагностика: 1. Тест на агрессивность Басса-Дарки (выявление уровня агрессивности и враждебности). 2. Тест "Коммуникативные и организаторские склонности" (КОС) (выявление уровня развития коммуникативных навыков).		2	2
Всего:		16 ч.	20 ч.	36 ч.

**Содержание материала
для детей младшего школьного возраста (7- 11 лет)**

Содержание материала			
Тема	Содержание	Формы работы	Методическое обеспечение

Изучение личности ребенка с ОВЗ	Диагностика познавательных процессов, диагностика эмоциональной сферы, диагностика воображения и фантазии	Упражнения на знакомство, адаптацию, на развитие волевой сферы, на внимание, на создание теплого микроклимата, на расслабление	Мяч, музыкальное сопровождение
Адаптация ребенка в социуме	1. Игра «Три стихии»; 2. Упражнение на расслабление «Сотвори в себе солнце»; 3. Игра «Будь внимателен»; 4. Упражнение на релаксацию «Волшебный цветок добра»; 5. Упражнение на релаксацию «У моря»; 6. Упражнение на расслабление «Золотая рыбка»; 7. Упражнение «Только вместе»; 8. Игра «Запретное движение».	Упражнения на знакомство, адаптацию, на внимание, на создание теплого микроклимата, на расслабление, беседа, обсуждение	Мяч, музыкальное сопровождение, клубок цветной нитки, мелки для рисования или листы газет
Развитие познавательных процессов и сенсорики	1. Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 2. Задание «Назови предметы» 3. Задание «Раскрась правильно» 4. Упражнение: « Четыре стихии» 5. Задание «Развитие мелкой моторики» 6. Упражнение: «Цветок настроения» 7. Упражнение: «Назови и проверь постукиванием»; Игры для тренировки правого полушария: «Цветные квадраты»; 8. Игры для тренировки левого полушария: «Найди ошибку».	Интерактивные игры, беседа, обсуждение, упражнения на расслабление на развитие внимательности, мышления, памяти	Бумага, кружки из цветной бумаги, клей, тетрадь в клетку, ручка, цветные карандаши
Эмоциональная сфера (тревожность, агрессия)	1. Упражнение «Зеркало»; Упражнение «Пойми без слов»; 2. Упражнение «Критикуй не обижая»; 3. Игра «Сказочный поезд»; 4. Игра упражнение «Сказочные зайцы»;	Интерактивные игры, беседа, обсуждение, упражнения на расслабление, упражнения на знакомство,	Мяч, музыкальное сопровождение, картинки, загадки, бумага, ручка

	5. Игра «Почему грустит Дюймовочка»; 6. Игра «Перевоспитание»; 7. Игра «Снятие чар»;	адаптацию, на развитие волевой сферы, на внимание, на создание теплого микроклимата, на расслабление, психологические игры на развитие конструктивных навыков общения, упражнение на расслабление, на снятие тревожности	
Развитие речи и коммуникативных навыков	1. Игра-энергизатор: «Дружный поезд»; 2. Игра – оптимизатор: «Мир без тебя»; 3. Упражнение «Только веселые слова»; 4. Упражнение «Сложи рисунок их фигур»; 5. Упражнение Графический диктант «Волшебный карандаш»; 6. Подвижная игра: «Совушка»; 7. Упражнение « Определи на ощупь»; 8. Игра – оптимизатор: «За что мы любим».	психологические игры, арттерапевтические техники, игры на развитие речи	фотографии людей, отражающие их настроение, музыкальное сопровождение, карандаш, ручка, цветные карандаши, геометрические фигуры из картона, повязка для глаз

3.3.3. Учебно-тематический план мероприятий для детей среднего и старшего школьного возраста (12- 18 лет)

(Профилактика школьной дезадаптации, профилактика аддиктивного поведения, профилактика правонарушений)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Всего
		теория	практика	
1-2.	Вводное занятие. Входная диагностика: 1. Тест на агрессивность Басса-Дарки (выявление уровня агрессивности и враждебности).		2	2

	2. Опросник Томаса (определение стиля поведения, личностной предрасположенности к конфликтному поведению).			
Коррекционно-развивающие занятия по сплочению группы:				
3.	Игра «Знакомство».	0,5	0,5	1
4-6.	Упражнения «Учимся общаться».	1	2	3
7.	Игровой тренинг «Мы - команда».	0,5	0,5	1
Профилактика школьной дезадаптации				
8-9	Диалог "Мои права"	1	1	2
10.	Правила поведения в обществе незнакомых людей	0,5	0,5	1
11-12.	Игровой тренинг «Мы умеем общаться» Дни творчества Дни свободного общения Дни интеллектуальных игр	1	3	4
Профилактика аддиктивного поведения				
13.	Воздействие табака на организм человека	0,5	0,5	1
14.	Грамматика общения	0,5	0,5	1
17-18.	"Какое решение верное"	1	1	2
19.	Игровой аукцион «Я успешный человек»		1	1
20-21.	Акция "Нет наркотикам"	1	1	2
Профилактика правонарушений				

22-33	<p>Беседы на правовые темы</p> <p>Мое место в коллективе. Права и обязанности</p> <p>Как не стать жертвой преступления.</p> <p>Закон и справедливость</p> <p>Законопослушный гражданин. Почему так говорят?</p> <p>Спасет ли подростка колония?"</p> <p>Изучение статей уголовного кодекса "Хулиганство"</p> <p>Изучение статей УК "Бродяжничество"</p> <p>Изучение статей УК "Кража"</p> <p>Изучение статей УК "Разбой. Грабеж"</p> <p>Видеоуроки на правовые темы</p> <p>Встречи с сотрудниками правоохранительных органов : инструктором по делам несовершеннолетних</p>			12
34.	<p>Моделирование ситуации «Относись к людям так, как хотел бы, чтобы относились к тебе».</p>	0,5	0,5	1
35.	<p>Тренинг «Конфликт не предлагать».</p>	0,5	0,5	1
36.	<p>Итоговая диагностика:</p> <p>1. Изучение эмоционально – волевой сферы «Цветовой тест Люшера».</p>		1	1
Всего:		13 ч.	23 ч.	36 ч.

**Содержание материала
для детей среднего и старшего школьного возраста (12- 18 лет)**

Занятие № 1-2. Вводное занятие. Входная диагностика

Занятие №3. "Знакомство".

Вступление. Приветствие. Настрой на работу.

1. Упражнение «Хи! – Ха! – Хо!»

Подростки стоят в кругу, держась за руки. По команде ведущего они высоко прыгают вверх три раза. В первом прыжке громко кричат: «Хи!», во втором прыжке: «Ха!», в третьем «Хо!». Получается забавное приветствие друг друга: «Хи! - Ха! - Хо!». После чего все хлопают в ладоши.

Разминка

2. Правила нашей группы

Инструкция: "В каждой группе могут быть свои правила, но те, которые приведены ниже, можно считать основными, наиболее типичными. Сейчас мы обсудим главные из них, а затем приступим к выработке условий работы именно нашей группы:

Общение по принципу "здесь и теперь". Многие люди стремятся не говорить о том, что они чувствуют, что думают, так как боятся показаться смешными. Для них характерно стремление уйти в область общих рассуждений, заняться обсуждением событий, случившихся с другими людьми. Срабатывает механизм психологической защиты. Но основная задача нашей работы – превратить группу в своеобразное объемное зеркало, в котором каждый смог бы увидеть себя во время самых разнообразных проявлений характера, поведения, умения быть самокритичным и правильно реагировать на критику, лучше узнать себя и свои личностные особенности. Поэтому во время занятий все говорят только о том, что волнует их именно сейчас, и обсуждают то, что происходит с ними в группе.

Персонификация высказываний. Для более откровенного общения во время занятий мы отказываемся от безличной речи, помогающей скрывать собственную позицию и тем самым уходить от ответственности за свои слова. Поэтому мы заменяем высказывание типа: "Большинство людей считают, что ..." – на такое: "Я считаю, что ..."; "Некоторые из нас думают ..." – на "Я думаю ..." и т.п. Отказываемся мы и от безадресных суждений о других. Заменяем фразу типа: "Многие меня не поняли" – на конкретную реплику: "Оля и Соня не поняли меня".

Искренность в общении. Во время работы мы говорим только то, что чувствуем и думаем по поводу происходящего, т.е. только правду. Если нет желания высказаться искренне и откровенно, лучше промолчать. Это правило означает открытое выражение своих чувств по отношению к действиям других участников и к самому себе.

Конфиденциальность всего происходящего в группе. Все, что происходит во время занятий, ни под каким предлогом не разглашается. Мы уверены в том, что никто не расскажет о переживаниях человека, о том, чем он поделился. Это помогает нам быть искренними, способствует самораскрытию. Мы доверяем друг другу и группе в целом.

Определение сильных сторон личности. Во время занятий (в ходе упражнения или его обсуждения, в процессе выполнения заданий или этюдов) любой из нас стремится подчеркнуть положительные качества человека, с которым мы работаем вместе. Каждому члену группы надо сказать как минимум хоть одно хорошее и доброе слово.

Недопустимость непосредственных оценок человека. При обсуждении происходящего мы оцениваем не участника, а только его действия и поведение. Мы не используем высказывания типа: "Ты мне не нравишься", а говорим: "Мне не нравится твоя манера общения". Мы никогда не скажем: "Ты плохой человек", а просто подчеркнем: "Ты совершил плохой поступок".

Как можно больше контактов и общения с различными людьми. Разумеется, у каждого из нас есть определенные симпатии, кто-то нам нравится больше, с кем-то более приятно общаться. Но во время занятий мы стремимся поддерживать отношения со всеми членами группы, и особенно с теми, кого меньше всего знаем.

Активное участие в происходящем. Это норма поведения, в соответствии с которой в любую минуту мы реально включены в работу. Активно смотрим, слушаем, чувствуем себя, партнера и коллектив в целом. Не замыкаемся, даже если услышали в свой адрес что-то не очень приятное. Не думаем только о собственном "Я", получив много положительных эмоций. Мы все время в группе, внимательны к другим, нам интересны окружающие.

Уважение говорящего. Когда высказывается кто-то из товарищей, мы его внимательно слушаем, давая возможность сказать то, что он хочет. Помогаем ему, всем своим видом показывая, что слушаем его, рады за него, интересуемся его мнением, внутренним миром. Не перебиваем и молчим до тех пор, пока он не закончит говорить. И лишь после этого задаем свои вопросы, благодарим или спорим с ним".

3. Упражнение «Визитка»

Всем раздаются карточки, на которых надо обозначить себя так, как ему (ей) хотелось бы, чтобы его (ее) здесь и сейчас называли... По кругу пускаются несколько маркеров. Визитка крепится булавкой на грудь. Начинается знакомство. Иногда возникает маленькое препирательство — в какую сторону двинуться по окружности с представлением: ах, как бы оказаться последним! Правда, потом у последних (вот оказия!) нередко возникает проблема: «не хочу повторяться», «все уже сказали»... Если имена на визитках одинаковые, можно предложить договориться о вариантах: «Оля — Олечка — Ольчик — ...».

4. Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...»

Цель: познакомиться (если не знают друг друга) узнать друг друга, чем они похожи, для того, что бы уже найти приятелей по интересам.

Ход упражнения: Участники выстраиваются в два круга – внутренний и внешний, лицом друг к другу. Количество участников в обоих кругах одинаковое. Участники внешнего круга говорят своим партнерам напротив фразу, которая начинается со слов: «Мы с тобой похожи тем, что...». Например: что живем на планете Земля, учимся в одном классе и т.д. Участники внутреннего круга отвечают: «Мы с тобой отличаемся тем, что...» Например: что у нас разный цвет глаз, разная длина волос и т.д. Затем по команде ведущего участники внутреннего круга передвигаются (по часовой стрелке), меняя партнера. Процедура повторяется до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга.

Обсуждение:

- Какие эмоции испытывали во время упражнения?
- Что нового узнали о других?
- Что интересное узнали?

5. Упражнение «Ящички-Хрящички-Спички»

Участники стоят в кругу. Ведущий визуально делит круг на несколько секторов. Первая группа в прыжке кричит: «Ящички!», вторая: «Хрящички!», третья: «Спички!», четвертая: «Очки!», пятая: «Крючки!», шестая: «Сачки!», т.д. – главное, чтобы слова имели окончания: «...чки» или «...ики!». Сначала группы пробуют крикнуть громко и дружно по отдельности: Ящички-Хрящички-Спички. Потом по знаку ведущего все группы одновременно прыгают вверх и кричат свои слова. Ведущий отвечает: «Будьте здоровы! Вот как чихает слон». Ведущий акцентирует внимание на последней фразе, потому что участникам, проговаривающим свои слова в первый раз, не очень хорошо слышен результат.

Занятие № 4. "Учимся общаться".

Часть 1.

Вступление. Приветствие. Настрой на работу.

1. Упражнение «Хи! – Ха! – Хо!»

Подростки стоят в кругу, держась за руки. По команде ведущего они высоко прыгают вверх три раза. В первом прыжке громко кричат: «Хи!», во втором прыжке: «Ха!», в третьем «Хо!». Получается забавное приветствие друг друга: «Хи! - Ха! - Хо!». После чего все хлопают в ладоши.

2. Разминка Упражнение «Пожалуйста»

Цель: Поднять настроение, и настроиться на дальнейшие упражнения.

Ход упражнения:

Вариант 1. Все участники игры вместе с ведущим становятся в круг. Ведущий говорит, что он будет показывать разные движения (физкультурные, танцевальные, шуточные), а играющие должны их повторять лишь в том случае, если он к показу добавит слово «пожалуйста». Кто ошибется, выбывает из игры.

Вариант 2. Игра идет так же, как в первом варианте, но только тот, кто ошибется, выходит на середину и выполняет какое-нибудь задание, например, улыбнуться, попрыгать на одной ноге и т.д.

Примечание: с самого начала оговорить, что это шуточное упражнение и не стоит принимать его в серьез (обижаться).

3. Упражнение «Комплимент»

Задание: сделать комплимент всем по кругу участникам тренинга. Упражнение начинается со слов «Ты мне нравишься за то, что...» А человек которому делают комплимент должен поблагодарить за это.

4. Упражнение «Атомы и молекулы»

Необходима небольшая первичная настройка: группу просят закрыть глаза и представить, что каждый человек – маленький атом, а атомы, как известно, способны соединяться и образовывать молекулы, которые представляют собой достаточно устойчивые соединения. Далее следуют слова ведущего: «Сейчас вы откроете глаза и начнете беспорядочное движение в пространстве. По моему сигналу (сигнал оговаривается) вы объединитесь в молекулы, число атомов в которых я также назову. Когда будете готовы, откройте глаза». Участники начинают свободное перемещение в пространстве и, услышав сигнал ведущего, объединяются в молекулы. Подвигавшись, некоторое время цельным соединением, молекулы вновь распадаются на отдельные атомы. Затем ведущий снова дает сигнал, участники снова объединяются и т.п.

Если последним числом атомов в молекуле будет два, то упражнение служит хорошим способом деления группы на пары для последующей работы.

* На первом занятии следует избегать конфликтных ситуаций, когда при названном числе группа не может разделиться поровну и остаются «лишние участники» или некоторым молекулам не хватает атомов до нужного числа.

5. Упражнение «Постройтесь по росту!»

Цель: Преодолеть барьеры в общении между участниками, раскрепостить их.

Ход упражнения: Участники становятся плотным кругом и закрывают глаза. Их задача состоит в том, чтобы построиться в ряд по росту с закрытыми глазами. Когда все участники найдут свое место в строю, надо дать команду открыть глаза и посмотреть, что же получилось. После упражнения можно обсудить, сложно ли было выполнить это задание (как себя чувствовали участники) или нет.

Примечание: Игра имеет несколько вариантов. Можно дать задание построиться по цвету глаз (от самых светлых до самых темных, разумеется, не закрывая глаза), по цвету волос, по теплоте рук и т.д.

Обсуждение:

- Удалось ли группе это сделать?
- Что помогало? Поддерживало?

- Какие эмоции испытывали во время упражнения?

6. Упражнение «Печатная машинка»

Цель: Выработка навыков сплоченных действий.

Ход упражнения: Участники упражнения должны отгадать фразу. Буквы - ее составляющие, распределяются между всеми. Фраза должна быть произнесена как можно быстрее, причем каждый произносит свою букву, а в промежутках между словами все хлопают в ладоши.

Обсуждение:

- Что помогало справиться?
- Что поддерживало?
- Трудно ли было?

7. Упражнение «Ящики-Хрящики-Спички»

Участники стоят в кругу. Ведущий визуально делит круг на несколько секторов. Первая группа в прыжке кричит: «Ящики!», вторая: «Хрящики!», третья: «Спички!», четвертая: «Очки!», пятая: «Крючки!», шестая: «Сачки!», т.д. – главное, чтобы слова имели окончания: «...чки» или «...ики!». Сначала группы пробуют крикнуть громко и дружно по отдельности: Ящики-Хрящики-Спички. Потом по знаку ведущего все группы одновременно прыгают вверх и кричат свои слова. Ведущий отвечает: «Будьте здоровы! Вот как чихает слон». Ведущий акцентирует внимание на последней фразе, потому что участникам, проговаривающим свои слова в первый раз, не очень хорошо слышен результат.

Занятие № 5. "Учимся общаться".

Вступление. Приветствие. Настрой на работу.

1. Упражнение «Хи! – Ха! – Хо!»

Подростки стоят в кругу, держась за руки. По команде ведущего они высоко прыгают вверх три раза. В первом прыжке громко кричат: «Хи!», во втором прыжке: «Ха!», в третьем «Хо!». Получается забавное приветствие друг друга: «Хи! - Ха! - Хо!». После чего все хлопают в ладоши.

Разминка

2. Упражнение «Путанка»

Цель: Сплочение, улучшение взаимопонимания участников.

Ход упражнения: Все берутся за руки, стоя в кругу и начинают запутываться. Когда запутались все, и получилась одна большая «путанка», можно вообразить, что вся группа превратилась в одного огромного зверя. Теперь срочно необходимо определить, где находится его голова, а где хвост. («Кто будет головой? А кто хвостом?», – спрашивает ведущий). Когда зверь сориентировался, где его право, а где его лево, он должен научиться двигаться во все стороны, в том числе и назад. А потом, зверь должен пробежаться, и может быть даже кого-то, попавшегося по пути, «съесть»

Обсуждение: какие ощущения и эмоции испытывали при выполнении задания?

3. Упражнение «Поезд»

Цель: Сплочение, повышение взаимного доверия участников, тренировка уверенности поведения при необходимости действовать в условиях недостатка информации, положившись на партнеров.

Ход упражнения: участники изображают «поезд», встав в колонну и положив руки на плечи стоящим впереди. Все, кроме первого, закрывают глаза. Этому «поезду» нужно проехать через препятствия, которые изображают другие участники. При малом количестве играющих часть препятствий можно изобразить с помощью стульев.

Задача «поезда» – проследовать от одной стены помещения до другой, по пути обязательно объехав по кругу 3-4 препятствия (ведущий указывает, какие именно) и, не столкнувшись с остальными. Препятствия, изображенные с помощью других игроков (желательно, чтобы те, которые нужно объехать по кругу, были именно из их числа), при приближении к ним «вагонов поезда» на опасно-близкое расстояние могут издавать предостерегающие звуки – например, начинать шипеть.

Игра повторяется несколько раз, чтобы дать возможность каждому побыть и в роли препятствий, и в составе «поезда».

Если участников много и позволяют размеры помещения, можно сделать игру более динамичной, запуская одновременно по два «поезда».

Обсуждение:

Кому кем больше понравилось быть «локомотивом», «вагонами», препятствиями; с чем это связано?

Какие эмоции у кого возникали при движении в составе «поезда»?

Каким реальным жизненным ситуациям можно уподобить эту игру?

4. Упражнение «Остров дружбы»

Цель: сплочение группы, установление тактильного контакта.

Порядок выполнения и инструкция: перед упражнением ведущий расстилает на полу газету. Затем говорит: *«Представьте себе, что вы оказались на острове. Начался прилив. Для того чтобы спастись, надо поместиться всем на оставшемся маленьком клочке земли. Таким островом спасения для нас будет служить газета».*

5. Упражнение «Ящички-Хрящички-Спички»

Участники стоят в кругу. Ведущий визуально делит круг на несколько секторов. Первая группа в прыжке кричит: «Ящички!», вторая: «Хрящички!», третья: «Спички!», четвертая: «Очки!», пятая: «Крючки!», шестая: «Сачки!», т.д. – главное, чтобы слова имели окончания: «...чки» или «...ики!». Сначала группы пробуют крикнуть громко и дружно по отдельности: Ящички-Хрящички-Спички. Потом по знаку ведущего все группы одновременно прыгают вверх и кричат свои слова. Ведущий отвечает: «Будьте здоровы! Вот как чихает слон». Ведущий акцентирует внимание на последней фразе, потому что участникам, проговаривающим свои слова в первый раз, не очень хорошо слышен результат.

Занятие № 6. "Учимся общаться".

Вступление. Приветствие. Настрой на работу.

1. Упражнение «Хи! – Ха! – Хо!» (см. первое занятие)

Разминка

2. Упражнение «КОМАНДНЫЙ УЗЕЛ»

Цели:

- а) сломать лед отчужденности и способствовать знакомству и сближению участников тренинга;
- б) побудить участников обращать больше внимания на личные качества и особенности участников группы;
- в) сформировать гибкость и творческий подход к задаче, навыки группового сотрудничества.

Ресурсы: длинная веревка.

Время: 7-15 минут.

Ход упражнения

Группа выстраивается в шеренгу.

Тренер дает команде длинную толстую веревку. Каждому участнику группы нужно взяться за веревку обеими руками.

Задание: не отнимая от веревки рук, завязать ее "командным узлом"!

Время пошло!

3. Упражнение "СПИНОЙ К СПИНЕ"

Это красивое упражнение на взаимодействие, которое одновременно способствует и воодушевлению и расслаблению членов группы.

1. Каждый игрок выбирает партнера, который вызывает у него интерес.

2. Партнеры становятся спиной к спине (или садятся таким образом на пол). Важно, чтобы их спины плотно соприкасались, от предплечий до крестца.

3. Объясните участникам, что это игра на "отражение": один делает спиной разные движения, а другой повторяет их как можно точно.

4. В первом раунде инициативу проявляет партнер меньшего роста. Движения, которые он выполняет, должны быть медленными, чтобы второму игроку было легко следовать за ними.

5. После того как работа стала более или менее слаженной и партнерам удалось в достаточной степени раскрепоститься, первый игрок делает чуть более быстрые и экстравагантные движения. Участники не должны переговариваться. На выполнение задания отводится 2 минуты.

6. Во втором раунде инициативу перехватывает второй партнер (2 минуты).

7. В конце игры партнеры обсуждают полученный опыт:

- Что получалось хорошо?
- Что не совсем удалось?
- Что было неожиданным?
- Насколько гибким и изобретательным был партнер?

Заключение. Прощание. Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие №7. «Мы - команда»

Форма проведения: игровой тренинг

Цель: развитие навыков эффективного общения, взаимопонимания, вербализации своих чувств.

Задачи: сформировать представление об общении как о психологическом явлении, продемонстрировать искажение информации при ее передаче от человека к человеку, важность обратных связей в общении и навыков эффективного слушания; развивать умение быстро воспринимать партнёров по общению, уверенно и ловко действовать в быстро меняющейся ситуации. **Формы и методы работы:** диалог, игры, упражнения

Оборудование: карточки загадок **План проведения мероприятия:**

- **Упражнение - разминка «Кошки - мышки»**

Цель: развитие чувствительности к партнерам по общению, тренировка умения уверенно и ловко действовать в быстро меняющейся ситуации. **Инструкция:** участники стоят в широком кругу, опустив руки вниз. Глаза обоих водящих открыты, им разрешено выходить за пределы круга. Когда мышка пробегает между какой-либо парой участников, стоящих в кругу, те следом за ней закрывают проход (взяв друг друга за руки). Ни кошка, ни сама мышка пробежать в этом месте уже не могут, им нужно воспользоваться другим путем. Если мышка, закрыв все пути, оказалась в безопасности внутри круга, а кошка снаружи (или наоборот), то мышка считается победившей в игре.

- **Упражнение «Странные отгадки»**

Цель: Развитие речевой гибкости, обучение поиску необычных ракурсов использования и восприятия высказываний, поиску оригинальных, на первый взгляд странных, но при определенных условиях: вполне допустимых вариантов их трактовок, развитие умения генерировать идеи.

Инструкция: участникам дается несколько загадок и предлагается придумать как можно больше вариантов ответов, которые не совпадали бы с «традиционными» отгадками, однако не противоречили условиям загадки, логике и здравому смыслу. Так, например, «сто одежек и все без застежек» — это не только кочан капусты, но еще и луковица, «развал» джемперов в секонд-хенде, матрешка, провод с многослойной изоляцией, шаманская куколка (делается из накрученных друг на друга тряпок), кокон шелкопряда. Примеры загадок:

Небывалой красоты в небе выросли цветы.

Ой, не трогайте меня, обожгу и без огня.

Без окон, без дверей — полна горница людей.

Сидит девица, в темнице, а коса на улице.

Два кольца, два конца, посередине гвоздик.

Висит груша — нельзя скушать.

Еще раз поясним, что задача участников — не отыскать или вспомнить «правильные», традиционные отгадки, а предложить, как можно больше необычных, но логически непротиворечивых вариантов отгадок.

Подгруппы выбирают по 3 загадки и в течение 10 минут придумывают, как можно больше вариантов «странных отгадок» каждой из них. Потом эти варианты зачитываются вслух. Упражнение довольно сложное, придумывание 4-5 относящихся к разным смысловым категориям вариантов ответа на каждую из загадок следует считать весьма хорошим результатом.

- Игра «Испорченный телефон»

Цель: сформировать представление об общении как о психологическом явлении, продемонстрировать искажение информации при ее передаче от человека к человеку, важность обратных связей в общении и навыков эффективного слушания.

Инструкция: все участники, кроме одного, отворачиваются. Оставшемуся участнику ведущий передает в устной форме сообщение, содержащее предложение.

Пример сообщения: Какая сегодня прекрасная погода, а вчера был дождь. Узнавший новость участник, зовет следующего и передает сообщение ему, тот - следующему и т.д. В конце игры сравнивается первоначальная информация и та, что была получена последним участником игры.

- Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие №8-9. Диалог «Мои права»

Занятие №10. "Правила поведения в обществе незнакомых людей"

Занятие №11-12"Мы умеем общаться"

Форма проведения: игровой тренинг

Формы и методы работы: игры, упражнения **Оборудование:** стулья (по количеству участников), мяч **План проведения мероприятия:**

- Упражнение «Имя + что обо мне никто не знает»

Цель: открыть для воспитанников новые грани уже знакомых сверстников. Инструкция:
- Тот, у кого в руках мяч, должен назвать свое имя и то, что о нем никто не знает, и перекинуть мяч любому участнику. Все остальные должны внимательно слушать и запоминать, что говорят участники. Пример: «Я, Елена Ивановна, никто не знает, что я»
- А теперь, сделаем наоборот: тот, у кого мяч, кидает его любому участнику и называет его имя и то, что о нем узнал.

Пример: «Ваня, я узнала, что ты...»

- Упражнение «Продолжи фразу»

Цель: познание друг друга, саморефлексия.

Инструкция: «Сейчас я буду по кругу передавать фразу. Ваша задача - не задумываясь, продолжить ее. Пример: «Особенно мне нравится, когда люди, окружающие меня...» (мне улыбаются). Следующая фраза в другом направлении.

Фразы:

4. Особенно мне нравится, когда люди, окружающие меня...

5. Особенно меня раздражает, что я...

6. Мне бывает стыдно, когда я....

7. Вею, что я...

8. Мне иногда по-настоящему хочется....

9. Иногда люди не понимают меня, потому что я....»

- Упражнение «Строй»

Цель: разминка, групповое взаимодействие, сплочение группы.

Инструкция: «Вы можете легко и быстро построиться по росту? А, я попрошу вас построиться по цвету волос: от самого светлого, до самого темного... , теперь - по алфавиту,

но сделать это нужно молча (варианты - по цвету глаз, по дате рождения и др.) В конце упражнения задание: поделиться на тройки по тем признакам, которые присутствуют в группе».

- Упражнение «Дискуссия»

Цель: формирование невербальных навыков общения, развитие взаимопонимания партнеров по общению.

Инструкция: «Вы разбились на тройки. В каждой тройке распределяются обязанности. Один из участников играет роль «глухого и немого»: он ничего не слышит, не может говорить, но в его распоряжении зрение, жесты,

пантомимика; второй участник играет роль «глухого и паралитика»: он может говорить и видеть; третий «слепой и немой»: он способен только слышать и показывать. Всей тройке предлагается задание, например, договориться о месте, времени и цели встречи».

- Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие №13 «Взаимодействие табака на организм человека»

Занятие №14 «Грамматика общения»

Форма проведения: игровой диалог

Цель: формирование у воспитанников понимания ценности, уникальности своей личности, уважения к себе и другим людям, с которыми они вступают в общение.

Задачи: закрепление правил позитивного приветствия друг друга, овладение методами эффективных коммуникаций, развитие умений и навыков межличностного общения, самоанализа, рефлексии.

Формы и методы работы: диалог - размышление, эксперимент, игры, упражнения, рефлексия.

Оборудование: лист бумаги А-4 (по количеству участников), фотопортрет незнакомого человека.

План проведения мероприятия:

- Рассказ педагога об индивидуальности и уникальности каждого человека.

- Игра «Снежинка»

Цель: развитие представлений у воспитанников об уникальности своей личности.

Инструкция проведения: всем раздается лист бумаги, участники выполняют действия, которые называет педагог, в процессе выполнения задания нельзя смотреть ни на педагога, ни на своих соседей.

Задание:

Сложите лист пополам, еще раз пополам;

Оторвите верхний левый угол;

Теперь оторвите нижний правый угол;

Сложите пополам;

Оторвите верхний правый угол;

Теперь оторвите нижний левый угол;

Надорвите сверху, сложите пополам;

Проделайте дырку в центре;

А теперь разверните.

Посмотрите вокруг, ни у кого нет такой снежинки, все совершенно разные. Это подтверждает мои слова об уникальности каждого человека.

- Упражнение «Зеркало»

Цель: развивать умение отражать эмоциональное состояние невербальным способом общения.

Инструкция проведения: все участники разбираются на пары, один выполняет роль «зеркала», которое должно отразить показанное партнером эмоциональное состояние. Упражнение выполняется молча. Эмоциональное состояние показывается с помощью мимики и пантомимы. Каждый выполняет упражнение по 3 раза (разные эмоциональные состояния).

• **Упражнение «Всеобщее внимание»**

Цель: развитие умения соединить вербальные и невербальные средства общения, формирование навыков акцентирования внимания окружающих за счет различных средств общения.

Инструкция проведения: всем участникам предлагается выполнить одну и ту же простую задачу любыми средствами, не прибегая к физическим действиям, нужно привлечь внимание окружающих. Задача усложняется тем, что одновременно ее выполняют все участники.

Обсуждение итогов: кому удалось привлечь внимание других и за счет каких средств? Какое средство общения наиболее важно при организации процесса коммуникации?

• **Диалог - размышление «Эффект ореола»**

Рассмотрим ситуацию: к трапу проталкивается женщина, активно работая локтями и громко возмущаясь тем, что ей не дают пройти к самолету. У бортпроводницы сложится впечатление о ней, как о невоспитанной и грубой женщине, от которой можно ожидать проявления открытого недовольства по поводу обслуживания. Следовательно, у бортпроводницы формируется отрицательная оценка данной пассажирки.

• **Игра - эксперимент «Фотопортрет незнакомого человека»**

Инструкция проведения: из группы участников выбирается 2-3 человека. Затем их заводят по одному и показывают одну и ту же фотографию, просят описать характер, поведение, интересы человека, изображенного на фото. При этом ведущий позволяет себе маленькую подсказку. Первому участнику он говорит, что на фотографии изображен преступник, второму - ученый, третьему - рабочий. В результате на один и тот же портрет были получены три характеристики, противоречащие друг другу.

Занятие №17 "Какое решение верное"

Вступление. Приветствие. Настрой на работу.

1. Упражнение «Хи! – Ха! – Хо!» (см. первое занятие)

2. Упражнение "Разыгрывание ситуаций"

Учащимся предлагается разыграть ситуации и проанализировать их:

Ты вышел во двор и увидел, что там дерутся два незнакомых мальчика. Разними их.

Тебе очень хочется поиграть такой же игрушкой, как у одного из ребят из вашей группы.

Попроси себе.

Ты очень обидел своего друга. Попробуй помириться с ним.

Ты нашел на улице слабого, замерзшего котенка - пожалей его.

Два мальчика поссорились - помири их.

Твой друг обиделся на тебя, извинись перед ним и попробуй помириться.

Анализ упражнения. Что ты делал? Какое чувство у тебя было?

3. Упражнение "Встреча сказочных героев".

Взрослый подбирает каждому ребенку сказочный персонаж, который обладает противоположными личностными особенностями. Например, конфликтному ребенку дается роль персонажа, который со всеми дружит, всем помогает (Золушка, Мальчик с пальчик), ребенку с низкой самооценкой дается роль героя, которым все восхищаются

(например, Илья Муромец), активному ребенку с двигательной расторможенностью роль, предусматривающую ограничения активности (стеклянный человечек, стойкий оловянный солдатик) и т. п. Сказочные герои могут быть вымышленными.

Дети садятся в круг и открывают встречу сказочных героев. Тему для разговора дети могут выбрать сами. Они придумывают сказку для своих героев и разыгрывают ее. После игры проходит обсуждение.

Примерные вопросы:

- Опишите свои ощущения в новой роли.
 - Что мешало сохранять определенный стиль поведения?
 - Сможете ли вы в реальной жизни вести себя так, как ваш герой?
 - Каковы сильные и слабые стороны каждого героя?
- Эта игра хорошо подходит для коррекции негативных поведенческих реакций, формирования нового опыта взаимоотношений друг с другом в процессе игры.

4. Упражнение "Сказка наоборот"

Известная детям сказка разыгрывается в двух частях:
1-я часть - с привычными образами сказочных героев;
2-я часть - черты характера сказочных героев меняются на противоположные.

Каждый ребенок играет одного и того же персонажа и в первой, и во второй части игры. После игры проходит обсуждение.

Примерные вопросы для беседы:

- Кого легче играть (добраго или злого, хитрого или честного)?
- Как в жизни люди относятся к разным характерам?
- Трудно ли переключаться с одного характера на другой?
- Бывают ли в жизни такие ситуации?

Эта игра направлена на расширение понятия о разных стилях поведения и осознание наиболее оптимального.

5. Упражнение "Благородный поступок"

Для того чтобы жить в мире и согласии с окружающими, приходится иногда чем-то жертвовать. Например, вместо долгожданного визита к другу необходимо идти по заданию мамы в магазин. Вспомните, ради кого вам пришлось отказаться от собственного удовольствия. Ваш самый близкий родственник или очень хороший друг, а может быть, это был совсем незнакомый человек?

Теперь подумайте о том, при каких обстоятельствах вы совершили этот поступок. Была ли это ваша инициатива, вам очень хотелось поступить именно так по отношению к этому человеку? Или он сам попросил, приказал? Вспомните обстоятельства.
Рекомендации ведущему. Эту игру лучше проводить в кругу. Во время выступления очередного участника остальные внимательно слушают и помогают ему высказываться (задают вопросы). В случае отказа участника от выступления надо попросить его выступить после выступления остальных участников.

Заключение. Прощание. Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие №18 "Какое решение верное"

Вступление. Приветствие. Настрой на работу.

1. Упражнение «Хи! – Ха! – Хо!» (см. первое занятие)

2. Упражнение "Кто твой друг"

Цель: рефлексия, развитие навыков социальной перцепции.

Безусловно, у каждого из вас в группе уже появился человек, который чем-то близок вам. В течение 5 минут вы должны набросать его "психологический портрет".

Указывать на признаки, особенно внешние, по которым можно сразу узнать данного человека, не следует. В портрете должно быть не менее 10-12 черт характера, привычек, особенностей. Затем написавший выступает со своим описанием перед группой, а остальные пытаются определить этот портрет.

Рекомендации: во время общегрупповой работы по очереди зачитывают свои записи, не называя имени того, чей портрет написан. Все остальные должны узнать этого человека. Они называют кандидатуры, аргументируя свои слова: "Я думаю, что этот портрет Олега,

так как именно он обаятелен, очень любит животных и готов отдать для друга последнюю рубашку".

Тот, кто узнал себя в представленном описании, также может заявить об этом и обосновать свой вывод. Автор должен сразу сообщать, кто из участников прав. Он делает это после того, как выскажутся все желающие. Затем упражнение повторяется до тех пор, пока не предъявят свои "портреты" все участники.

Это упражнение показывает умение понимать окружающих людей, видеть их особенности. Кроме того, оно настраивает участников на более внимательное отношение друг к другу.

3. Упражнение "Волшебная лавка"

Цель - осмысление и осознание своих целей в жизни.

Один из участников группы приходит в "волшебную зону", продавец в котором - ведущий группы. Продавец-волшебник может предложить участнику все, что только можно пожелать: здоровье, карьеру, успех, счастье, любовь... но требует, чтобы покупатель тоже заплатил за это тем, что ценит в жизни: здоровьем, любовью и т.д. Участники могут сосредоточиться на представлении о себе, о своих особенностях, обдумывании, что бы им хотелось изменить.

Упражнение позволяет прийти к мысли: чтобы приобрести что-то новое, нам всегда приходится платить. Также участники могут задуматься о существенных для них жизненных целях.

"Я хочу предложить вам упражнение, которое даст вам возможность посмотреть на самих себя. Устройтесь поудобнее. Несколько раз глубоко вдохните и выдохните и полностью расслабьтесь. Представьте себе, что вы идете по узенькой тропинке через лес. Вообразите окружающую вас природу. Осмотритесь вокруг. Сумрачно или светло в окружающем вас лесу? Что вы слышите? Какие запахи вы ощущаете? Что вы чувствуете? Внезапно тропинка поворачивает и выводит вас к какому-то старому дому. Вам становится интересно, и вы заходите внутрь. Вы видите полки, ящики. Повсюду стоят сосуды, банки, коробки. Это - старая лавка, причем волшебная. Теперь представьте, что я - продавец этой лавки.

Добро пожаловать! Здесь вы можете приобрести что-нибудь, но не вещи, а черты характера, способности - все, что пожелаете. Но есть еще одно правило: за каждое качество, ваше желание вы должны отдать что-либо, другое качество или от чего-то отказаться. Тот, кто пожелает воспользоваться волшебной лавкой, может подойти ко мне и сказать, чего он хочет. Задам вопрос: "А что ты отдашь за это?" Он должен решить, что это будет. Обмен состоится, если кто-либо из группы захочет приобрести это качество, способность, умение, то, что отдается, или если мне, хозяину лавки, покажется этот обмен равноценным, понравится эта способность, умение. Через некоторое время ко мне может подойти следующий член группы. В заключение мы обсудим, что каждый из нас пережил".

4. Упражнение "Объявление". Тема: Ищу друга.

Цель: развитие навыков рефлексии, формирование образа "Я".

На этот раз ваша задача - составить текст объявления, в котором нужно прежде всего указать свои достоинства. Не стоит уделять слишком много внимания своим физическим данным. Вы привлекательны и обаятельны. Молоды и красивы? К тому же еще и высокого роста. А каков ваш характер, привычки, особенности общения с людьми и отношения к ним? Ваши любимые занятия? Чем можете заинтересовать другого человека?

Рекомендации: это упражнение можно сделать как во время занятий, так и в качестве домашнего задания. Попросите не торопиться с его выполнением. Пусть это будет сделано серьезно и взвешенно.

После написания объявления участники либо по очереди зачитывают их, либо отдают ведущему, который в произвольной последовательности зачитывает их сам. Участники в этом случае отгадывают, чье объявление было зачитано. При этом участники группы могут

вносить свои поправки в текст объявления, в случае если участник написал что-либо не точно, что-то упустил.

Заключение. Прощание. Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие № 19 «Я – успешный человек».

Форма проведения: игровой аукцион.

Цель: Выработка алгоритма создания ситуации успеха.

Задачи: формирование адекватной самооценки; содействие установлению гармоничных отношений между своими желаниями и возможностями.

Ход мероприятия.

Какими качествами должен обладать человек для того, чтобы быть успешным? Прежде всего, это человек, который умеет позитивно реагировать на то, что с ним происходит.

Очень часто мы боимся неприятностей, которые могут не случиться или боимся заболеть, когда поводов бояться нет. Существуют, конечно, страхи не надуманные, а реальные. Одно из правил успешного человека: не прятаться от своих страхов, а избавляться от них. Следующее правило успешного человека: не останавливаться на пути к своей цели.

Стройте планы, научитесь видеть хорошее в окружающей вас жизни. Первый шаг к успеху это поиск внешних и внутренних ресурсов. **Упражнение «Ресурсы для достижения»**

Цель: поиск ресурсов, необходимых для достижения цели.

Инструкция: нарисовать солнышко с множеством лучей. На его лучах прописать ресурсы, необходимые для достижения целей.

Комментарий. В конце упражнения участникам предлагается назвать ресурсы, которые могут помочь им в достижении целей.

Игра «Хочу» и «Надо».

Цель: учить умению отдавать себе отчет в собственной жизни, формировать понимание необходимости трансформации эмоционально окрашенного желания в стремление действовать в соответствии с поставленной целью.

Инструкция: Групповая игра «"Хочу" и "Надо"» проводится как командное состязание. Игроки команды «Хочу» поочередно высказывают какие-либо желания. Команда «Надо» после непродолжительного обсуждения выдвигает ряд условий, которые необходимо выполнить, чтобы реализовать эти желания.

Например, первый игрок говорит: «Я хочу отправиться в Швейцарию покататься на горных лыжах». На это команда «Надо» отвечает: «Для этого тебе нужно: купить горные лыжи; научиться кататься на них; получить загранпаспорт и визу; заработать не-обходимую для поездки сумму денег; выучить иностранный язык» и т.п.

Игрок из команды «Хочу» решает, насколько реально для него в данный момент это желание. И если он сам приходит к выводу, что его «хочу» пока невыполнимо, то он покидает свою команду и отправляется в «Область мечты». Команда «Надо» при этом получает одно очко.

Первый тур игры проводится как разминочный, поэтому всем игрокам команды «Хочу» выдаются карточки с заранее написанными желаниями. Например: «Я хочу иметь большой и красивый дом»; «Я хочу иметь роскошный автомобиль»; «Я хочу, чтобы моя речь была красивой и логически стройной»; «Я хочу быть закаленным и физически крепким»; «Я хочу, чтобы у меня было много отзывчивых и преданных друзей»...

Комментарий. Ведущий должен следить, чтобы в первом туре записи желаний на карточках, которые зачитывают игроки команды «Хочу», начинались с материальных ценностей и переходили к духовным. Это позволяет вывести разговор второго тура на более высокий уровень человеческих ценностей и отношений. Победителями в итоге становятся все: и педагог, и дети, и те, кто играл в командах, и те, кто был зрителем.

Для второго, свободного, тура можно полностью поменять команды. Карточки с желаниями здесь уже не обязательно раздавать, т.к. участники быстро усваивают основной

принцип игры и, прежде чем сказать о своем «хочу», мысленно продумывают, насколько реально это желание.

Занятие № 20-21 Акция «Нет наркотикам!»

Занятие № 22-33 Беседы на правовые темы

Занятие № 34. «Относись к людям так, как хотел бы, чтобы относились к тебе»

Форма проведения: моделирование ситуации.

Цель: формирование умения моделировать любую ситуацию и самостоятельно находить выход из неё.

Задачи: формирование у подростков положительного социального опыта, умения ориентироваться в жизни, жить среди людей, уметь ладить с ними и быть равноправными членами общества, отстаивать свою точку зрения, считаться с мнением других.

План занятия:

1. Игра «Скажи одним словом»

Цель: закрепление знаний о чертах характера человека.

Инструкция: участникам предлагается несколько прилагательных, характеризующих качества человека. **Задача:** сказать об этом человеке одним словом так, чтобы стало ясно, каков у него характер.

2. **Моделирование ситуации «Я хочу, чтобы люди ко мне относились так..».**

Цель: формирование умения размышлять, анализировать, грамотно формулировать свои предложения.

3. **Упражнение «Шаги».**

Цель: развивать умение определять приоритеты и планировать свою деятельность.

Инструкция: подумайте, ответьте и запишите ответы на вопросы: Каковы мои жизненные цели? Чего я хочу достичь? Что для меня самое важное в жизни? А теперь упорядочите свою запись, выделив главные, первостепенные цели на сегодня, завтра, послезавтра, распределив свои «шаги».

Занятие № 35. «Конфликт не предлагать»

Цель: формирование значимости коммуникативной культуры в современном обществе – культуры общения; развитие умений нравственного самопознания, самоанализа и самооценки.

Задачи:

усвоение подростками правил беспроязычного разрешения конфликтов;
формирование умения анализировать конфликтные ситуации и разрешать конфликты;
отработка навыков "я–высказываний", способствующих разрешению конфликтных ситуаций.

Форма проведения: тренинговое занятие (2 часа)

Занятие 1.

Цель: развитие способности адекватного реагирования на конфликтные различные ситуации, решение задач на предупреждение конфликтов.

1. Включение в занятие.

Упражнения разминки («Сигнал», «Посылка», «Меняющаяся комната»).

2. Основная часть.

Задание 1. "Конфликт - это....." (5 минут)

Цель: понимание природы конфликта, причины возникновения.

Участникам предлагается написать на небольших листах определения конфликта ("Конфликт – это..."). После этого в импровизированную "корзину конфликтов" (коробка, мешок, шапка, сумка) складываются листки с ответами и перемешиваются. Ведущий подходит по очереди к каждому участнику, предлагая взять один из листков и прочитать написанное. Таким образом, можно выйти на определение конфликта.

Итог: конфликт – это противоречие, столкновение противоположных взглядов, интересов, точек зрения, форм поведения. Разногласие между людьми, чреватое для них серьезными последствиями, трудностями в установлении нормальных взаимоотношений.

Игра 2. "Воздушный шар" (10 минут)

Цель: изучить процесс выработки и принятия группового решения в ходе общения и групповой дискуссии.

- «Представьте себе, что вы экипаж научной экспедиции, которая возвращается на воздушном шаре после выполнения научных изысканий. Вы осуществляли аэрофотосъемку необитаемых островов. Вся работа выполнена успешно. Вы уже готовитесь к встрече с родными и близкими, летите над океаном и до земли 500 – 550 км. Произошло непредвиденное – в оболочке воздушного шара по неизвестным причинам образовалось отверстие, через которое выходит газ, заполнявший оболочку. Шар начинает стремительно снижаться. Выброшены за борт все мешки с балластом (песком), которые были припасены на этот случай в гондоле воздушного шара. На некоторое время падение замедлилось, но не прекратилось.

Через 5 минут шар стал падать с прежней, очень большой скоростью. Весь экипаж собрался в центре корзины для того, чтобы обсудить создавшееся положение. Нужно принимать решение, что и в какой последовательности выбрасывать за борт.

Задача – решить вопрос о том, что и в какой последовательности следует выбросить. Но сначала примите это решение самостоятельно.

При определении значимости предметов и вещей, т.е. очередности, с какой вы будете от них избавляться, нужно иметь в виду, что выбрасывается все, а не часть, т.е. все конфеты, а не половина.

Когда вы примите индивидуальное решение, нужно собраться в центр (в круг) и приступить к выработке группового решения, руководствуясь следующими правилами:

- 1) высказать свое мнение может любой член экипажа;
- 2) количество высказываний одного человека не ограничивается;
- 3) решение принимается, когда за него проголосуют все члены экипажа без исключения;
- 4) если хотя бы один возражает против принятия данного решения, оно не принимается, и группа должна искать иной выход;

5) решения должны быть приняты в отношении всего перечня предметов и вещей.

Время, которое есть в распоряжении экипажа, неизвестно. Сколько еще будет продолжаться падение? Во многом это зависит от того, как быстро вы будете принимать решения.

Если экипаж единогласно проголосует за то, чтобы выкинуть какой-то предмет, он считается выброшенным, и это может замедлить падение шара.

Я желаю вам успешной работы. Главное – остаться в живых. Если не сможете договориться, вы разобьетесь. Помните об этом!"

Итог:

Если группа сумела принять все 15 решений при 100 %-ном голосовании:

- Я поздравляю вас, вы успешно справились.
- Как вы думаете в чем причина успешного выполнения задания?

Если они не смогли принять за отведенное время все 15 решений:

- экипаж разбился

- давайте подумаем над причинами, которые привели к этой катастрофе.

Проводится анализ результатов и хода игры, разбираемся в причинах удачи или неудачи, анализируем ошибки и попытаемся прийти к общему мнению.

Упражнение «Я-высказывания»

Цель: отработка навыков «я-высказываний», способствующих разрешению конфликтных ситуаций.

Разыгрывается сценка на проблемную тему (например: друг опоздал на встречу и после предъявленных претензий не извинился, а стал нападать сам).

Решите задачу: как не допустить конфликта и объяснить другу, что так поступать не хорошо.

Для снижения накала конфликтной ситуации очень эффективно использование в общении "я-высказываний" – это способ сообщения собеседнику о своих нуждах, чувствах без осуждения или оскорбления.

Принципы, на которых строятся "я-высказывания":

– *безоценочное описание действий, что совершил этот человек* (не стоит: "ты пришел поздно", желательно: "ты пришел в 12 ночи");

– *ваши ожидания* (не стоит: "ты не вывел собаку", желательно: "я надеялся, что ты выведешь собаку");

– *описание своих чувств* (не стоит: "ты меня раздражаешь, когда делаешь это", желательно: "когда ты делаешь это, я испытываю раздражение");

– *описание желаемого поведения* (не стоит: "ты никогда не звонишь", желательно: "мне хотелось бы, чтобы ты звонил, когда задерживаешься").

Далее разыгрывается сценка на предыдущую тему, при этом используются "я-высказывания", но актеры меняются ролями. Старайтесь применять «я-высказывания»

Итог: - Что изменилось с использованием "я-высказываний"?

- При каких обстоятельствах вы бы могли использовать навыки "я высказываний" в жизни?

3. Заключительная часть

- Поблагодарим друг друга

- Упражнение завершения («Аплодисменты по кругу», «Подарок», «Спасибо за приятное занятие» упражнение на выбор).

Приложение

Описание психотехнических игр и упражнений.

Упражнения, направленные на развитие навыков саморегуляции, развитие свойств внимания, снятия эмоционального напряжения.

1. «Нос, пол, потолок»

По команде дети показывают рукой направления: пол, окно, потолок, дверь, нос. Педагог сначала, проговаривая команду, показывает правильно, а затем называет одно направление, а показывает другое. Задача детей не ошибаться, выполнять только словесные команды, независимо от того, что показывает ведущий.

2. «Гномы – великаны»

По команде «Гномы» дети приседают, по команде «Великаны» встают. Ведущий сначала правильно показывает команды, затем произносит команду «Гномы», но не приседает и т.д. Задача детей не ошибаться, выполнять только словесные команды, независимо от того, что показывает ведущий.

Подобная игра «**Четыре стихии**». Команды: Земля, воздух, вода, огонь.

3. «Саймон сказал...» или «Пожалуйста...»

Ведущий произносит команду выполнить какое – либо действие (подпрыгнуть, повернуться, поднять правую руку). Если в начале команды звучит фраза «Саймон сказал...» или «Пожалуйста...» ее нужно выполнять, если нет, то не стоит. Главное не ошибиться и выполнять команды только с этими фразами.

4. «Запрещенное движение»

Предварительно договариваются, какие движения будут «запрещенными». Ведущий показывает какое-либо движение, а остальные его повторяют. Нельзя выполнять «запрещены» движения.

5. «Зеркало»

Ведущий показывает какое - либо движение или образ, остальные должны как зеркало точно его скопировать и показать. Выбирается «лучшее зеркало», которое продолжает игру.

6. «Веселый счет»

Возможны различные варианты проведения: счет до 10-20 в прямом и обратном порядке, сопровождающийся движениями (мотаем веревочку, поднимаемся по лесенке и т.д.)

- назови «соседей» цифры...

- «да» - «нет». Производится действие с числами, дается ответ, верен он или нет (2+1= 5 «да» – хлопок, «нет» – тишина, можно и покричать)

7. «Зоопарк»

Каждый превращается в любое животное, героя сказок, сего характерными движениями, повадками. Остальные пытаются угадать.

Упражнения, направленные на развитие памяти.

8. «Мы собирались в поход...»

Обыгрывается ситуация сбора в поход. Игра идет по кругу. Первый называет свой предмет, который возьмет с собой, следующий повторяет названный предмет и добавляет свой, и так дальше продолжается по кругу.

9. «Что изменилось»

Множество вариантов. Например.

- выложить предметы, картинки. Попросить запомнить. Отвернулись или опустили головы, меняем расположение, количество, состав и т.д. предметов. Затем вопросы о характере изменений.
- 5-6 человек строятся в шеренгу, потом меняется их местоположение. Запомнить кто где стоял и вернуть на места.

10. «Повтори за мной»

Задание выслушать, запомнить и повторить или продолжить. Зачитываются слова, пары слов, словосочетания, предложения, скороговорки.

11. «Кто больше увидит и запомнит»

Детям предлагается за определенный промежуток времени осмотреть и запомнить все предметы, которые есть в комнате. Затем каждый по очереди называет любой предмет обстановки, не повторяясь. Выигрывает тот, кто последним называет предмет. Игру можно усложнять, например, называть предметы только на букву..., в которых два слога, и т.д.

Упражнения, направленные на развитие мышления.

12. «Закончи слово, предложение»

Произносится часть слова, предложения. Нужно его продолжить.

13. «Назови одним словом»

Предлагается ряд слов, нужно подобрать обобщающее.

14. «Превращения слов»

Предлагается ряд слов, их нужно :

- превратить в «большие» (рука - ручище), «маленькие» (дом – домик),
- превратить в похожие слова по смыслу (красивый – прекрасный)
- превратить в «слова – наоборот» (белый- черный)
- «смягчить» (мол – моль) и т.д.

15. «Бывает – не бывает»

Предлагается ряд действий, ситуаций. Бывает – хлопок, не бывает – тишина.

16. «Что можно сделать с ...»

Предлагается любой предмет Нужно придумать как можно больше вариантов его применения, даже самых фантастических

17. «Животные – растения»

Называются слова. Если это название растения нужно поднять руки вверх, если животного – хлопок, посторонний предмет – тишина. Возможны варианты.(птица, звери, рыбы; и т.д.)

Игры и упражнения по развитию речи для детей дошкольного возраста

(4-6 лет)

Основной задачей работы с детьми старшего дошкольного возраста по усвоению фонетической стороны речи и правильному произнесению всех звуков родного языка является дальнейшее совершенствование речевого слуха, закрепление навыков четкой, правильной, выразительной речи. Дети могут уже четко дифференцировать, что такое звук, слово, предложение. Для отработки дикции, силы голоса, темпа речи используются скороговорки, чистоговорки, загадки, потешки, стихи.

Упражнение: «Что такое звук, слово, предложение?»

Цель: уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова.

Взрослый спрашивает: «Какие звуки ты знаешь? (Гласные — согласные, твердые — мягкие, звонкие — глухие.) Как называется часть слова? (Слог.) Что обозначает слово... стол? (Предмет мебели.)». — Все, что нас окружает, имеет свое название и что-то обозначает. Поэтому мы и говорим: «Что значит (или обозначает) слово?» Слово звучит и называет все предметы вокруг, имена, животных, растения. — Что такое имя? Как мы различаем друг друга? По именам. Назови имена своих родителей, родных и близких. У нас в доме есть кошка, собака. Как их зовут? У людей имена, а у животных... (клички). У каждой вещи есть свое имя, название. Давай посмотрим вокруг и скажем: что может двигаться? что может звучать? на чем можно сидеть? спать? ездить? — Подумай, почему так называют: «пылесос», «скакалка», «самолет», «самокат», «мясорубка»? Из этих слов понятно, для чего они нужны. — У каждой буквы тоже есть свое имя. Какие буквы ты знаешь? Чем буква отличается от звука? (Буква пишется и читается, звук произносится.) Из букв мы складываем слоги и слова. — Назови, какие имена детей начинаются на гласный звук «а» (Аня, Андрей, Антон, Алеша). А с какого звука начинаются имена Ира, Игорь, Инна? Подбери имена, которые начинаются на твердый согласный (Рома, Наташа, Рая, Стас, Володя), на мягкий согласный (Лиза, Кирилл, Леня, Лена, Митя, Люба). — Мы будем играть со словами и узнавать, что они обозначают, как звучат, с какого звука начинаются.

Игра: «Найди звук»

Цель: находить слова с одним и двумя слогами.

— Найди слова с одним и двумя слогами. Сколько слогов в слове «цыпленок»? (Слово «жук» состоит из одного слога, «шуба», «шапка», «жаба», «забор», «цапля» — из двух, «цыпленок» — из трех.) — Какие слова начинаются с одинакового звука? Назови эти звуки. (Слова «шапка» и «шуба» начинаются со звука «Ш», слова «жук» и «жаба» — со звука «Ж», слова «забор», «замок» — со звука «З», слова «цыпленок», «цапля» — со звука «Ц».) — Назови овощи, фрукты и ягоды со звуками «Р» (морковь, виноград, груша, персик, гранат, смородина), «РЬ» (перец, репа, редька, мандарин, черешня, абрикос), «Л» (баклажан, яблоко, кизил), «ЛЬ» (малина, лимон, апельсин, слива).

Игра: «Картина — корзина»

Цель: находить слова с тремя слогами, подбирать слова, сходные по звучанию.

Вместе с ребенком взрослый рассматривает рисунок, на котором изображены: картина, ракета, лягушка. — Сколько слогов в словах «картина», «лягушка», «ракета»? (Три.) — Подбери слова, сходные по звучанию с этими словами: «картина» (корзина, машина), «лягушка» (подушка, кадушка), «ракета» (конфета, котлета), «вертолет» (самолет), «береза» (мимоза). — Что делает лягушка (прыгает, плавает), ракета (летит, мчится), картина (висит)? Ребенок произносит все слова и говорит, что у каждого из этих слов по три слога.

Игра: «Едем, летим, плывем»

Цель: учить детей находить заданный звук в начале, середине и конце слова.

На рисунке шесть картинок, изображающих транспорт: вертолет, самолет, автобус, троллейбус, теплоход, трамвай (рис. 4). — Назови все предметы одним словом. (Транспорт.) — Скажи, сколько слогов в этих словах? (Во всех словах, кроме слова «трамвай», по три слога.) Какой звук встречается во всех этих словах (в начале, середине, конце слова)? (Звук «Т» встречается в начале слов «троллейбус», «теплоход», «трамвай», в середине слов «вертолет», «автобус», в конце слов «вертолет», «самолет».) — Составь предложение с любым словом («Самолет летит быстро»). — Скажи, что летает? (Самолет, вертолет.) Что едет? (Автобус, троллейбус, трамвай.) Что плывет? (Теплоход.) — Угадай по первому и последнему звуку, какой вид транспорта я задумала: Т—С (троллейбус), А—С (автобус), С—Т (самолет), В—Т (вертолет), М—О (метро), Т—И (такси).

Старшие дошкольники учатся подбирать не только слова, сходные по звучанию, но и целые фразы, ритмически и интонационно продолжающие заданное предложение: «Зайчик-зайчик, где гулял?» (На полянке танцевал.) «Где ты, белочка, скакала?» (Я орешки собирала.) «Эй, зверята, где вы были?» (Мы грибы ежам носили.) Они приучаются изменять громкость голоса, темп речи, в зависимости от условий общения, от содержания высказывания. Детям предлагают произнести скороговорки или двустипшия, придуманные ими самими, не только четко и внятно, но и с различной степенью громкости (шепотом, вполголоса, громко) и скорости (медленно, умеренно, быстро). Эти задания могут выполняться параллельно и варьироваться (например, произнести фразу громко и медленно, шепотом и быстро). Специальные задания побуждают детей пользоваться вопросительной, восклицательной и повествовательной интонацией, а это умение необходимо им при построении связного высказывания. Со старшими дошкольниками продолжается работа по обогащению, уточнению и активизации словаря. Большое внимание уделяется развитию умений детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. В словарь вводятся слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет («дерево», «металл», «пластмасса», «стекло»), широко используются загадки и описания предметов, их свойств, качеств и действий. Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.

Игра: «Что вы видите вокруг?»

Цель: уточнить представления детей о названии предметов.

— Назови предметы, которые ты видишь вокруг. Как мы отличаем один предмет от другого? (За столом сидят, занимаются, едят, на стуле сидят.) — Если перед тобой будут

стоять две девочки, обе в красных платьях, с белыми бантиками. Как мы их различаем? (По именам.) — Что означают слова... «мяч», «кукла», «ручка»? — У меня в руке... ручка. Что ею делают? (Пишут.) У двери тоже есть ручка. Почему эти предметы называют одним и тем же словом? (Их держат руками.) Что значит слово «ручка», обозначающая этот предмет? (Ею пишут.) А что обозначает слово «ручка» (показываем на дверную ручку)? («Ею открывают и закрывают дверь».) — Можешь ли ты назвать слова, которые ничего не обозначают? Послушай стихотворение Ирины Токмаковой «Плим»:

Ложка — это ложка. А я придумал слово. Ложкой суп едят. Смешное слово — плим. Кошка — это кошка. Я повторяю снова — У кошки семь котят. Плим, плим, плим. Тряпка — это тряпка. Вот прыгает и скачет — Тряпкой вытру стол. Плим, плим, плим. Шапка — это шапка. И ничего не значит. Оделся и пошел. Плим, плим, плим.

— Придумай и ты такие слова, которые ничего не значат (трам-татам, тутуру).

Работа с синонимами способствует пониманию детьми возможности подбирать разные слова со сходным значением и формированию умений использовать их в своей речи. Подбирая слова, близкие по смыслу к словосочетанию (веселый мальчик — радостный; поезд идет — движется; Маша и Саша — дети, друзья), к определенной ситуации (на дне рождения веселятся, радуются), к изолированному слову (умный — толковый; старый — ветхий), дети обучаются точности словоупотребления, в зависимости от контекста. Составляя предложения со словами синонимического ряда, обозначающими нарастание действий (шепчет, говорит, кричит), дети осознают оттенки значений глаголов.

Игра: «Скажи, какое»

Цель: называть признаки предмета и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами; подбирать слова, близкие по смыслу.

— Когда мы хотим рассказать о предмете, какой он, какие слова называем? — Послушай стихотворение М. Щеловановой «Утро»:

Какое сегодня утро? Сегодня не будет солнца, Сегодня плохое утро, Сегодня не будет солнца, Сегодня скучное утро Сегодня будет хмурый, И, кажется, будет дождь. Серый, пасмурный день. — Почему же плохое утро? — Почему же не будет солнца? Сегодня хорошее утро, Наверное, будет солнце, Сегодня веселое утро Обязательно будет солнце И тучи уходят прочь. И прохладная синяя тень.

— О чем говорится в этом стихотворении? (О солнечном и пасмурном утре.) Как сказано про первый день в стихотворении, какой он? (Хмурый, серый.) Как сказать другими словами про этот день? Подберите слова, близкие по смыслу (дождливый, грустный, скучный, неприветливый). А если утро солнечное, как можно еще сказать, какое оно? Подберите слова, близкие по смыслу (веселое, радостное, голубое, безоблачное). Что еще может быть хмурым? (Настроение, погода, небо, человек.) Что может быть солнечным? — Есть еще слова, которые называют, что делает человек, что можно делать с тем или иным предметом. Если человек хмурится, как об этом сказать по-другому? (Грустит, печалится, расстроился, обиделся.) — А есть такие слова и выражения, которые выражают смысл не совсем точно. Я слышала, как другие дети говорили: «Папа, иди шепотом», «Это я проснул сестричку», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как надо сказать правильно?

Игра: «Найди точное слово»

Цель: учить детей точно называть предмет, его качества и действия.

— Узнай, о каком предмете я говорю: «Круглое, сладкое, румяное — что это?» Предметы могут отличаться друг от друга не только по вкусу, но и по величине, цвету, форме. — Дополни другими словами то, что я начну: снег белый, холодный... (еще какой?). Сахар сладкий, а лимон... (кислый). Весной погода теплая, а зимой... (холодная). — Назови,

какие вещи в комнате круглые, высокие, низкие. — Вспомни, кто из животных как передвигается. Ворона... (летает), рыба... (плавает), кузнечик... (прыгает), уж... (ползает). Кто из животных как голос подает? Петух... (кукарекает), тигр... (рычит), мышь... (пищит), корова... (мычит). — Помоги мне найти слова, противоположные по смыслу, в стихотворении Д.Чиарди «Прощальная игра»:

Скажу я слово высоко, Скажу тебе я слово трус, А ты ответишь... (низко). Ответишь ты... (храбрец). Скажу я слово далеко, Теперь начало я скажу — А ты ответишь... (близко). Ну, отвечай... (конец).

— Теперь можешь придумать слова, противоположные по значению.

Старшие дошкольники могут различать слова, отражающие характер движения (бежать — мчаться; пришел — приплелся) или значение прилагательных оценочного характера (умный — рассудительный; старый — дряхлый; робкий — трусливый). Важное место в развитии словаря занимает работа над антонимами, вследствие которой дети учатся сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям (по величине, цвету, весу, качеству). Они подбирают слова, противоположные по смыслу к словосочетаниям (старый дом — новый, старый человек — молодой), к изолированным словам (легкий — тяжелый), или заканчивают предложение, начатое педагогом: «Один теряет, другой... (находит)».

Игра: «Высокий — низкий»

Цель: учить сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу.

К этой игре надо подобрать картинки: высокая елка, длинный карандаш, широкая ленточка, глубокая тарелка с супом, веселое лицо девочки (смеется или улыбается), мальчик в перепачканной одежде, а также: маленькая елочка, короткий карандаш, узкая ленточка, грустное лицо девочки, мальчик в чистой одежде, мелкая тарелка (рис. 5). — Посмотри на рисунки. Назови слова, противоположные по смыслу. Скажи, чем отличаются похожие лица и предметы. Высокая — низкая (елка — елочка), длинный — короткий (карандаш), широкая — узкая (лента), грустное — веселое (лицо девочки), глубокая — мелкая (тарелка), чистый — грязный (мальчик). На следующем рисунке: большой дом и маленький домик, река — ручей, клубника — земляника. — Назови, что ты видишь на этих рисунках? Составь предложения со словами, противоположными по смыслу. («Я нарисовал большой дом и маленький домик». «Река глубокая, а ручей мелкий». «Ягоды у клубники крупные, а у земляники мелкие».) — Послушай отрывок из стихотворения Сильвы Капутикян «Маша обедает»:

...Никому отказа нет, Подан каждому обед: Собачке — в миске, В блюдечке — киске, Курочке-несушке — Пшена в черепушке, А Машеньке — в тарелке, В глубокой, не в мелкой.

— Что бывает глубоким и мелким? Как ты понимаешь выражение: глубокая река (имеет большую глубину); глубокая тайна (скрытая); глубокое чувство (сильное); мелкая река (имеет небольшую глубину); мелкий дождь (несильный); мелкий песок (некрупный).

Игра: «Это правда или нет?»

Цель: находить неточности в стихотворном тексте.

— Послушай стихотворение Л.Станчева «Это правда или нет?». Надо внимательно слушать, тогда можно заметить, чего на свете не бывает.

Теплая весна сейчас, Виноград созрел у нас. Конь рогатый на лугу Летом прыгает в снегу. Поздней осенью медведь Любит в речке посидеть. А зимой среди ветвей «Га-га-га!» — пел соловей.

— Быстро дайте мне ответ: это правда или нет? — Послушай, как говорили другие дети, подумай, можно ли так сказать, и скажи, как надо сказать правильно: «Тетя, посмотри: у лошадки два хвостика — один на голове, другой на спинке»; «Папочка, это лошадке подметки подбивают»; «Папа, тут дрова недавно пилили: вон на снегу пилилки валяются»; «Я немножко открыла глаза и смотрела шепотом»; «Мамочка, я тебя громко-громко люблю». — Можешь ли ты придумать небылицы или путаницы, чтобы другие дети или взрослые их распутали.

Игра: «Найди другое слово»

Цель: точно обозначать ситуацию; подбирать синонимы и антонимы.

— Папа решил сделать детям качели, Миша принес ему веревку. «Нет, эта веревка не годится, она оборвется». Миша принес ему другую. «А вот эта ни за что не оборвется». Какую веревку сначала принес Миша? (Тонкую, ветхую.) А затем? (Крепкую, прочную.) — Качели папа делал летом. Но вот наступила... зима. Миша рос крепким мальчиком (здоровым, сильным). Вышел он покататься на коньках и почувствовал под ногами крепкий лед. Как сказать по-другому? (Прочный, нехрупкий.) Мороз крепчал (становился сильнее). — Как ты понимаешь выражение «крепкий орешек»? (Его трудно разбить, сломать.) Так говорят не только про орехи, но и про людей, которых никакие невзгоды не сломают. О них говорят: «крепкий духом» (значит, сильный, стойкий человек). — Объясните, что значат слова: «крепкая ткань» (прочная), «крепкий сон» (глубокий), «крепкий чай» (очень крепкий, не разбавленный кипятком). Какие выражения со словом «крепкий» вам встречались в сказках и в каких? (В сказке «Козлята и волк» коза крепко-накрепко (очень строго) приказывала детям, чтобы они крепко-накрепко (очень крепко) запирали дверь.) — Придумайте предложения со словом «крепкий». — Я вам буду называть слова, а вы говорите мне слова с противоположным смыслом: длинный, глубокий, мягкий, легкий, тонкий, густой, сильный; говорить, смешить, падать, смеяться, бежать. — Придумайте рассказ, чтобы в нем были слова, противоположные по смыслу. Можете брать слова, которые мы только что называли.

Игра: «Назови одним словом»

Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.

— Решал ученик задачу и никак не мог ее решить. Думал он долго, но все-таки решил ее! Какая ему попала задача? (Трудная, сложная, тяжелая.) Какое из этих слов наиболее точное? (Трудная.) Про что мы говорим тяжелый, тяжелая, тяжелые? Замените выражения: тяжелый груз (имеющий большой вес), тяжелый сон (неспокойный), тяжелый воздух (неприятный), тяжелая рана (опасная, серьезная), тяжелое чувство (мучительное, горестное), тяжелый на подъем (с трудом решается на что-то), тяжелое наказание (суровое). — Как вы понимаете выражения «трудная работа» (она требует большого труда), «трудный день» (нелегкий), «трудный ребенок» (с трудом поддающийся воспитанию). Какие еще выражения с этим словом вы слышали? — Послушай стихотворение Е.Серовой «Подскажи словечко». Ты будешь мне подсказывать нужные слова.

Гладко, плавно лился стих, Говорю я брату: «Ох! Вдруг споткнулся и притих. С неба сыплется горох!» Ждет он и вздыхает: «Вот чудак, — смеется брат, — Слова не хватает. Твой горох — ведь это... (град)». Чтобы снова в добрый путь От кого, мои друзья, Стих

потек, как речка, Убежать никак нельзя? Помоги ему чуть-чуть, Неотвязно в ясный день Подскажи словечко. Рядом с нами бродит... (тень).

— Придумай рассказ, чтобы в нем были такие слова: «большой», «огромный», «громадный»; «маленький», «крошечный», «малюсенький»; «бежит», «мчится», «несется»; «идет», «плетется», «тащится». Развивая понимание детьми значений многозначных слов разных частей речи («молния», «кран», «лист»; «лить», «плыть»; «полный», «острый», «тяжелый»), мы учим их сочетать слова по смыслу в соответствии с контекстом.

Старших дошкольников продолжают обучать тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает у них трудности: согласование прилагательных и существительных (особенно в среднем роде), образование трудных форм глагола (в повелительном и сослагательном наклонении). Необходимо дать ребенку полную ориентировку в типичных способах словоизменения и словообразования, воспитать языковое чутье, внимательное отношение к языку, его грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно. У детей развивается умение из ряда слов выбрать словообразовательную пару (те слова, которые имеют общую часть, — «учит», «книга», «ручка», «учитель»; «рассказ», «интересный», «рассказывать») или образовать слово по образцу: веселый — весело; быстро... (быстрый), громко... (громкий). Дети находят родственные слова в контексте. Например, со словом «желтый»: «В саду растут (желтые) цветы. Трава осенью начинает... (желтеть). Листья на деревьях... (желтеют)». У детей развивается умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимать различие смысловых оттенков слова: береза — березка — березонька; книга — книжечка — книжонка. Различение смысловых оттенков глаголов (бежал — забежал — подбежал) и прилагательных (умный — умнейший, плохой — плохонький, полный — полноватый) развивает умение точно и уместно использовать эти слова в разных типах высказывания.

Игра: «Кто у кого»

Цель: соотносить название животных и их детенышей, подбирать действия к названию животных.

Ребенок рассматривает рисунки (рис. 6) — животные с детенышами: курица и цыпленок клюют зернышки (или пьют воду), кошка и котенок лакают молоко (вариант — играют клубочком), собака и щенок грызут кость (вариант — лают), корова и теленок щиплют траву (вариант — мычат), лошадь и жеребенок жуют сено (вариант — скачут), утка и утенок плавают (крякают). — Назови животных и их детенышей. — Подбери определения к названиям детенышей животных: скажи, какая курица (кошка, собака, корова, утка, лошадь), какой цыпленок (котенок, щенок, теленок, жеребенок, утенок)?

Игра: «Один — много»

Цель: упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию.

— Это — шар, а это... (шары). Здесь много... (шаров). Какие шары? (Красные, синие, зеленые.) Как одним словом сказать, что все шары разного цвета? (Разноцветные.) — Это — мак, а это... (маки). В букете много... (маков). Какие они? (Красные.) Что еще бывает красным? Как ты понимаешь выражение «красная девица»? Где встречается такое выражение? В каких сказках? — Отгадай загадку: «Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает». Это... (лук). Какой он? (Желтый, сочный, горький, полезный.) В корзине много чего? (Лука.) — Что это? Чего здесь много? — А если все предметы исчезнут, как мы скажем, чего не стало? (Игл, пил, мишек, мышек, шишек, ложек, ножек, кошек.)

Особое внимание уделяется синтаксической стороне речи — умению строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов. Для этого проводятся упражнения на распространение и дополнение предложений, начатых педагогом («Дети пошли в лес, чтобы... Они оказались там, где...»). Формирование синтаксической стороны речи детей, разнообразных синтаксических конструкций необходимо для развития связной речи. В пересказывании литературных произведений (сказки или рассказа) дети учатся связно, последовательно и выразительно передавать готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалог действующих лиц и характеристику персонажей. В рассказывании по картине умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по ее содержанию предполагает указание места и времени действия, придумывание событий, предшествующих изображенному и последующих за ним. Рассказывание по серии сюжетных картин формирует у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст. В рассказывании об игрушках (или по набору игрушек) детей учат составлять рассказы и сказки, соблюдая композицию и выразительное изложение текста. Выбирая соответствующих персонажей для рассказывания, дети дают их описание и характеристику. С детьми старшего дошкольного возраста продолжается обучение рассказыванию из личного опыта, причем это могут быть высказывания разных типов — описания, повествования, рассуждения.

Игра: «Составь описание»

Цель: учить детей описывать предмет, называя его признаки, качества, действия.

— Опиши ягоду или фрукт, который ты больше всего любишь, а мы отгадаем. («Он круглый, красный, сочный, вкусный — это мой любимый... помидор»; «Он темно-бордового цвета, а внутри у него много-много разных зернышек, сладких и спелых, это мой любимый фрукт... гранат».) Приведем пример занятий, где тесно переплетаются все речевые задачи: воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи и развитие связной речи.

Игра: «Придумай рассказ»

Цель: учить детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание.

— Закончи фразу:

1. Подушка мягкая, а скамейка... (жесткая). Пластилин мягкий, а камень... (твердый).

2. Ручей мелкий, а речка... (глубокая). Ягоды смородины мелкие, а клубники... (крупные).

3. Кашу варят густую, а суп... (жидкий). Лес густой, а иногда... (редкий).

4. После дождя земля сырая, а в солнечную погоду... (сухая). Покупаем картофель сырой, а едим... (вареный).

5. Купили свежий хлеб, а на другой день он стал... (черствый). Летом мы ели свежие огурцы, а зимой... (соленые). Сейчас воротничок свежий, а завтра он будет... (грязный).

— Объясни, как ты понимаешь эти выражения: дождь озорничал; лес дремлет; дом растет; ручьи бегут; песня льется. — Как сказать по-другому: злая зима (очень холодная); колючий ветер (резкий); легкий ветерок (прохладный); золотые руки (все умеют делать красиво); золотые волосы (красивые, блестящие)? — Где ты встречал выражение «злая зима»? (В сказках.) К

кому относится слово «злая»? (Злая мачеха, злая ведьма, злая Баба Яга.) — Придумай складное окончание к фразам: «Медвежонок, где гулял? (Мед на дереве искал.) Медвежата, где вы были? (По малину в лес ходили, на полянке мы бродили.) Медвежонок мед искал (и братишку потерял)». — Придумай рассказ про двух медвежат, а я запишу его, потом читаем папе (бабушке, сестре).

Игра: «Скажи точнее»

Цель: развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах.

— Послушай, что я расскажу. Там, где я буду останавливаться, ты будешь мне помогать: подбирать слова и составлять предложения.

Жили-были три брата: ветер, ветерок и ветрище. Ветер говорит: «Я самый главный!» Какой может быть ветер? (Сильный, резкий, порывистый, холодный...) Ветрище не согласился с братом: «Нет, это я самый главный, меня и зовут ветрище!» Какой ветрище? (Могучий, злой, суровый, ледяной.) Ветерочек слушал их и думал: «А какой же я?» (Легкий, нежный, приятный, ласковый...) Долго спорили братья, но так ничего и не выяснили. Решили они силой помериться. Подул ветер. Что произошло? (Деревья закачались, травка пригнулась к земле.) Что делал ветер? (Дул, мчался, гудел, ворчал.) Подул ветер-ветрище. Что он делал? (Сильно дул, выл, завывал, стремительно несся.) Что после этого случилось? (Ветки у деревьев сломались, трава полегла, тучи набежали, птицы и звери спрятались.) И вот подул ветерок. Что он делал (дул ласково и нежно, шелестел листвой, озорничал, раскачивал веточки). Что произошло в природе? (Листочки зашелестели, птички запели, стало прохладно и приятно.)

— Придумай сказку о ветре, ветерочке или ветрище. Можно обо всех сразу. Кем они могут быть в сказке? (Братьями, соперниками, друзьями, товарищами.) Что могут они делать? (Дружить, мериться силой, спорить, разговаривать.)

Все эти упражнения, игры, занятия можно повторять, чтобы дети усвоили, что слова имеют значение, могут изменяться. Они по-разному звучат. Если ребенок выполнит все задания правильно, значит, у него высокий уровень речевого развития и он хорошо подготовлен к школе.

Список литературы:

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В. и др. «Я сам строю свою жизнь.» /Под ред. Е.Г. Трошихиной. _СПб., 2010
2. Авдулова, Т. П. «Возрастная психология: учебное пособие» / [Т. П. Авдулова и др.]. – Москва: Академия, 2014.
3. Битянова М.Р. «Организация психологической работы в школе» М.,2010.
4. «Воспитание детей в школе. Новые подходы и новые технологии» /Под редакцией Н.Е. Щурковой. М., 2000.
5. Дереклеева Н.И. «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире» М.2014.
6. Козлов Н. «Лучшие психологические игры и упражнения. Екатеринбург» 2013.
7. Кульневич С.В., Лакоценина Т. П. «Воспитательная работа в средней школе» Ростов-на-Дону, 2001.
8. Реан, А. А. «Психология адаптации личности» / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. - М.: Прайм-Еврознак, 2008.
9. Реан, А. А. «Психология изучения личности» / А.А. Реан. - М.: Издательство Михайлова В. А., 2008.
10. Реан, А.А. «Психология адаптации личности» / А.А. Реан. - М.: СПб: Прайм-Еврознак, 2008.
11. Прихожан А.М. «Психология неудачника» 2000.
12. Л.Ф. Анн.- Йошкар-Ола «Саморазвитие личности» 2001.
13. Фоппель К. «Как научить детей сотрудничать?» 2006.
- 14.Фоппель К. «Чтобы дети были счастливы: Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста» 2005.
15. Чистякова М.И. «Психодиагностика» 2000.
- 16.Н.А..Модель «Играю.Двигаюсь. Учусь» секреты подвижных игр- 2022.
17. Ю.А. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова « использование игрового набора «Дары Фрёбеля» 2021 г.

