

Государственное казенное учреждение для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, « Детский дом № 4 «Солнышко»

Согласовано
заместитель министра образования
Ставропольского края


Г.С.Зубенко
« 23 » декабря 2022 г

Утверждаю
Директор ГКУ « Детский дом № 4
«Солнышко»


И.Е.Черномырдина
« 23 » декабря 2022 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГКУ для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
« Детский дом № 4 «Солнышко»
на 2023-2027 годы

Обсуждена и утверждена на педагогическом совете

Протокол № 6 от « 23 » декабря 2022 г

Содержание программы

Раздел 1.Паспорт программы	Стр.3
Раздел 2.Информационная справка об организации	Стр.7
Раздел 3.Проблемно-ориентированный анализ (SWOT-анализ)	Стр.34
Раздел4.Концептуальные основы программы развития	Стр.50
Раздел 5.Направления развития организации и ожидаемые результаты	Стр56
Раздел 6.Ожидаемые результаты	Стр.61
Раздел 7.Ресурсное обеспечение программы развития	Стр.63
Раздел 8.Механизм управления программой	Стр.65
Раздел 9.Мероприятия по реализации программы развития	Стр.66

Раздел 1.

Паспорт программы

Программа развития–локальный акт, определяющий стратегические направления развития детского дома на средне срочную перспективу. В основу реализации Программы положен современный проектно-целевой подход, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны всех субъектов воспитательного процесса.

Настоящая программа определяет ценностные ориентиры воспитания, цели воспитания, принципы, содержание жизнедеятельности коллектива детского дома, оценки результативности воспитательной системы, которые соответствуют современным стандартам, и учитываю специфику учреждения.

Программа является открытым документом, что позволяет вносить в неё изменения и дополнения в силу объективных причин.

Наименование программы	Программа развития государственного казенного учреждения для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 4 «Солнышко» на 2023-2027 годы.
Законодательные основания Программы	Международная Конвенция« О правах ребенка»(1989г.); Конституция Российской Федерации, 2013г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1июля 2020года); Гражданский кодекс Российской Федерации от 26ноября 2001г.№146-ФЗ; Семейный кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ; Жилищный кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2004 N188-ФЗ (ред.от 28.06.2021); Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред.от 02.07.2021);

	<p>Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008год №48–ФЗ (ред.от30.04.2021);</p> <p>Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы 26декабря 2017г;</p> <p>Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N124-ФЗ (ред.от11.06.2021года);</p> <p>Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"от 21.12.1996 N159-ФЗ (ред.от17.02.2021);</p> <p>Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 N481 (ред.от19.05.2021)"О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей";</p> <p>План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027года;</p> <p>Закон Ставропольского края от 30 июля 2013года №72-кз "Об образовании" (с изменениями на 2биюля 2021года);</p> <p>Другие нормативно-правовые акты по вопросам образования, защиты прав и обеспечения социальных гарантий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Ставропольского края.</p>
Разработчик программы	Администрация ГКУ « Детский дом № 4 «Солнышко»
Назначение программы	Программа определяет стратегию развития детского дома и меры по ее реализации.
Цель программы	Обеспечение условий временного пребывания в организации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание для воспитанников благоприятных условий пребывания, приближенных к семейным, способствующим интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию личности. 2.Обеспечение социальной защиты, медико- психолого – педагогической реабилитации воспитанников. 3.Организация работы с кровной семьей по восстановлению в родительских правах. 4.Оказание индивидуальной личностно-ориентированной помощи кровным, (биологическим) и замещающим семьям в решении наиболее сложных задач развития, воспитания, обучения; преодоление трудностей периода адаптации в семье, предотвращение кризисных ситуаций и профилактика возврата ребенка в государственные учреждения. 5.Сокращение срока пребывания детей в детском доме. Содействие семейному устройству несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей. 6.Внедрение инновационных образовательных и воспитательных технологий и принципов организации образовательного процесса в учреждении. 7.Обеспечение качества подготовки воспитанников к самостоятельной жизни. 8.Повышение эффективности и совершенствования системы управления образовательным процессом в учреждении. 9.Повышение профессионального уровня работников учреждения. 10. Укрепление материально-технической базы организации.
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджет Ставропольского края в рамках текущего финансирования.</p>

программы	Внебюджетные источники.
Управление и контроль за реализацией Программы	Общий контроль за ходом реализации Программы развития осуществляет администрация учреждения, педагогический совет детского дома, детский совет.
Сроки реализации Программы	с 01.01.2023 по 31.12.2027 годы

Раздел 2.

Информационная справка об организации

Постановлением Правительства Ставропольского края от 27 апреля 2005 года № 155-рп и решением совета Изобильненского муниципального района Ставропольского края № 66 от 28 апреля 2005 года было создано государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом (смешанный) № 4 «Солнышко».

Учредителем ГКУ « Детский дом № 4 «Солнышко» является Ставропольский край.

Функции полномочия Учредителя осуществляет министерство образования Ставропольского края. Министерство имущественных отношений Ставропольского края исполняет функции и полномочия органа исполнительной власти Ставропольского края по управлению имуществом Ставропольского края в установленном порядке

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 26Л01 № 0000749; регистрационный № 4504 от 26.01.2016г., выдана министерством образования и молодежной политики Ставропольского края

Устав учреждения. Устав (согласован письмом министерства имущественных отношений Ставропольского края от 20.12.2017 г. №14876/03, Утвержден Приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 21.12.2017г. № 1661-пр).

Управление детским домом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В детском доме формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников учреждения, педагогический совет, попечительский совет, совет воспитанников учреждения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи учреждения в соответствии с уставом детского дома.

Непосредственное управление детским домом осуществляет директор, назначаемый на эту должность и освобождаемый от нее учредителем.

ГКУ « Детский дом № 4 «Солнышко» осуществляет свою деятельность в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014г. N 481"О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей".

Предметом деятельности Детского дома является выполнение работ

(оказание услуг) в целях обеспечения реализации полномочий Учредителя в сфере образования в соответствии с действующим законодательством.

Детский дом создан с целью обеспечения условий временного пребывания в нем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отвечающих требованиям законодательства Российской Федерации, и создания условий для возврата детей в родную семью, а при невозможности воссоединения семьи - условий для устройства каждого ребенка на воспитание в семью; защиты прав и законных интересов детей, подготовки к самостоятельной жизни, социальной адаптации, в том числе выпускников учреждения.

Задачами детского дома являются:

- создание для воспитанников детского дома благоприятных условий пребывания, приближенных к семейным, способствующим интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию личности;
- обеспечение социальной защиты, медико - психолого-педагогической реабилитации воспитанников;
- освоение дополнительных общеобразовательных программ, обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства;
- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- охрана прав и интересов воспитанников.

Для реализации основных целей и задач детский дом осуществляет следующие виды основной деятельности:

- а) прием и круглосуточное содержание детей, а также детей, временно помещенных в Детский дом по заявлению законных представителей, в том числе создание условий пребывания детей в Детском доме, приближенных к семейными обеспечивающих безопасность детей;
- б) уход за детьми, организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения детьми образования, а также воспитание детей, в том числе физическое, познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением детей к самообслуживающему труду, мероприятиям по благоустройству территории Детского дома;
- в) осуществление полномочий опеку на (попечителя) в отношении детей, в том числе защита прав и законных интересов детей;
- г) деятельность по предупреждению нарушения личных не имущественных и имущественных прав детей;
- д) консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь родителям детей в целях профилактики отказа

родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;

е) организация содействия устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, в том числе участия в подготовке граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, организуемой органами опеки и попечительства или организациями, наделенными полномочием по такой подготовке;

ж) организация проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами другими лицами;

з) подготовка детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство);

и) подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, в порядке, установленном Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан";

к) восстановление нарушенных прав детей и представление интересов детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах;

л) психолого - медико-педагогическая реабилитация детей, в том числе реализация мероприятий по оказанию детям, находящимся в Детском доме, психологической (психолого-педагогической) помощи, включая организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы, психологической помощи детям, возвращенным в Детский дом после устройства на воспитание в семью;

м) создание условий доступности получения детьми с ограниченными

- возможностями здоровья и детьми-инвалидами услуг, предоставляемых организациями для детей-сирот;
- н) осуществление мероприятий по обеспечению оптимального физического и нервно-психического развития детей;
 - о) оказание медицинской помощи детям, осуществляемой в порядке, устанавливаемом Министерством здравоохранения Российской Федерации;
 - п) организация и проведение профилактических и иных медицинских осмотров, а так же диспансеризации детей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - р) оказание детям квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии;
 - с) организация, обеспечение и оптимизация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, режима дня, рационального питания и двигательного режима детей;
 - т) осуществление реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;
 - у) организация отдыха и оздоровления детей;
 - ф) выявление несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, включая обследование условий жизни таких несовершеннолетних граждан и их семей, в порядке, установленном Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;
 - х) предоставление отчетов опекуна или попечителя о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении так им имуществом в порядке, установленном Правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009г. № 423 " Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан";
 - ц) ведение в установленном порядке личных дел детей;
 - ч) оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка;

- ш) оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ставропольского края;
- щ) осуществление издательской деятельности (выпуск методических пособий, справочников ит.д.);
- э) другие виды деятельности, направленные на обеспечение защиты прав детей.

Детский дом реализует дополнительные общеобразовательные программы на основании лицензии на осуществления образовательной деятельности, полученной в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности.

Условия содержания и воспитания детей

Организация имеет достаточную материально – техническую базу для организации жизнедеятельности и образовательно-воспитательного процесса воспитанников.

Групповые помещения и административный блок размещены в двухэтажном здании общей площадью 1727 кв. метров. Группы сформированы по принципу совместного проживания и пребывания, прежде всего, полнородных и не полнородных братьев и сестер, детей-членов одной семьи или детей, находящихся в родственных отношениях, которые ранее вместе воспитывались в одной семье. Каждая группа имеет прихожую, гостиную, учебно-игровую комнату, буфетную, комнату для стирки и сушки, мелких вещей, комнату для глажки и чистки одежды, санузел. Все группы оснащены необходимой современной электробытовой, аудио и видеотехникой, развивающим, обучающим, и игровым оборудованием, издательской продукцией, с учетом возраста и особенностями развития детей. Численность детей в группе не превышает 8 человек, в группе, где проживают дети дошкольного возраста не более 6 человек.

В детском доме созданы условия для общения детей с лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять ребенка в замещающую семью, получившими в установленном порядке направление на посещение ребенка, в целях знакомства и установления контакта.

В детском доме созданы благоприятные условия пребывания, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей.

Для обучения воспитанников швейному делу оборудована швейная мастерская. В организации имеется библиотека, оснащенная стационарным компьютерами с выходом в интернет на 10 посадочных мест. Книжный фонд

библиотеки за последние пять лет полностью обновлен и составляет 660 экземпляров.

Рабочие места педагогов обеспечены компьютерами. В учреждении имеются интерактивные доски: кабинете психолога.

Для проведения специальных занятий с детьми имеются сенсорная комната, кабинет психолога, социального педагога.

Кроме этого детский дом имеет теннисный и тренажерный залы, стадион, волейбольную площадку, уличные антивандальные тренажеры.

Медицинский кабинет представлен полным набором помещений: кабинет врача, физиотерапевтический кабинет, зал ЛФК, изолятор на 3 койки. Оборудован изолятор для первичного приема детей, поступивших по акту органов опеки.

Медицинский блок оснащен мебелью и медицинским оборудованием согласно Приказу Министерства здравоохранения РФ от 05 ноября 2013 г № 822 н.

ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко» осуществляет медицинскую деятельность на основании лицензии № ЛО-26-01-003483 от 25 марта 2016 года.

В детском доме функционирует столовая на 40 посадочных мест. Организовано шестиразовое питание. На основе санитарно-эпидемиологических и гигиенических правил и в соответствии с натуральными нормами разрабатывается посезонное меню и согласовывается ежеквартально с управлением Роспотребнадзора по Изобильненскому городскому округу. В каждой группе имеется буфетная комната, в которой дети могут приготовить себе легкий перекус.

В детском доме обучение осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам:

Социально-педагогической направленности:

Программы дополнительного образования, направленные на передачу воспитанникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, а также направленных на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни и жизни в замещающей семье.

- Дополнительная общеразвивающая программа по подготовке воспитанников к семейной жизни «Азбука семейного воспитания», «Муж – отец – хозяин»;

- Дополнительная общеразвивающая программа по гражданскому, нравственно – правовому воспитанию «Древо жизни»;

- Дополнительная общеразвивающая программа по формированию репродуктивного здоровья у подростков «Азбука здоровья и красоты»;

- Дополнительная общеразвивающая программа по формированию финансовой грамотности у воспитанников «Азбука финансовой грамотности».

- Дополнительная общеразвивающая программа по формированию у детей умений и навыков по приготовлению несложных блюд из доступных продуктов «Кулинария»;

- Дополнительная общеразвивающая программа по привитию навыков самообслуживания «Домоводство».

Физкультурно-спортивной направленности:

Программы дополнительного образования направленные на физическое развитие воспитанников, их ценностное отношение к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни.

– Дополнительная общеразвивающая программа по физическому воспитанию «Спорт».

Художественно-творческой направленности:

Программы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации воспитанников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения воспитанников к культуре и их общее духовно – нравственное развитие.

– Дополнительная общеразвивающая программа по развитию вокальных способностей «Солнечные лучики»;

– Дополнительная общеразвивающая программа по овладению техниками изготовления предметов декоративно - прикладного искусства, технологией обработки различных материалов «Мастерица»;

Технической направленности:

Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

– Дополнительная общеразвивающая программа по обучению основам компьютерной грамотности «Основы компьютерной грамотности».

С целью создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и само реализации личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. Была разработана и реализована в 2021 году программа воспитания. Воспитательный процесс происходит во всех видах деятельности и реализуется через следующие модули: «Значимые дела детского дома»; «Внеурочная деятельность»; «Система самоуправления»; «Профориентация»; «Волонтерская деятельность»; «Профилактика асоциального поведения воспитанников»; «Организация предметно - эстетической среды».

Информация о численности воспитанников и их возрастных группах

В ГКУ « Детский дом № 4 «Солнышко» » в 2023 г. 3 разновозрастных группы и 1 группа для воспитанников младенческого возраста, созданных по квартирному типу, где организовано проживание по принципам семейного воспитания: 3 –семейные группы, где совместно проживают братья и сёстры, девочки и мальчики.

Комплектование состава воспитанников осуществляется в соответствии с постановлением № 481 от 24 мая 2014 года «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и обустройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей». Количество воспитанников на 30.12.2022г. количество воспитанников составляет 24человека, в том числе 15 мальчиков и 9 девочек.

Возрастной состав воспитанников

Возрастная категория	Количество воспитанников
Дошкольники	5
от 7до 10лет	5
от 11до 14лет	10
От 15до 17лет	4
18 лет и старше	0

В учреждении созданы благоприятные условия пребывания, приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей. Воспитательные группы формируются преимущественно по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста состояния здоровья, прежде всего полнородных и не полнородных братьев и сестер, детей – членов одной семьи или детей, находящихся в родственных отношениях, которые ранее вместе воспитывались в одной семье. Численность детей в группе не превышает 8 человек, а в возрасте до 4лет- 6 человек.

Количественный состав воспитанников ГКУ « Детский дом № 4 «Солнышко»

На 30.12.2021 год	На 30.12.2022 год
Всего–38	Всего-24
Мальчики–26	Мальчики–15
Девочки–12	Девочки–9
Круглые сироты–1	Круглые сироты–2
Оставшиеся без попечения родителей–29	Оставшиеся без попечения родителей–20
Без статуса– 8	Без статуса–2

**Движение воспитанников за отчетный период
(01.01.2022 – 31.12.2022)**

Наименование показателей	Численность
Прибыло	11
Выбыло	25
Усыновление	0
Опека и попечительство	9
Возвращение в кровную семью	11
Перевод в другие образовательные и исправительные учреждения	1
Выпускники	4

**Сведения о структуре и составе работников учреждения
Кадровое обеспечение**

Наименование должности	Кол-во человек.
Директор	1
Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	1
Методист	1
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	1
Воспитатели	9
Педагог организатор	1
Педагоги дополнительного образования	3
ВСЕГО:	18

Педагогический коллектив обладает большим творческим потенциалом. В его составе 67 % педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационные категории.

В 2022 году аттестованы на высшую категорию 4 человека. 50% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 14 педагогов прошли курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО СК ИРОПК и ПРО.

Методическое обеспечение

Согласно годовому плану работы в течение года были проведены для педагогов следующие мероприятия: **педагогические советы:**

Январь – «Основные направления деятельности ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко» по реализации задач обучения и воспитания в 2022 году»;

Март - «Детские инициативы — путь в будущее»;

Май – «Организация летнего оздоровительного периода»;

Сентябрь - «Психологическое партнерство как залог успеха деятельности и психологического здоровья специалистов и воспитанников»;

Ноябрь - «Стратегия повышения уровня готовности воспитанников к самостоятельной жизни»;

Декабрь – «Итоги работы ГКУ «Детский дом №4 «Солнышко» за 2022 год»

Совещания при директоре:

Результаты проверки выполнения планов воспитательной работы.

О состоянии профориентационной работы с воспитанниками.

Работа социальной квартиры.

Анализ состояния индивидуальной работы с воспитанниками

О состоянии спортивно - оздоровительной работы, организация работы по формированию здорового образа жизни.

Профилактика преступлений, правонарушений, самовольных уходов воспитанников в период летних каникул

О работе по защите прав детей и соблюдению социальных гарантий детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

О работе по семейному устройству детей- сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей

Об итогах определения выпускников детского дома 2022 года в учреждения профессионального образования

Психолого-педагогическое сопровождение детей.

Закрепление наставников .

Организация работы детского самоуправления в детском доме.

Анализ планирования воспитательной работы в группах.

Занятость детей в кружках.

Эффективность работы по реализации программы воспитания.

Итоги выполнения индивидуальных планов развития и жизнеустройства воспитанников.

Эффективность работы по обеспечению качества реализации дополнительных образовательных программ.

В 2022 году была организована работа методических объединений воспитателей и специалистов. Для реализации поставленных задач на начало года было разработано годовое планирование методических объединений, которое включало вопросы повышения качества воспитания и обучения воспитанников в условиях детского дома.

Установлен основной порядок работы методических объединений:

- проведение заседания не менее одного раза в квартал;
- организация и проведение открытых занятий, мероприятий;
- создание условий для самообразования воспитателей и специалистов.

Деятельность методических объединений, в течение года была направлена на:

- совершенствование мастерства педагогов, создание условий для их профессионального роста;

- изучение системы работы педагога (качество занятий), выполнение современных требований к занятию, знакомство с планированием, эффективность методов обучения, используемых педагогом;
- коллективное и индивидуальное изучение и творческое применение прогрессивных методов обучения и воспитания;
- изучение актуального опыта педагогов учреждения и творческое его применение;
- взаимопосещение занятий, открытые занятия, обмен опытом;
- контроль и помощь педагогам в самообразовании (отчеты педагогов с предъявлением докладов);
- пополнение «копилки» методического кабинета программно-методическим материалом.
- консультации по организации образовательно-воспитательной деятельности в группах и ведению документации.

Деятельность Совета воспитанников

Совет воспитанников является выборным коллегиальным органом самоуправления ГКУ « Детский дом № 4 «Солнышко», представляющим интересы воспитанников, и действует в соответствии с Уставом детского дома и настоящим Положением.

Работа Совета была направлена на внедрение коллегиальных, демократических форм управления детским домом, формирования гражданской культуры, активной гражданской позиции воспитанников, содействию развития детских инициатив как важного фактора социальной активности, самостоятельности воспитанников, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у воспитанников умений и навыков самоуправления, подготовки воспитанников к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Состав совета избирается на общем собрании воспитанников детского дома. Совет возглавляет председатель, избранный открытым голосованием общего собрания воспитанников. Куратором совета воспитанников является педагог организатор детского дома.

В Детский совет избираются наиболее активные, творческие, инициативные лидеры групп, пользующиеся у своих товарищей авторитетом. Сложившаяся система самоуправления воспитывает у ребят активную жизненную позицию.

Работа детского совета велась по пяти направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность; культурно – досуговая деятельность; учебная деятельность, информационная работа; трудовая деятельность.

На заседаниях Совета, которые проходят один раз в месяц, обсуждались все вопросы, которые касаются жизни детского дома, подготовка

к мероприятиям, итоги их проведения. Силами актива полностью обеспечиваются такие направления работы, как организация и проведение тематических мероприятий, организация акций и участие в различных конкурсах.

Детский совет участвовал в работе педагогического совета, участвовал в составлении меню, в приобретении вещей, участвовал в заседаниях комиссии по профилактике правонарушений среди воспитанников детского дома. Для координации работы детского самоуправления регулярно проводились совместные совещания детского совета с руководством детского дома.

Формированию ответственности способствуют дни самоуправления, которые проходили каждые каникулы. Актив детского совета исполнял обязанности административных работников детского дома и воспитателей. Это создает условия для развития инициативы, формирования ответственности и активной гражданской позиции.

Работа по спортивно-оздоровительной деятельности, была направлена на формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, популяризацию активного отдыха, улучшение эмоционального и психологического климата в детском коллективе. Советом воспитанников организовывались и проводились соревнования по шашкам и шахматам, турниры по теннису, спортивные соревнования.

В группах под руководством детского актива ежедневно проходила утренняя зарядка. Совет воспитанников активно содействовал профилактике вредных привычек.

Работа досуговой деятельности была направлена на самореализацию воспитанников, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Ребята отвечали за подготовку и проведение вечеров отдыха, праздников. Принимали активное участие в организации различных выставок, конкурсов рисунков.

Продолжилась информационная деятельность, которая осуществляла фотосъемку мероприятий, работала над выпусками стенгазет. Все это способствовало развитию творческой личности, навыков коллективного труда.

Работа Совета воспитанников обеспечивает развитие детских инициатив как важного фактора социальной активности, самостоятельности воспитанников, способности к самоорганизации и саморазвитию.

Психолого-педагогическая деятельность учреждения.

В Учреждении ежегодно ведётся планомерная работа по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Деятельность социально-психологической службы велась в соответствии с годовым планом работы учреждения на 2022 год.

Цель: психолого - педагогическое сопровождение развития воспитанника детского дома, направленное на формирование у него стойких и полноценных механизмов социальной адаптации.

Задачи:

- выявление причин деформаций в развитии детей и подростков,
- поиск средств и способов их устранения; выявление воспитанников склонных к отклоняющемуся поведению;
- изучение индивидуальных особенностей воспитанников, межличностных отношений в группах, выявление причин самовольных уходов;
- определение основных мотивов, факторов, влияющих на возникновение бродяжничества и построение в соответствии с этим профилактической работы;
- составление личных карт воспитанников, в которых фиксируются особенности каждого ребенка, коррекционно–профилактическая работа с ним;
- формирование мотивации на исправление с учетом личностных особенностей каждого ребенка с проблемами в поведении;
- формирование навыков уверенного поведения в сложных ситуациях;
- разработка методических рекомендаций для педагогов по вопросам профилактики;
- проводить работу по профилактике «эмоционального выгорания» педагогов;
- деятельность в службах учреждения.

Проведением **психологических диагностик** охвачены все воспитанники детского дома в возрасте от 0 до 18 лет – 49 человек.

1. Наблюдение за эмоционально-социальным развитием воспитанников – 49 чел.
2. Анкетирование «Хочешь ли ты в семью?»-4 чел.
3. Методика «Кактус» наличие агрессии и её направленности-5 чел.
4. Диагностика эмоциональной сферы ребёнка, его способностей преодолевать неблагоприятные ситуации «Человек под дождём»- 4 чел.
5. Диагностика «Лесенка» самооценка ребёнка, методика Азенка- 4 чел
6. Анкета исследования адаптированности воспитанников к условиям детского дома- 2 чел.

7. Наблюдение за адаптационным периодом вновь прибывшего ребёнка- 11 чел.
8. Диагностика познавательной сферы ребёнка- 3 чел.
9. Анкетирование (анонимное) воспитанников «Удовлетворённость воспитанников условиями проживания в Учреждения и управление организацией»- 20 человек/ 2 раза в год. Анкетирование включает в себя Общую удовлетворённость, удовлетворённость быта групп, удовлетворённость праздничными мероприятиями и психологической помощью.
10. Тест- 12 квадратов (свойства личности)- 1 чел.
11. Методика «Зоопарк» -3 чел.
12. Диагностика личностных отклонений в подростковом возрасте методика «шкала безнадёжности А. Бека»-10 человек
13. Диагностика эмоционального состояния онлайн- тест «Люшера»-9 чел.
14. Диагностика выявления склонности к девиантным формам поведения методика «СОП», М.А. Ковальчук-5 чел.
15. Экспресс диагностика суицидального риска, мет. З Королевой «Ваши суицидальные наклонности»- 3 чел.
16. Тест «Ведомый- ведущий»- 1 чел.
17. Диагностика профессиональных интересов (профорентация)- 3 чел.
18. Диагностика детей личностная сфера «Человечки на дереве»-7 чел.
19. Тест определение степени внушаемости- 2 чел.
20. Тест на конфликтность, экспресс диагностика актуального конфликта- 4 чел.
21. Семейная социограмма – 1 чел.
22. Методика «Паук»- конфликтность-2 чел.
23. Социально- психологическое тестирование учащихся 9 кл.- 2 чел.
24. Диагностическое обследование «Развитие детей до 16 месяцев» (шкала RCDI-2000)- 2
Чел.
25. Диагностическое обследование «Развитие детей от 14 месяцев» (шкала RCDI-2000)- 2 чел.
26. Групповая сплочённость Сисшора- 15 человек.

Диагностика носила как индивидуальный, так и групповой характер. Групповая диагностика включала в себя: исследование детского коллектива, определение социометрического статуса. При проведении групповых работ привлекались воспитатели. Результаты диагностических мероприятий были предоставлены педагогам (как в индивидуальной форме, так и в групповой) и руководству детского дома исходя из цели запроса.

Проведение групповых и индивидуальных занятий с воспитанниками учреждения.

По результатам проведенных диагностических исследований, был запланирован цикл занятий с воспитанниками.

1. Групповая работа с детьми.

Реализация программы «Курс занятий по профориентации «Основы выбора профессии» - 4 воспитанника.

Реализация программы развития личности «Азбука общения» с внедрением дидактического материала «Дары Фрёбеля» - 5 воспитанников дошкольного возраста

Групповая работа со старшими воспитанниками «Коррекция девиантного поведения дезадаптированных воспитанников - 11 человек.

Групповая коррекционно - развивающая была направлена на развитие личности ребёнка, навыков общения со сверстниками и взрослыми (работа по программе Е.М. Коробской «Азбука общения» (4 человека)

- Способствовать сплочению коллектива.
- Помочь воспитанникам познать себя, свои индивидуально-личностные особенности.
- Создать условия для развития межличностной культуры общения.
- Развивать коммуникативные умения в условиях позитивного творческого общения.
- Создать психологически комфортные условия для успешной социализации личности.

В работе использовались такие методы как: игра, беседа, исследование, дискуссия, психогимнастика, арт-терапия.

Актуальной проблемой наших воспитанников, в интеллектуальном развитии является невнимательность, низкий уровень произвольности, низкая осведомленность, бедный словарный запас, низкая мотивация к учебе. С этой категорией воспитанников младшего возраста проводятся развивающие психологические занятия, используются пальчиковые игры, упражнения на активизацию правого и левого полушария. Групповая работа была направлена на помощь и поддержку детям, имеющим отставание в образовательной сфере (4 человека)

В результате проведенной работы были достигнуты заданные цели: у многих воспитанников были раскрыты организаторские способности, коммуникативные качества, творческие способности.

Делая вывод по данному направлению, хочется отметить следующее, результаты развивающей и коррекционной работы отличаются темпом достижения цели. Но в сравнении с предыдущим учебным годом, результат виден, а именно воспитанники научились взаимодействовать друг с другом, высказывать и выслушивать мнение, делать несложные умозаключения, данные занятия способствовали расширению кругозора, словарного запаса воспитанников всех возрастных категорий.

Групповые - тренинговые занятия проводились и среди старшекласников. Работа была направлена на формирование психологической готовности старшекласников к вступлению во взрослую жизнь.

Поставленные задачи:

- Углубить знания воспитанников в области их личностных особенностей (характер, темперамент, потребности)
- Формировать умения быть «открытыми» в процессе общения
- Развивать вербальные и невербальные методы общения
- Развивать умение выражать свою позицию, преодолевать стереотипы поведения;

Были решены благодаря сотрудничеству психолога с воспитателями группы и индивидуальному подходу к воспитанникам данной возрастной категории.

Кроме этого, с выпускниками детского дома проводилась проф. ориентационная работа «Я в мире профессий»- цикл тренинговых занятий.

2.Индивидуальная работа с воспитанниками.

Психолого - педагогическая работа по программе подготовка ребёнка к устройству в приёмную семью- 8 воспитанников.

Психолого- педагогическая поддержка и коррекция развития ребёнка имеющего проблемы в обучении «Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий на развитие познавательных психических процессов» - 1 воспитанник.

Осуществление психологической – педагогической помощи (коррекционно-развивающей, профилактической) детям СОП- 5 воспитанников.

Количество проведённых мероприятий:

46 (индивидуальных занятий)

9 (групповых занятий)

Профилактических занятий:

36 (индивидуальных)

5 (групповых)

Подготовка ребёнка к проживанию в замещающей семье- 20 занятий

Диагностическое исследование- 138

На 30 декабря 2022 г воспитанников, проживающих в детском доме, с учётом вновь прибывших (11 человек), выбывших в УУ (4 человека), выбывших в замещающие семьи (9 детей), в биологическую семью - 11 человек, в другую организацию (1 ребенок), составляет – 24 ребенка в возрасте от 4 мес. до 17 лет.

Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического, медико-социального сопровождения, социальным педагогом, педагогом-психологом, воспитателями и медицинским работником детского дома были охвачены все воспитанники учреждения в соответствии с направлениями деятельности каждого специалиста.

В связи с этим, в начале 2022 года, с целью рационализации и научной организации труда были составлены планы и график работ:

- 1) План работы на 2022 г.
- 2) Циклограмма работы кабинета педагога психолога.
- 3) График занятий воспитанников у психолога.

Охват воспитанников диагностическим исследованием- 49 человек

Итог этой работы: психологическая характеристика личности воспитанника, позволяющая наметить и осуществить маршрут коррекционных психологических мероприятий, рекомендаций для педагогического коллектива.

Консультирование:

За консультацией, по разным актуальным жизненным вопросам, обращались все воспитанники детского дома, педагоги. Данная работа имела групповые и индивидуальные формы, проводилась в течении всего года. Таким образом, консультативная работа имела довольно продуктивные результаты.

Количество консультаций- 43

Просветительская работа:

Просветительская направленность являлась неотъемлемой частью работы психолога.

Данная работа имела следующие виды и формы:

работа с диагностическими картами, подготовка и участие в психолого – педагогических мероприятиях, разработка коррекционно – восстановительных программ, организация работы по самообразованию, оказание помощи педагогам в Учреждения самообразования. Таким образом, я принимала участие в советах профилактики, методических объединениях педагогов детского дома. Помимо этого, проводились индивидуальные консультации для педагогов, воспитанников, с целью определения проблемы, выхода из нее и способов ее решения.

Ежемесячно обновлялся сайт детского дома на страничке «Психолог».

Работа с педагогическим коллективом.

В рамках просветительской и консультативной работы с педагогическим коллективом проводились консультации по вопросам:

- адаптации вновь поступивших детей;
- взаимодействия «педагог – воспитанник»
- неуспеваемости учащихся;
- повышению адекватной самооценки;
- по проблемам взаимоотношений детей.

2022 году педагог- психолог принимала участие в семинаре «Психолого- педагогическое сопровождение детей- сирот с ОВЗ находящихся в интернатном учреждении, включая детей с интеллектуальными отклонениями»– ноябрь-декабрь 2021 года г. Ставрополь СГПИ

Социально – правовая деятельность детского дома.

Социально-правовая поддержка: охрана прав и защита законных интересов воспитанников.

Жилищное обеспечение воспитанников

15 воспитанников - имеют закрепленное жилье.

7 воспитанников - не имеют закрепленного жилья:

2 воспитанника - включены в список детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих право на обеспечение жилым помещением;

5 воспитанников– имеют законное основание для постановки на учет на получение жилья, но не достигли 14 летнего возраста.

Алиментное обеспечение воспитанников

19 воспитанников имеют законные основания на ежемесячное получение алиментов (родителей лишенных родительских прав – 8 человек).

8 воспитанников - получают алименты;

11 воспитанников – не получают алименты

Причинами неуплаты и нерегулярности выплаты алиментов является то, что родители не имеют постоянного дохода, уклоняются от уплаты алиментов, меняют место жительства. Должники, обязанные к выплате алиментов, относятся к категории социально - неблагополучных, являются не работающими в течение длительного времени; имущества, подлежащего взысканию, не имеют. Совместно с отделами Службы судебных приставов по СК регулярно проводится работа по проверке данных неплательщиков, результатом, как правило, является привлечение их к административной и уголовной ответственности за злостное уклонение от уплаты алиментов. Запросы в отделы ССП направляются по прибытии ребёнка в детский дом и в последующем один раз в полугодие.

Пенсионное обеспечение воспитанников

9 воспитанников - имеют право на получение пенсии, из них по потере кормильца 8 человек и 1 ребенок-инвалид.

Материнский (семейный) капитал

В детском доме № 4 «Солнышко» организована и проводится работа по получению воспитанниками (имеющими право предусмотренное ст. 3 Федерального закона № 256) на получение государственного сертификата на материнский (семейный) капитал.

На 31.12.2022 год в Детском доме № 4 «Солнышко» воспитывается 24 ребенка, из них

6 детей (3 матери) не имеют права на получение материнского капитала:

2 детей (1 мать), матери которых не лишены материнских прав, дети находятся в учреждении по «Акту выявления и учета беспризорного и безнадзорного несовершеннолетнего» ;

4 детей (2 матери) рождены после приобретения родителями жилых помещений за счет средств государственного сертификата.

18 воспитанников имеют право на получение государственного сертификата на материнский (семейный) капитал:

7 воспитанников (2 матери) - государственные сертификаты на материнский (семейный) капитал находятся в личном деле;

11 детей правом на получение материнского (семейного) капитала воспользовались 7 матерей, из них:

10 детей (6 матерей) которые, использовали сертификат на покупку жилья и выделили доли детям, что подтверждено выписками из ЕГРН.

1 воспитанник (1 мать) использовала сертификат на покупку жилья, но доли детям не выделила, что подтверждено выписками из ЕГРН.

Информация о воспитанниках ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко», обучающихся в образовательных учреждениях на 30.12.2022 года

Из **19** обучающихся в школах воспитанников на конец года, по итогам 2 четверти – **9 (47,3%)** человек имеют хорошую успеваемость, **10 (52,7%)** – удовлетворительную.

По итогам учебных четвертей проводится анализ успеваемости и посещения воспитанниками занятий в школе.

С воспитанниками, обучающимися в 9-х классах, совместно со службой постинтернатного сопровождения «Путь к успеху», ведётся работа, направленная на расширение образовательно-профессиональных ориентаций.

В 2022 году 3 человека получили основное общее образование (9 классов), 1 человек получил среднее общее образование (11 классов). 4 воспитанника поступили на обучение в колледжи и техникумы.

Социально-педагогическая, поддержка воспитанников.

В 2022 году в рамках социально–педагогической поддержки воспитанников были проведены мероприятия по направлениям:

✓ Социально-психологическая адаптация в детском доме, предупреждение и снижение негативных последствий социально-психологической депривации, в рамках программы «Поддержка».

С вновь прибывшими воспитанниками проводятся мероприятия с использованием инновационных техник и технологий. Данная работа способствует общему развитию воспитанников, позволяет снять эмоциональное напряжение, расположить к доверительному общению, скорректировать проблемные зоны в развитии личности. Учитывая выявленные интересы, увлечения и склонности, воспитанникам предлагается широкий спектр кружков и спортивных секций дополнительного образования.

✓ Формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек. Мероприятия в данном направлении проводились в различных формах, которые позволили воспитанникам понять и усвоить ценность здоровья и значимость полезных привычек.

✓ Расширение знаний о правилах дорожного движения. Воспитанники были ознакомлены с правилами безопасного поведения во время передвижения по улицам поселка, а также закрепили знания по трём аспектам: ребёнок – пешеход; ребёнок – пассажир; ребёнок– водитель (велосипед, самокат, ролики).

✓ Воспитание правовой грамотности законопослушного поведения, гражданской активности, патриотизма.

Коррекционно–развивающая и профилактическая деятельность направлена на:

✓ создание условий, способствующих формированию у подростков ответственного поведения, самосознания и их социальной реабилитации в обществе;

✓ выявление детей и подростков, склонных к девиациям и оказание коррекционно - профилактического воздействия на личность воспитанника, устранение отрицательного влияния среды;

✓ формирование правовой компетентности воспитанников, воспитание у подростков, уважения к Закону, правопорядку.

Педагоги реализуют программу по профилактике правонарушений преступлений, самовольных уходов, формированию ответственного поведения и самосознания у воспитанников детского дома. Мероприятия проводятся в соответствии с тематическим планом, который реализуется на занятиях, с тремя возрастными группами (7-11лет, 12-

15 лет, 16-18 лет) два раза в месяц. Занятия проводятся в различных формах: творческая лаборатория, кейс-студия, деловая игра, круглый стол, проектная деятельность, акция, коммуникативный практикум. Воспитанники принимают активное участие во всех мероприятиях.

В детском доме осуществляет деятельность совет по профилактике правонарушений, преступлений и самовольных уходов несовершеннолетних. Заседания совета проводятся ежемесячно или по мере необходимости, с участием директора, заместителя директора, социального педагога, педагога-психолога, а при необходимости проводятся расширенные заседания с участием детского самоуправления, представителей ОДН Изобильненского городского округа

На каждого подростка с отклоняющимся поведением разработан индивидуальный план сопровождения, который включает в себя мероприятия с учетом характерных особенностей, возможностей и интересов воспитанников. Проводятся мероприятия по активизации занятости воспитанников в различных кружках и секциях дополнительного образования, с целью рациональной организации свободного времени и отвлечения детей от улицы.

На сегодняшний день в отношении 1 воспитанника ведётся индивидуальная работа, 1 воспитанник состоит на учете в КДН Изобильненского городского округа, 2 воспитанницы сняты с учета в детском доме.

Педагогом - психологом осуществляется психолого-коррекционная работа с подростками, имеющими склонность к девиантному поведению в форме тренингов.

Проведены мероприятия по активизации занятости воспитанников в различных кружках и секциях дополнительного образования.

Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни

Базовыми программами подготовки детей к самостоятельной жизни являются:

- дополнительная общеразвивающая программа по подготовке воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни «Выпускник»;

- дополнительная общеразвивающая программа по подготовке воспитанников к семейной жизни «Азбука семейного воспитания», «Муж – отец - хозяин»;

- дополнительная общеразвивающая программа по формированию у детей умений и навыков по приготовлению несложных блюд из доступных продуктов «Кулинария»;

- дополнительная общеразвивающая программа по привитию навыков самообслуживания «Домоводство».

Программа «Выпускник» направлена на выработку у каждого воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостной системы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, их успешной социализации. Содержание программы представлено 4-я модулями:

1. Диагностический модуль.

Задачи:

- изучение личностных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- изучение интересов и профессиональных склонностей.

Данное направление представлено следующими методиками:

Анкета по профессиональному самоопределению воспитанника детского дома.

2. Психолого-педагогический модуль (реализация этого блока предполагает формирование потребностей и желаний, осуществлять трудовую деятельность в ходе тренинговых занятий, психологических практикумов, игр, упражнений и др.).

3. Социально- педагогический модуль: основывается на социализации воспитанников в условиях изменений рынка труда, включает проведение лекций, экскурсий в образовательные учреждения и на предприятия города с целью ознакомления с профессиями и формами обучения для их приобретения, а так же дальнейшего обустройства воспитанников детского дома.

4. Информационный модуль (данный модуль включает лекции и беседы воспитателя, а также различных специалистов: врачей, психологов, психотерапевтов, экономистов, юристов.

Прохождение программы предполагается воспитанниками в возрасте от 11 и до 18 лет. Работа по программе проходит на воспитательных часах (специально выделенных в режиме дня и предварительно спланированных целенаправленных занятиях). Форма проведения воспитательного часа жестко не закреплена—это может быть и беседа, рассказ, инструктаж, занятия в игровой форме (викторина, конкурсы и т.д.), практические занятия, экскурсии и т.д. Общая логика работы с материалом программы стандартна: мотивация детей, изучение нового материала, его закрепление, проверка знаний и умений воспитанников. Часть программного материала органично вплетается в жизнь детей в детском доме – уборка помещения, уход за одеждой, обувью, навыки общения ит.д.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко» воспитываются 13 детей с ОВЗ, из них 1 ребенок - инвалид (умственная отсталость). Проживание инвалидов с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата в учреждении уставом ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко» не предусмотрено. Образование детей – инвалидов организовано в специальных коррекционных школах (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ ст.79 п.4.).

В детском доме ведется коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Воспитанники с ОВЗ посещают специальную коррекционную школу (9 человек) и занимаются по адаптированным программам в общеобразовательной школе (4 человека).

Осуществляется социально - педагогическое, психолого - педагогическое, медицинско – оздоровительное и кадровое сопровождение.

Дети-инвалиды принимают активное участие в общественной жизни детского дома, посещают кружки и секции

Обеспечение качества медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание воспитанников детского дома осуществляется в течение всего календарного года. В плановом порядке проводятся медосмотр и диспансеризация специалистами ГБУЗ «Изобильненская РБ». Также, в течение всего года проводится наблюдение и обследование детей с привлечением специалистов лечебных учреждений Ставропольского края.

В мае 2022 года была проведена очередная диспансеризация воспитанников детского дома, в ходе которой дети были осмотрены бригадой специалистов: невролог, психиатр, офтальмолог, ЛОР, хирург, ортопед, уролог - андролог, эндокринолог, стоматолог, гинеколог. Всем воспитанникам проведен комплекс лабораторно – инструментальных исследований: УЗИ почек и мочевыводящей системы, УЗИ органов брюшной полости, Эхо КГ, УЗИ щитовидной железы, УЗИ мошонки мальчикам и УЗИ органов малого таза девочкам, ЭКГ, общие анализы крови и мочи, анализ крови на сахар, анализ кала на наличие я / глистов.

Подлежало осмотру и было обследовано 33 человека.

Всем воспитанникам (100 %) с сентября 2022 года проводится сезонная профилактика гриппа и ОРВИ (УФО носоглотки по графику, оксолиновая мазь интраназально ежедневно). В сентябре - октябре 2022 г проведена вакцинация против гриппа вакциной «Совигрипп». Охват вакцинацией 100%.

Случаев травматизма в детском доме в 2022 году не зарегистрировано. Дети посещают спортивные секции соревнования только после получения врачебного допуска к занятиям.

Профилактические прививки проводятся в прививочном кабинете

детского отделения ГБУЗ «Изобильненская РБ» в соответствии с Национальным календарем и/или индивидуальным планом профилактических прививок.

С целью раннего выявления заболевания туберкулезом в 2022 году всем воспитанникам проведен диаскин-тест. Воспитанников с выраженной пробой и гиперергической реакцией был выявлен 1 воспитанник.

В течение календарного года санаторно-курортное лечение (г. Невинномысск, санаторий «Журавлик», г. Кисловодск, санаторий «Смена», г. Железноводск санаторий «Салют» и им. Крупской, г. Пятигорск «Ромашка») получили 18 человек.

Наблюдение и лечение детей-инвалидов проводится в соответствии с разработанными индивидуальными программами реабилитации.

Регулярно ведется санитарно – просветительная работа в соответствии с имеющимся перспективным планом. Выпущены сан. Бюллетени на актуальные медицинские темы. Проводятся беседы с детьми и педагогами.

Межведомственное и межсетевое взаимодействие

ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко»

Практика показала, что расширение взаимодействия детского дома с образовательными, культурными, научными другими учреждениями и организациями – это ключ к разрешению многих проблем социализации воспитанников. Детский дом является открытой образовательной системой.

Специфика нашего сотрудничества заключается не в проведении разовых мероприятий и оказании материальной помощи, а представляет собой систему планомерной деятельности, направленной на обращение к личностным проблемам детей, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Детский дом активно сотрудничаем со Следственным комитетом по Изобильненскому городскому округу, представитель которого входит в состав попечительского совета учреждения. Сотрудники следственного комитета активно способствуют правовому воспитанию и профилактике девиантного поведения.

Семейное устройство воспитанников

Ведущим направлением деятельности детского дома является создание условий для реализации права ребенка жить и воспитываться в семье, закрепленное законом РФ. Решая данную задачу, детский дом работает, прежде всего, с родителями и родственниками, с которыми ведется постоянная переписка, беседы о возможности возвращения ребенка в семью, установления опеки, пребывания ребенка в семье в каникулярное время и выходные дни. Данная работа осуществляется в тесном контакте с органами опеки и попечительства.

Проводится работа, направленная на психолого-педагогическую и социально-педагогическую подготовку воспитанников к семейному жизнеустройству.

В течение всего периода пребывания в детском доме с воспитанниками проводятся мероприятия по программе «Подготовка ребенка к устройству в приемную семью», в соответствии с планом. Реабилитационная работа направлена на компенсацию эмоциональных травм детей, преодоление социальной дезадаптации, одновременно является первым звеном в подготовке ребенка к реинтеграции (возврату) в кровную семью или вступление в новую (замещающую) семью.

При положительной динамике развития детско-родительских отношений, по решению уполномоченного органа, над ребенком может быть установлена одна из форм семейного устройства.

Данные по устройству воспитанников в семьи: установлена опека над 20 воспитанниками.

ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко» осуществляет работу с семьями, временно принимающими воспитанников в рамках гостевого режима в период каникулярных, праздничных, выходных дней. Мероприятия проводятся в форме индивидуального консультирования с целью информирования семей о личностных особенностях воспитанников, успехах в обучении, поведении в повседневной жизни, увлечениях, что позволяет улучшить взаимоотношения между членами семьи и принимаемым ребенком.

Творческое развитие воспитанников

В ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко» художественно–творческая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

Физкультурно – спортивной направленности:

Программы дополнительного образования направленные на физическое развитие воспитанников, их ценностное отношение к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни.

– Дополнительная общеразвивающая программа по физическому воспитанию «Спорт».

Художественно-творческой направленности:

Программы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации воспитанников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения воспитанников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Дополнительная общеразвивающая программа по развитию вокальных способностей «Солнечные лучики»;
- Дополнительная общеразвивающая программа по овладению техниками изготовления предметов декоративно - прикладного искусства, технологией обработки различных материалов «Мастерица»;

Технической направленности:

Обучение программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

- Дополнительная общеразвивающая программа по обучению основам компьютерной грамотности «Основы компьютерной грамотности».

Процент охвата воспитанников, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков разнообразная.

Педагоги и воспитанники в течение года готовили различные мероприятия праздничные программы, проводимые в учреждении: посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, концертные программы ко Дню Учителя, Дню защиты детей, каждый Новый год ребята готовят представление.

Все творческие коллективы активно принимали участие в конкурсах, фестивалях на различном уровне, во многих из них признавались победителями и призерами.

Структурные подразделения ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко»

На базе учреждения открыты и функционируют 5 служб :

Согласно Приказа ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко» № 67/2 от 04.09.2015 на базе ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко» создана **«Служба постинтернатного сопровождения выпускников «Путь к успеху»** в целях осуществления постинтернатного сопровождения выпускников учреждения из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 16 до 18 лет ,и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 18 до 23 лет ,в связи с необходимостью улучшения качества и эффективности деятельности детского дома.

Согласно Приказа ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко» № 67/10 от 04.09.2015 на базе ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко» создана **«Служба сопровождения биологических семей»** в целях содействия развития и укрепления семьи, как социального института, психологического здоровья и благополучия семьи и детей, установлению гармоничных внутрисемейных отношений; проведения работы по профилактике вторичного сиротства; оказания индивидуальной личностно-ориентированной помощи кровным

(биологическим) и замещающим семьям в решении наиболее сложных задач развития ,воспитания, обучения, преодоления трудностей периода адаптации в семье.

Согласно Приказа ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко» № 67/9 от 04.09.2015 на базе ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко» создана **«Служба сопровождения замещающих семей»** для обеспечения комплексного и системного подхода в подготовке и передаче ребенка на воспитание в семью; профилактики возврата детей в государственные учреждения; оказания психологической, социальной, педагогической, юридической помощи замещающим семьям, детям.

В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей, в Ставропольском крае, Приказа министра образования Ставропольского края от 15 февраля 2019 года №192-пр, на базе ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко» был открыт **«Консультационный центр»** для родителей (законных представителей) и кандидатов в замещающие родители, приказ № 32/2 от 15.02.2019 г.

Согласно Приказа ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко» № 48/2 от 01.04.2021 на базе ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко» создана **«Социальная квартира»** в целях реализации комплекса мер по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников детского дома.

Раздел 3.

Проблемно-ориентированный анализ (SWOT-анализ)

Для оценки актуальной ситуации, в которой находится детский дом, мы использовали SWOT-анализ. Наличие ресурсов внешней среды анализировались с двух сторон, которые условно можно определить, как: статистическое состояние (что мы имеем на данный момент); динамическое состояние (что мы можем изменить).

Ресурсы внутренней среды: нормативно-регламентирующая база, кадровый потенциал, материально – техническая база, деятельность детского дома по реализации государственной политики в части обеспечения права ребенка жить и воспитываться в семье, по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, постинтернатное сопровождение выпускников, система дополнительного образования детского дома, работа направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, социально -психолого-коррекционной работа и обеспечение психологического комфорта, социальное партнерство детского дома.

Анализ внешней среды проводился с точки зрения возможностей, которые предоставляет среда для выполнения миссии, а так же угроз, которые могут затруднить достижение цели Программы развития.

SWOT-анализ нормативно – регламентирующей базы

Сильные стороны	<p>В детском доме имеется опыт разработки локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения. Имеется опыт работы с нормативно-правовой базой, регламентирующую социально-правовую защиту детей-сирот, организацию образовательно – воспитательного процесса в учреждении, оплату труда работников и т.д.</p> <p>Своевременно вносятся изменения в локальные акты и коррективы в образовательно – воспитательный процесс.</p> <p>Локальные акты рассматриваются на совещании при директоре, на педагогических советах, общих собраниях.</p> <p>Основные учредительные документы размещены на сайте учреждения.</p>
-----------------	---

Слабые стороны	<p>Не смотря на проводимую работу, уровень знаний у педагогов содержания основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения, ограничен.</p> <p>Неумение работать с обновляющейся нормативно-правовой базой на первых порах. Обращение к нормативно правовой базе в учреждении осуществляется зачастую по мере поступления вопросов и носит бессистемный характер.</p>
Возможности	<p>Возможности доступа к сети «Интернет» и использование программы «Консультант плюс». Наличие нормативно правовой базы, регламентирующей работу учреждения, федерального, регионального уровней.</p> <p>Наличие служб, курирующих деятельность, на всех уровнях.</p> <p>Возможность прохождения обучения, курсовой подготовки специалистами детского дома, посещение обучающих семинаров, совещаний, конференций на базе СКИРО ПК и ПРО.</p> <p>Возможность обращения за оказанием методической помощи в министерство образования Ставропольского края.</p>
Угрозы	Отсутствуют

Стратегия развития нормативно -регламентирующей базы

- Обеспечение педагогических работников учреждения, других специалистов всей необходимой нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность учреждения. Использование системы «Интернет» в работе с документами.
- Изучение и обсуждение нормативно-правовых документов на рабочих совещаниях, педсоветов. Включение таких совещаний в общий план работы учреждения.
- Планомерное обновление локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения. Обсуждение изменённых локальных актов на педагогических советах, общих собраниях трудового коллектива.
- Обсуждение нормативно-правовых законодательных актов на общем собрании трудового коллектива.
- Своевременное внесение изменений в образовательно-воспитательный процесс, в связи с изменениями законодательства.

SWOT- анализ кадрового потенциала

Сильные стороны	<p>Наличие сильных педагогов. 67% педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационные категории.</p> <p>В 2022 году аттестованы на высшую категорию 4 человек. Коллектив обладает знаниями, спецификации работы учреждений для детей-сирот, стабильный, мобильный, открытый для нового, находящийся в творческом поиске по работе с детьми-сиротами. Знание современных методик, воспитательных технологий. Наличие узких специалистов: методист, социальный педагог, педагог-психолог.</p> <p>Коллектив отличает желание работать именно в этом детском доме, ответственность каждого за свое рабочее место.</p> <p>Сохранение традиций учреждения. Существует система морального и материального стимулирования кадров.</p> <p>Наличие опытных наставников, которые могут организовать работу молодых воспитателей.</p> <p>Наличие творческих педагогов.</p>
Слабые стороны	<p>5,5 % педагогов имеют стаж работы от 3 до 5 лет;</p> <p>11 % педагогов имеют стаж работы от 5 до 10 лет;</p> <p>44 % педагогов имеют стаж работы от 10 до 20 лет;</p> <p>38,5 % педагогов имеют стаж работы 20 лет и более.</p>
Возможности	<p>Сохранение фонда стимулирования заработной платы.</p> <p>Возможность сотрудничества со СКИРОПК и ПРО.</p> <p>Возможность обучения на курсах повышения квалификации по интересующимся проблемам.</p>
Угрозы	<p>Сокращение штата и численности в условиях дефицита бюджетных ассигнований. Сменный график работы.</p>

Стратегия развития кадрового потенциала детского дома

–Совершенствование системы оценки деятельности по результатам труда, гласность в оценке.

–Гласность в определении стратегии развития детского дома.

–Использование сильных сторон деятельности педагогического коллектива детского дома для дальнейшего сплочения, создания атмосферы «общего дома и общих целей»

–Развития традиций детского дома, единения воспитанников и

сотрудников.

–Сохранение имеющихся в штатном расписании штатных единиц.

–Сохранение коллектива учреждения. Развитие благоприятного климата в коллективе сотрудников. Организация совместного отдыха.

–Дальнейшее повышение квалификации педагогов. Создание условий для обучения педагогов на различных проблемных курсах. Дальнейшее обучение и использование педагогами современных информационных и педагогических технологий.

–Создание условий для обобщения передового педагогического опыта членов коллектива учреждения.

–Совершенствование системы методической работы в соответствии с главными направлениями деятельности педагогического коллектива.

–Создание условий для профессионального роста педагога.

SWOT- анализ материально – технической базы

<p>Сильные стороны</p>	<p>Организация имеет достаточную материально-техническую базу для организации жизнедеятельности и образовательно-воспитательного процесса воспитанников.</p> <p>В организации 3 разновозрастных группы и 1 для воспитанников младенческого возраста, созданных по квартирному типу, где организовано проживание по принципам семейного воспитания</p> <p>Каждая группа имеет прихожую, гостиную, учебно-игровую комнату, буфетную, комнату для стирки сушки мелких вещей, комнату для глажки и чистки одежды, санузелы. Все группы оснащены необходимой современной электробытовой, аудио и видеотехникой, развивающим, обучающим, и игровым оборудованием, издательской продукцией, с учетом возраста и особенностями развития детей. Численность детей в группе не превышает 8 человек, в группе для детей младенческого возраста не более 6 человек.</p> <p>В организации имеется библиотека, оснащенная стационарным компьютером с выходом в интернет; оборудованы кабинеты для занятий кружков, швейная мастерская, кабинет домоводства, музыкальный зал.</p> <p>Компьютерный класс оснащен 10</p>
------------------------	---

	<p>современными компьютерами, подключенными к сети Интернет.</p> <p>Кроме этого детский дом имеет тренажерный зал, стадион, волейбольную площадку, уличные антивандальные тренажеры.</p> <p>Медицинский блок представлен полным набором помещений: кабинет врача, физиотерапевтический кабинет, зал ЛФК, изолятор на Зкойки.</p> <p>В детском доме функционирует столовая на 40 посадочных мест. Организовано шестиразовое питание.</p>
Слабые стороны	Требуется: частичный ремонт фасада здания, ремонт коридора и лестничных проемов, замена системы пожарной сигнализации.
Возможности	Наличие социальных партнёров, готовых оказать помощь в развитии материально-технической базы. Расширение партнёрских связей.
Угрозы	Не достаточное финансирование.

Стратегия развития материально – технической базы

–Рациональное использование финансовых ресурсов детского дома в соответствии с приоритетами.

–Капитальный и текущий ремонт в соответствии с требованиями законодательства.

–Методическое оснащение педагогических кабинетов.

–Обновление предметно-развивающей среды.

–Привлечение средств социальных партнёров, спонсоров, членов Попечительского совета.

SWOT-анализ деятельности детского дома по реализации государственной политики в части обеспечения права ребенка жить и воспитываться в семье

<p>Сильные стороны</p>	<p>На базе ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко» функционируют службы:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Служба сопровождения замещающих семей» « Служба сопровождения биологических семей» « Служба постинтернатного сопровождения выпускников детского дома» « Служба примирения» <p>Консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей, а так же граждан, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Осуществляется комплексная подготовка воспитанников к семейному жизнеустройству ,включающую в себя: психолого - педагогическую и социально - педагогическую подготовку детей, проработку возможных вариантов возвращения в биологическую семью, либо помещение в замещающую.</p> <p>Проведение диагностики по определению психологической совместимости ребенка и замещающих родителей.</p> <p>Оказывается, помощь кровным (биологическим) и замещающим семьям в решении наиболее сложных задач развития, воспитания, обучения, преодоление трудностей периода адаптации в семье.</p> <p>Организовано комплексное сопровождение кровным (биологическим) семьям.</p> <p>Реализуется практика–наставничества, направленная на оказание помощи и поддержки замещающим семьям.</p>
<p>Слабые стороны</p>	<p>В детском доме проживают в основном воспитанники старшего возраста и сиблинги, что снижает возможность их семейного жизнеустройства по причине отсутствия кандидатов в опекуны.</p> <p>Кровные родители не желают изменить свою жизнь, выполнять родительские обязанности, и не рассматривают возможность возвращения ребенка в семью.</p>

Возможности	<p>Внедрение новых методов, технологий, форм работы, позволяющих выявлять и поддерживать, развивать детские инициативы как инструмент подготовки к условиям жизни в семье.</p> <p>Повышение статуса и психолого-педагогической компетентности замещающей семьи.</p> <p>Внедрение новых прогрессивных методов сопровождения семей.</p>
Угрозы	<p>Возврат воспитанников из опекунских и приемных семей (особенно в подростковом возрасте)</p> <p>Возрастные кризисы приемного ребенка. Родители часто не готовы к подростковому кризису</p> <p>Кровные родители ребенка могут активизироваться в моменты, например, когда кто-то из них выходит из тюрьмы. Они могут требовать отчета об условиях, в которых живет ребенок, или настраивать его против приемных родителей.</p> <p>Не оправданные ожидания и роли. Если приемного ребенка берут, переживая горе по умершему кровному, или возлагая на него некие надежды.</p>

Стратегия развития государственной политики воспитываться в семье деятельности детского дома по реализации в части обеспечения права ребенка жить в семье.

–Разработка новых механизмов и реализация комплекса мер, направленных на обеспечение доступной и качественной помощи приемным родителям в вопросах образования и воспитания детей.

– Разработка наиболее эффективных информационно-методических материалов, осуществление методического сопровождения специалистов образовательных учреждений по работе с родителями.

–Проведение мероприятий по повышению качества услуг сопроводительной деятельности и внедрение в практику прогрессивных форм и методов социальной и психологической поддержки семей, взявших на воспитание ребенка-сироту.

– Выявление и развитие личностных ресурсов субъектов взаимодействия-ребенка, специалиста, замещающих родителей.

–Реализация форм участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, в том числе при переходе в замещающую семью.

SWOT-анализ деятельности детского дома по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни

<p>Сильные стороны</p>	<p>Специалистами организации разработаны и внедрены в деятельность следующие программы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни:</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа по подготовке воспитанников к семейной жизни «Азбука семейного воспитания», «Муж – отец- хозяин»;</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа по гражданскому, нравственно – правовому воспитанию «Древо жизни»;</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа по формированию репродуктивного здоровья у подростков «Азбука здоровья и красоты»;</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа по формированию финансовой грамотности у воспитанников «Азбука финансовой грамотности»;</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа по самоопределению «Выпускник»;</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа по профориентации воспитанников «Мост в будущее»;</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа по сопровождению проживания в социальной квартире детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дорога в жизнь».</p>
<p>Слабые стороны</p>	<p>Иждивенческая жизненная позиция воспитанников, социальное окружение, уровень индивидуальных способностей (особенностей) воспитанников, состояние здоровья (тяжелые или хронические соматические заболевания, низкая готовность к трудовой деятельности.</p>
<p>Возможности</p>	<p>Обеспечение участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы.</p> <p>Развитие социальной активности через использование дополнительных механизмов вовлечения воспитанников в общественно-полезную жизнь, принятие детских инициатив как эффективного инструмента в подготовке воспитанников организаций для детей-сирот к самостоятельной жизни.</p>

Угрозы	<p>Отсутствие учебной мотивации. Выпускники вынуждены поступать в учреждения среднего профессионального образования не по интересу и призванию к профессии, а по среднему баллу аттестата и на общих основаниях.</p> <p>Вовлеченность воспитанников в криминальные структуры.</p>
--------	---

Стратегия развития деятельности детского дома по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.

–Создание условий для формирования у воспитанников высокого уровня психологической и социальной готовности к жизни в обществе, через активизацию механизмов участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы.

–Совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов поддержки детских инициатив, ориентированных на творческую, добровольческую, благотворительную, познавательную деятельность.

–Развитие у воспитанников учебной мотивации, понимания необходимости повышения уровня успеваемости в школе, овладения элементарными трудовыми навыками для осуществления профессионального выбора с учетом личных интересов.

–Освоение подростками новых социальных ролей, формирование ценностно-мотивационной и духовно-культурной сферы в процессе их общения с наставниками.

SWOT-анализ деятельности постинтернатного сопровождения выпускников ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко»

Сильные стороны	<p>На базе ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко» функционирует:</p> <p>«Служба постинтернатного сопровождения выпускников ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко».</p> <p>Систематически обновляется банк данных выпускников.</p> <p>Работа ведется по программе постинтернатного сопровождения выпускников государственных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Навигатор», которая является базовой краевой программой и реализуется всеми службами постинтернатного сопровождения выпускников Ставропольского края (Приказ МОСК № 778-пр от 08.06.2020г.)</p> <p>Осуществляется трансляция перспективного опыта по постинтернатному сопровождению выпускников через публикации, участие в вебинарах, конференциях,</p>
-----------------	--

	<p>мастер-классах, конкурсах, круглых столах, мероприятиях по обмену опытом, проводимых на региональном уровне.</p> <p>17 (100%) выпускников ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко» охвачены постинтернатным сопровождением.</p> <p>Активно ведется работа по организации наставничества над несовершеннолетними выпускниками.</p> <p>Оказывается помощь выпускникам в трудоустройстве и ведется контроль их адаптации в трудовом коллективе.</p> <p>Налажено взаимодействие с организациями профессионального образования.</p> <p>Осуществляется защита прав и законных интересов выпускников детского дома: личных, жизненных, имущественных и др.</p>
Слабые стороны	<p>Не в полном объеме реализуется полученная профессиональная специализация при трудоустройстве выпускников.</p> <p>Недостаточный уровень развития самоорганизации и самоконтроля.</p> <p>Низкий уровень занятости выпускников в системе дополнительного образования организаций СПО и ВПО.</p>
Возможности	<p>Создание условий для участия воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот в принятии решений, затрагивающих их интересы.</p> <p>Привлечение выпускников к системе дополнительного образования вне стен детского дома.</p> <p>Привлечение наставников с целью повышения интереса к будущей профессии.</p> <p>Разработка и внедрение инновационных проектов, форм и методов работы с выпускниками.</p> <p>Активное взаимодействие с органами государственной власти Ставропольского края по решению вопроса своевременного обеспечения выпускников жилыми помещениями специализированного жилищного фонда Ставропольского края.</p>

Угрозы	<p>Отчисление выпускников из организаций профессионального образования при исполнении 18 лет по причинам низкого уровня учебной мотивации, неудовлетворительной успеваемости по учебным дисциплинам, систематическим пропускам занятий, отсутствия интереса к выбранной профессии.</p> <p>Проблемы с трудоустройством.</p> <p>Не желание работать по полученной специальности, неготовность общества объективно воспринимать детей–сирот как ответственных и полноценных квалифицированных специалистов.</p> <p>Негативное отрицательное влияние социума.</p> <p>Оказываются в ситуациях деструктивного влияния тех или иных социальных факторов, групп и их отдельных представителей.</p>
--------	--

Стратегия развития деятельности детского дома по постинтернатному сопровождению выпускников ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко»

–Создание условий для участия воспитанников и выпускников организации для детей – сирот в принятии решений, затрагивающих их интересы.

–Продолжить работу по привлечению к наставнической деятельности успешных выпускников организации, представителей общественных организаций, бизнес сообществ, волонтерских движений, а также значимых для выпускника родственников и педагогов, наставников из рабочих профессий

–Обеспечение внедрения модели гибкого перехода выпускников в новую социальную среду «Мост».

–Внедрение инновационных технологий, программ, проектов, форм и методов для повышения эффективности подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения выпускников.

–Модернизация системы сетевого и межведомственного взаимодействия участников постинтернатного сопровождения выпускников ,направленного на оказание им содействия в получении образования, в трудоустройстве, организации быта и досуга, защите их личных ,жилищных, имущественных, иных прав и законных интересов.

SWOT- анализ системы дополнительного образования детского дома

Сильные стороны	<p>Детский дом реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.</p> <p>Образовательная деятельность осуществляется по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально - педагогической направленности.</p> <p>Все воспитанники охвачены системой дополнительного образования.</p> <p>Обучающиеся в клубах, секциях, кружках, творческих коллективах, мастерских являются неоднократными победителями Международных, Всероссийских и краевых конкурсах и соревнованиях.</p>
Слабые стороны	<p>Отсутствие новых направлений в дополнительном образовании.</p> <p>Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования поселка, района.</p>
Возможности	<p>Создание мастерских, деятельность которых направлена на личностное развитие воспитанников и их социализацию, проявляющуюся в развитии позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих.</p> <p>Более тесное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования поселка, района.</p>
Угрозы	<p>Не достаточная мотивация к занятиям по дополнительным программам.</p>

Стратегия развития системы дополнительного образования детского дома

–Формирование и развитие творческих способностей воспитанников выявление, развитие и поддержка талантливых воспитанников по средствам внедрения новых форм и методов работы.

–Удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно - эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно – техническим

творчеством.

–Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей.

–Создание условий для использования в системе дополнительного образования цифровых инновационных технологий.

–Обеспечение посещения детьми клубов, секций, студий и объединений по интересам, действующих в иных организациях.

–Совершенствование условий для личностного развития, повышения творческого потенциала и социализации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с использованием ресурсов наставнической деятельности.

SWOT –анализ по работе направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников

<p>Сильные стороны</p>	<p>Созданы необходимые условия для проведения здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Медицинские работники детского дома имеют профессиональную подготовку, сертифицированы.</p> <p>Ежедневно реализуется оздоровительно профилактическая работа согласно перспективного плана.</p> <p>Имеется лицензия на медицинскую деятельность.</p> <p>Питание детей сбалансировано за счет использования 14 –дневного посезонного меню.</p> <p>Своевременно проводится диспансеризация детей с 100% охватом.</p> <p>Воспитанники ежегодно оздоравливаются в оздоровительных лагерях, санаториях.</p> <p>Модернизирована материально – техническая база для физического развития и сохранения здоровья детей.</p>
<p>Слабые стороны</p>	<p>Наличие хронических заболеваний, врожденных патологий.</p> <p>Наличие длительного опыта курения, употребления алкоголя, в период проживания в кровной семье.</p> <p>Не сформированность осознания цели вести здоровый образ жизни.</p>

Возможности	<p>Вовлечение сотрудников детского дома в совместные спортивно – оздоровительные мероприятия.</p> <p>Внедрение современных здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Организация выезда детей на базы отдыха.</p> <p>Участие в соревнованиях разного уровня.</p> <p>Взаимодействие с наркологом и психиатром по профилактике ПАВ.</p> <p>Занятость детей во внеурочное время.</p> <p>Развитие туристского направления в детском доме.</p>
Угрозы	<p>Безразличное отношение к своему здоровью.</p> <p>Частые заболевания, как результат пропуски школьных занятий, неуспеваемость и не возможность получения желаемого профессионального образования</p>

Стратегия развития работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников

- Формирование знаний в области технологии сохранения, поддержки и укрепления здоровья.
- Создание эмоционально положительной установки на формирование потребности в здоровом образе и стиле жизни воспитанников и педагогов.
- Включенность всех участников образовательно - воспитательного процесса в оздоровительную деятельность.

SWOT- анализ социально - психолого-коррекционной работы и обеспечения психологического комфорта

Сильные стороны	<p>Выявление трудностей в освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, особенностей в развитии, социальной адаптации поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого – педагогического сопровождения.</p> <p>Оказание коррекционной, реабилитационной помощи детям, временно помещенным в организацию для детей – сирот по заявлению родителей, усыновителей либо опекунов (попечителей) по причине возникновения кризисной ситуации в семье.</p> <p>Отсутствие жестокого обращения в детском коллективе.</p> <p>Развита эффективная система профилактики</p>
-----------------	---

	<p>суицидального поведения у детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Использование возможности влияния детского коллектива на личность через детское самоуправление.</p>
Слабые стороны	<p>Недостаточная динамика развития детей вследствие неблагоприятной наследственности.</p> <p>Умственная и речевая задержка воспитанников.</p> <p>Личностные особенности воспитанников, затрудняющие интеграцию в обществе.</p> <p>Позднее помещение ребенка в учреждение, как результат асоциального поведения воспитанников.</p>
Возможности	<p>Создание условий для социально – психологической адаптации и интеграции в обществе детей, оставшихся без попечения родителей, через определение, разработку и реализацию мер социально – психологического сопровождения.</p> <p>Углубленное психолого-педагогическое обследование психологических особенностей детей с отклоняющимся поведением по выявлению причины механизмов нарушения развития и социальной адаптации определению резервных возможностей воспитанников.</p>
Угрозы	<p>Низкая учебная мотивации, прогулы уроков, самовольные уходы, бродяжничество.</p> <p>Наличие воспитанников, состоящих на профилактических учетах.</p>

Стратегия развития и совершенствование социально - психолого-коррекционной деятельности и обеспечения психологического комфорта

- Формирование социально одобряемого индивидуального стиля общения, позитивных коммуникативных компетенций воспитанников.
- Развитие эмоционального (социального) интеллекта у воспитанников детского дома как способа распознавания и управления эмоциями, возможности решения поставленных задач.
- Разработка инновационных технологий, форм и методов работы в сфере профилактики и коррекции деструктивного поведения.
- Совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов саморегуляции, самоанализа, самопознания, а также способов поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях.

SWOT – анализ социального партнерства детского дома

Сильные стороны	Связь с внешней средой осуществляется по направлениям: Обучение воспитанников в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях; Обеспечение условий для творческого развития воспитанников: использование возможностей учреждения культуры, физкультурно – оздоровительных учреждений; сопровождение воспитанников детского дома специализированными центрами и медицинскими учреждениями; участие благотворителей в укреплении материально – технической базы учреждения; совместное проведение мероприятий; наставничество.
Слабые стороны	С некоторыми учреждениями мероприятия осуществляются эпизодически, нерегулярно.
Возможности	Создание современной, комфортной обстановки для жизнедеятельности, развития, оздоровления, воспитания детей – сирот и плодотворной деятельности педагогов.
Угрозы	Низкий уровень включенности населения в волонтерскую, спонсорскую деятельность.

Стратегия развития социального партнерства

- Расширение круга социальных партнеров для улучшения материально-технической базы и участие в образовательно – воспитательном процессе.
- Расширение внешних связей учреждения с целью публичного представления результатов деятельности детского дома и педагогического коллектива учреждения.
- Привлечение социальных партнеров через обеспечение открытости и доступности информации о детском доме через публикации в СМИ, размещение информации на сайте детского дома.

Раздел 4.

Концептуальные основы программы развития

При формировании и концепции будущего детского дома мы должны, прежде всего, определить приоритетные направления деятельности. В настоящее время законодательство Российской Федерации в соответствии с международными нормами устанавливает безусловный приоритет семейных форм устройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Помещение ребёнка, оставшегося без попечения родителей, в организацию для детей - сирот необходимо, насколько это, возможно, использовать в качестве временной меры.

В ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко» с учётом приоритетности мер по профилактике социального сиротства и развитию семейного устройства детей – сирот должна повыситься роль комплексной подготовки воспитанников детского дома, биологических (кровных) и замещающих родителей к совместному проживанию, необходимо обеспечить повышение грамотности замещающих родителей и сопровождение семей, взявших на воспитание ребенка.

Так как значительную часть воспитанников составляют дети, имеющие родителей, но оставшиеся без их попечения по социальным причинам, ресурсы детского дома целесообразно использовать в организации работы по профилактике отказа родителей от воспитания своих детей, коррекционно – реабилитационной работы с родителями, ограниченными в родительских правах, лишёнными родительских прав, для обеспечения возможности формирования либо восстановления позитивных отношений между родителями и детьми, восстановления родителей в родительских правах и возвращения им детей.

Процесс развития детского дома должен способствовать также психологической реабилитации социальной адаптации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подготовке воспитанника детского дома, способного самоопределяться по отношению к окружающему миру, занять достойное место в обществе, обрести своё собственное лицо. Мы должны создать образовательно – воспитательное пространство детского дома, которое позволит обеспечить личностный рост воспитанника и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.

Жизнь и здоровье воспитанников являются высшей ценностью и должны быть бесспорным приоритетом. Необходимо обеспечивать разработку и реализацию программ воспитания, реабилитации социальной адаптации воспитанников, предусматривающих комплексное индивидуально – ориентированное психолого – медико - педагогическое и социальное

сопровождение, в том числе, при необходимости, по завершении пребывания в организации, с учётом особенностей психологического, социального, медицинского статуса, потребностей и возможностей каждого воспитанника.

Выстраивая концепцию развития детского дома, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: социальный и личностный рост воспитанника и создание воспитательно-образовательной среды, способствующей совершенствованию ценностной сферы личности, направленной на само реализацию, саморазвитие, преодоление социальной депривации. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого образа выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к позитивному самоутверждению во взрослой жизни, полноценному и эффективному участию в профессиональной жизнедеятельности.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника: деятельно - коммуникативные, ценностно-ориентированные.

Деятельно – коммуникативные компетенции проявляются в способности выпускников к сотрудничеству и творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентированные компетенции включают знания о нормах поведения, обще человеческих ценностях, традициях культуры, системе отношений к миру, к себе, к обществу, основанные на потребностях, мотивах, эмоционально – ценностных ориентациях личности.

Показатели сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать.

Важным направлением в деятельности учреждения является постинтернатное сопровождение воспитанников детского дома. Выпускники детского дома нуждаются в серьезной поддержке и помощи в период вступления в самостоятельную жизнь. Мы должны создать комфортное промежуточное пространство перехода воспитанников из мира детского дома в мир самостоятельной жизни.

В целях совершенствования кадрового обеспечения организации для детей – сирот необходимо:

- организовать на системной основе проведение обучающих мероприятий для работников детского дома с целью обучения их

современным технологиям работы по реабилитации защите прав воспитанников и профилактике жестокого обращения с детьми;

- организовать психолого – педагогическую поддержку работников учреждения, их консультирования по вопросам воспитания, обучения, реабилитации защиты прав детей.

Одной из важных составляющих системы мер, обеспечивающих открытость организации для детей-сирот, успешную социализацию воспитанников, является создание условий для взаимодействия организации для детей – сирот с негосударственными некоммерческими, в том числе общественными и религиозными организациями, благотворительными фондами, а так же отдельными гражданами –добровольцами (волонтерами) в деятельности по воспитанию, обучению, развитию и социальной адаптации детей, находящихся в детском доме, подготовке их к самостоятельной жизни после выпуска.

Необходимо также обеспечивать широкое распространение информации о деятельности организации, в частности, по средством размещения в сети Интернет, в том числе на сайте этой детского дома, в средствах массовой информации, в целях формирования в обществе положительных установок по отношению к детям – сиротам и проблемам их социализации, а так же привлечения организаций и граждан, прежде всего добровольцев (волонтеров), к решению этих проблем.

В определении перспектив развития детского дома мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет добиваться стабильных результатов, благодаря созданным условиям работы: в целом удовлетворительному состоянию программно – методического и материального обеспечения и уже сформировавшемуся кадровому составу. Развитие детского дома должно органически входить в систему наших ценностей, традиций и устоявшемуся укладу детского дома.

Принципы организации и деятельности, общения и отношений в детском доме.

1.Гуманизма. Основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина России, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности.

2.Преемственности. Предполагает обогащение средств, формы и методов воспитания и обучения, предопределяет характер связей между элементами педагогического процесса в возрастных группах детского дома.

3.Интеграциии координации. Отражает способы взаимодействия всех субъектов (педагогов, администрации, всех сотрудников детского дома, воспитанников) в системе детского дома. Интеграция обеспечивает взаимодействие как внутри элементов, входящих в образовательно – воспитательный процесс детского дома, так и между ними и характеризует уровень их связей, определяющих его целостность.

4.Принцип демократизации отношений предполагает уравнивание ребенка и педагога в правах, право ребенка на свободный выбор, собственную точку зрения, вт.ч. на вопросы воспитания; стиль отношений ребенка и педагога: «не запрещать, а направлять» «не управлять, а соуправлять»; «не принуждать, а убеждать» ; «не командовать, а организовывать».

5. Принцип индивидуального личностного подхода предполагает поиск в ребенке лучших качеств личности, выявление и помощь в разрешении проблем личностного развития воспитанника, применение психолого - педагогической диагностики (интересы, способности, направленность, Я - концепция и т.д.); учет особенностей личности в воспитательном процессе, прогнозирование развития личности; разработку индивидуальных программ развития воспитанников, его коррекцию, сочетание воспитания с самовоспитанием.

6. Принцип развития социальной активности детей требует активного участия воспитанников в решении вопросов жизнедеятельности коллектива учреждения, развития детского самоуправления, создания ситуаций для принятия детьми самостоятельных решений и ответственности за их выполнение, для освоения воспитанниками организаторских ролей в различных видах деятельности, поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей.

Особенности воспитательной системы

Воспитательная работа построена на принципах общей педагогики, гуманизма, фундаментальных общечеловеческих ценностях. Коллектив детского дома становится системообразующим фактором воспитательной системы. Именно общечеловеческие ценности отмечает В.А.Кораковский, Н.Е.Щуркова, О.С.Газман, И.П.Иванов, Я.В.Соколов, А.С.Прутченков. Именно они сегодня являются идеологической базой воспитания.

Миссия детского дома

Миссия детского дома: обеспечение безопасных условий для временного проживания и воспитания, способствующих реабилитации социальной адаптации, успешной интеграции воспитанников в социум, а

также создание условий для обеспечения права ребёнка жить и воспитываться в семье.

Цель программы: обеспечение условий временного пребывания в организации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отвечающих требованиям законодательства Российской Федерации, и создание условий для возврата детей в родную семью, а при невозможности воссоединения семьи – устройство каждого ребенка на воспитание в семью; защита прав и законных интересов детей, подготовка к самостоятельной жизни, социальной адаптации в том числе выпускников учреждения.

Задачи программы:

1.Создание для воспитанников благоприятных условий пребывания, приближенных к семейным, способствующим интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию личности.

2.Обеспечение социальной защиты, медико – психолого –педагогической реабилитации воспитанников.

3.Организация работы с кровной семьей по восстановлению в родительских правах.

4.Оказание индивидуальной личносно – ориентированной помощи кровным, (биологическим) и замещающим семьям в решении наиболее сложных задач развития, воспитания, обучения; преодоление трудностей периода адаптации в семье, предотвращение кризисных ситуаций и профилактика возврата ребенка в государственные учреждения.

5.Сокращение срока пребывания детей в детском доме. Содействие семейному устройству несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.

6.Внедрение инновационных образовательных и воспитательных технологий и принципов организации образовательного процесса в учреждении.

7.Обеспечение качества подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

8.Повышение эффективности и совершенствования системы управления образовательным процессом в учреждении.

9.Повышение профессионального уровня работников учреждения.

10.Укрепление материально – технической базы организации.

Определяя специфику и сущность развития детского дома, мы определили будущее желаемое состояние учреждения:

♦ детский дом является временным жильём перед устройством ребёнка

в семью;

♦ детский дом является многофункциональным пространством оказания комплекса услуг семьям и детям;

♦ детский дом является открытым пространством, что характеризуется многообразием его социальных связей, активностью педагогов в организации взаимодействия социальными институтами учреждениями, использовании их воспитательного потенциала;

♦ детский дом представляет собой учреждение, где осуществляется комплексная система мер по оказанию психолого – педагогической и социально – правовой помощи семьям, детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; детям с ОВЗ; детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; защита детей, социальная адаптация, их интеграция в общество и постинтернатная социализация.

Раздел 5.

Направления развития организации и ожидаемые результаты

Направление 1.

Модернизация содержательной и технологической сторон управленческой деятельности.

Анализ, планирование, организация, контроль и регулирование деятельности каждого модуля и системы в целом. Определение критериев эффективности, мониторинг деятельности системы. Создание благоприятных условий пребывания воспитанников, приближенных к семейным, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей. Обеспечение в соответствии с возрастом и особенностями развития детей развивающего, обучающего, игрового и спортивного оборудования и инвентаря, издательской продукции, мебели, технических и аудиовизуальных средств воспитания и обучения, отвечающих требованиям санитарно – эпидемиологических правил и нормативов, требованиям к безопасности продукции, установленным законодательством Российской Федерации, а также специального медицинского оборудования для организации медицинской реабилитации детей в медицинских организациях

Направление 2.

Отработка системы деятельности детского дома по реализации государственной политики в части обеспечения права ребенка жить и воспитываться в семье.

Создание условий по обеспечению прав и интересов ребенка на воспитание в родной семье, восстановление и развитие позитивных детско – родительских отношений. Проведение мероприятий по формированию мотивации биологических родителей на изменение образа жизни осознание ценности детско – родительских отношений, развитие позитивного потенциала, положительной мотивации на восстановление благоприятной семейной атмосферы, родительской ответственности за судьбу своего ребёнка, психолого – педагогическая подготовка детей к возврату в кровные семьи, преодоление последствий психологической травмы, формирование мотивации к возврату в кровную семью.

В случае отсутствия возможности восстановить детско-родительские отношения, необходима организация содействия устройству детей на воспитание в замещающую семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство)

ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей; организацию и проведение информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка; подготовка детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство). Обеспечение работы по сопровождению семей, принявших на воспитание ребенка.

Направление 3.

Реализация содержания воспитания и обучения детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках требований дополнительных обще развивающих программ.

Развитие системы дополнительного образования детского дома, обеспечивающей конкурентоспособность личности. Мотивация воспитанников к познанию, творчеству, труду и спорту, реализация проектов по использованию позитивного потенциала детских объединений.

Участие в конкурсах , олимпиадах, выставках, смотрах и массовых мероприятиях для детей с учетом их возраста и состояния здоровья, физического и психического развития, в том числе путем обеспечения участия в таких мероприятиях работников организации для детей –сирот и добровольцев (волонтеров).

Сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации их потенциала, обогащения их познавательных интересов и мотивов.

Направление 4.

Отработка механизмов социально – правовой защиты воспитанников и совершенствование социально – педагогической работы.

Защита прав и законных интересов воспитанников. Установление и поддерживание контактов с органами территориально – административного управления, правоохранительными структурами другими социальными институтами.

Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества,

Содействие формированию правовой культуры, законопослушного поведения, навыков критического анализа и умения противостоять влиянию окружающих. Формирование навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно – коммуникационной среде.

Воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к

употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению и другим вредным привычкам.

Предупреждение воздействия на детей криминальной среды. Обеспечение возможностей позитивного самоутверждения и самореализации.

Направление 5.

Совершенствование психолого – коррекционной работы, обеспечение психологического комфорта.

Создание условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития воспитанников, оказание им психологической поддержки, реализация программ преодоления трудностей в обучении, участие в проектировании создании развивающей безопасной образовательной среды, содействие в построении индивидуальной образовательной траектории воспитанников

Содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора воспитанниками профессии и построения личных профессиональных планов, содействие в позитивной социализации. Профилактика буллинга.

Организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей, участие в развитии у воспитанников компетентности толерантности, профилактика экстремизма, межэтнических конфликтов.

Профессиональная помощь в преодолении тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств. Психологическое сопровождение процессов коррекционно - развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации воспитанников с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям.

Направление 6.

Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни и формирование у них социальной зрелости.

Формирование гражданского самосознания и правовой культуры, готовности соблюдать установленные права и нормы. Развивать чувство ответственности за свои действия, способность критически, в соответствии с нормами морали и права оценивать свои поступки, поступки окружающих.

Развитие устойчивых житейских умений и навыков бытового самообслуживания, готовности к дальнейшему обучению, бытовому труду,

труду в домашнем хозяйстве.

Подготовка к будущей профессиональной деятельности, формирование навыков проектирования своего профессионального будущего.

Обеспечение готовности к построению позитивного образа будущей семьи, формирование навыков межличностного общения, знаний семейной культуры, моделей (проектов) собственной будущей семьи.

Формирование навыков самопознания, самооценки, чувства самоуважения, волевой организации личности, способности управлять своей жизнедеятельностью. Обеспечение психологической готовности к самостоятельной жизни.

Развитие разумного финансового поведения, обоснованных решений и ответственного отношения к личным финансам.

Направление 7.

Развитие системы постинтернатного сопровождения выпускников.

Создание эффективной системы постинтернатного сопровождения выпускников, обеспечивающей успешность их дальнейшего самоопределения, социальной адаптации интеграции в общество.

Осуществление социально – правовой защиты и психолого-педагогической поддержки и оказание помощи выпускникам в решении сложных социально – опасных и трудных жизненных ситуаций, организация принятия необходимых и своевременных мер по их разрешению.

Модернизация системы межведомственного взаимодействия участников постинтернатного сопровождения выпускников, направленной на оказание им содействия в получении образования, в трудоустройстве, организации быта и досуга, защите их личных, жилищных, имущественных, иных прав и законных интересов

Направление 8.

Развитие социальной активности у воспитанников по средствам внедрения различных форм участия в принятии решений, затрагивающие их интересы.

Создание и апробация системы обеспечения основных принципов участия детей – сирот в принятии решений, затрагивающих их интересы: добровольность, включенность всех групп детей, приоритет развития ребенка, участие ребенка с учетом степени его зрелости, возрастных и психологических возможностей, предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности, открытость, честность взрослых в общении с детьми, недопущение использования детей

различными политическими силами в качестве инструмента достижения собственных целей.

Развитие социальной активности через использование дополнительных механизмов вовлечения воспитанников в общественно – полезную жизнь, принятие детских инициатив.

Направление 9.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, включая применение здоровьесберегающих технологий воспитательно - образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни.

Оказание медицинской помощи детям, организация и проведение профилактических и иных медицинских осмотров, а также диспансеризации детей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Организация, обеспечение и оптимизация санитарно –гигиенического и противоэпидемического режимов, режима дня, рационального питания и двигательного режима детей. Осуществление реализации индивидуальных программ реабилитации детей - инвалидов. Организация отдыха и оздоровления детей.

Направление 10.

Профессионально – личностное развитие педагогического персонала.

Обучение работников организации современным технологиям работы с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Посещение обучающихся мероприятий, а также осуществление психолого – педагогической поддержки работников и их консультирования по вопросам воспитания, обучения, охраны здоровья, реабилитации, социального обслуживания и защиты прав детей.

Профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников.

Психолого – педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога.

Организации деятельности педагогов –наставников с молодыми специалистами, помощь во владении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей. Создание ситуации успешности работы молодого педагога, сопровождение формирования индивидуального стиля деятельности.

Раздел 6

Ожидаемые результаты реализации программы развития детского дома:

–Создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности психически физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

–Повышение уровня социально – правовой поддержки, охраны прав и защиты законных интересов воспитанников.

–Формирование безопасной жизнедеятельности воспитанников.

–Обновление содержания обучения и воспитания путем внедрения современных образовательных, информационных и коммуникативных технологий.

–Совершенствование механизмов оценки, контроля и управления качеством образовательно – воспитательного процесса.

–Сокращение сроков пребывания воспитанников в организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей путем развития различных форм семейного устройства.

–Минимизация возвратов детей из замещающих семей.

–Положительная динамика развития детей в замещающих семьях, высокий уровень психологического комфорта, отсутствие кризисных ситуаций в сопровождаемых семьях в период адаптации.

–Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, овладение техниками эффективного взаимодействия с ребенком.

–Увеличение количества воспитанников, переданных в кровную семью.

–Формирование личной готовности к самостоятельной жизни, профессионально – трудовой деятельности.

– Формирование осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

–Повышение социального статуса замещающих семей, стимулирование их социальной активности, общественного признания наиболее успешных семей.

–Повышение у детей уровня воспитанности, культуры поведения в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ.

–Раскрытие индивидуальных творческих ресурсов и способностей каждого ребенка, обогащение его внутреннего мира.

–Создание системы выявления поддержки развития одаренных воспитанников детского дома.

–Рост числа воспитанников, принимающих активное участие в мероприятиях детского дома, конкурсах, фестивалях различного уровня.

–Повышение уровня социальной компетентности воспитанников, устойчивой мотивации, к общественно – значимым видам деятельности.

–Совершенствование деятельности организации в работе с подростками с девиантным, делинквентным поведением, отклонениями в развитии, по средством адаптации социализации в рамках комплексного медико –социально – психолого – педагогического сопровождения.

–Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и качества коррекционно – воспитательной работы.

–Улучшение материально – технической базы учреждения.

.–Расширение социального партнерства и сотрудничества.

–Повышение уровня подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

–Успешная социальная адаптация выпускников.

–Расширение услуг по оказанию социально - правовой, психолого - педагогической, социально -бытовой, медицинской и иных видов помощи и поддержки выпускникам.

–Сплочение коллектива, развитие системы детского самоуправления.

–Внедрение новых методов, технологий, форм работы, позволяющих выявлять и поддерживать, развивать детские инициативы как инструмент развития социальной активности и подготовки к самостоятельной жизни.

–Повышение уровня успешности социальной адаптации и жизнеустройства выпускников.

–Сформирована система межведомственного взаимодействия, обеспечивающая оказание выпускникам постинтернатного сопровождения своевременной и необходимой помощи поддержки.

Раздел 7.

Ресурсное обеспечение программы развития

Мотивационно – кадровые условия:

1. Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах детского дома, способствующий их творческому развитию.
2. Психолого – педагогические и управленческие способы формирования у детей и взрослых устойчивой потребности в освоении нового, в развитии в себе качеств лидера собственного самообразования, саморазвития и жизни творчества.
3. Система моральных и финансовых ресурсов стимулирования достижений воспитанниками и работниками детского дома высоких результатов деятельности различной направленности.
4. Постоянство состава воспитателей на группах.

Организационно – управленческие условия:

1. Сочетание принципа единоначалия и самоуправления в управлении образовательным учреждением, расширение полномочий органов общественного управления образовательным учреждением на принятие самостоятельных решений и их исполнение.
2. Демократизация управления образовательным учреждением. Сотрудничество с другими детскими домами, принятие полезного опыта их работы.
3. Обсуждение важнейших вопросов организации воспитательного процесса с коллегами из других детских домов, а так же на семинарах, организуемых министерством образования Ставропольского края. Совместная деятельность с социальными партнерами детского дома.
4. Оперативное руководство текущей деятельностью, постановка и распределение задач между сотрудниками детского дома.
5. Постоянное обновление нормативно – правовой базы учреждения.

Методическое обеспечение:

1. Организована методическая деятельность ,направленная на изучение, систематизацию, внедрение инновационных педагогических технологий и методик.
2. Научно – методическое сопровождение внедрения инновационных форм

и методов комплексного сопровождения замещающих семей.

3. Посещение краевых конференций, семинаров, совещаний, конкурсов.

4. Наличие методических пособий и рекомендаций, разработанных специалистами организации.

Материально - техническое обеспечение:

1. В детском доме созданы благоприятные условия пребывания, приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей. Проживание детей организовано по принципам семейного воспитания в воспитательных группах, размещаемых в помещениях для проживания, созданных по квартирному типу.

2. Для проведения специальных занятий с детьми имеются сенсорная комната, кабинет психолога, социального педагога,.

3. Оборудованы кабинеты для занятий кружков и студий дополнительного образования : компьютерный класс, кабинет домоводства, швейная мастерская, музыкальный зал.

4. Детский дом имеет тренажерный зал, стадион, волейбольную, баскетбольную площадки, уличные антивандальные тренажеры.

5. Медицинский блок представлен полным набором помещений общей площадью 95,6 м.кв : кабинет врача, физиотерапевтический кабинет, зал ЛФК, один изолятор на 3 койки. Оборудован санпропускник для первичного приема детей, поступивших по акту органов опеки.

6. В детском доме функционирует столовая на 40 посадочных места.

7. В целях подготовки воспитанников к самостоятельной жизни оборудована «Социальная квартира».

Раздел 8.

Механизм управления программой

Управление и контроль за реализацией программы осуществляется координатором программы – директором детского дома.

Администрация детского дома несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

Программа реализуется через систему совместного планирования деятельности между Советом учреждения и администрацией, всеми службами и структурными подразделениями детского дома, а также Советом воспитанников и социальными партнерами детского дома.

Специалисты представляют отчет координатору программы – директору детского дома, по итогам каждого года о фактическом выполнении программы в срок до 25 декабря.

Раздел 9

Мероприятия по реализации программы развития

Направление 1.

Модернизация содержательной и технологической сторон управленческой деятельности.

Цель: совершенствование образовательно –воспитательного процесса, разработка инвариантных моделей содержания и воспитания в условиях детского дома с учетом современной социокультурной ситуации, новых ценностей воспитания и формирование эффективной системы семейного устройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Задачи:

- обновление содержания образовательного процесса;
- внедрение инновационных воспитательных технологий;
- укрепление материальной базы детского дома.

№	Содержание	Срок	Ответственные
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательно-воспитательного процесса			
➤	Доукомплектование Учреждения развивающим оборудованием, мебелью, издательской продукцией, техническими и аудиовизуальными средствами воспитания и обучения (с учетом мнения воспитанников и педагогов)	Постоянно	Директор

➤	<p>Развитие партнерства с социально –ориентированными некоммерческими организациями и социально ответственными партнерами по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; -временного трудоустройства; -отдыха и оздоровления; -поддержки выпускников – студентов профессиональных образовательных организаций 	Постоянно	Администрация детского дома
➤	Апробация и внедрение новых современных воспитательных технологий.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР
➤	Размещение на официальном сайте организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и своевременное обновления информации	Постоянно	Директор, зам.директора по УВР
➤	Разработка программно – методических материалов по направлениям деятельности организации	2023-2027гг.	Директор, зам.директора по УВР, методист

➤	Модернизация модели комплексного сопровождения жизнеустройства воспитанников детского дома	2023г.	Директор, зам.директора по УВР, методист, педагог – психолог, социальный педагог
➤	Реализация модели наставничества в деятельность организации для детей –сирот и детей оставшихся без попечения родителей	2023-2027гг.	Директор, зам.директора по УВР, методист, педагог – психолог, социальный педагог
➤	Своевременное внесение изменений в нормативно - правовые акты в соответствии с действующим законодательством	Постоянно	Директор
Укрепление материальной базы детского дома			
➤	Повышение качества жизни воспитанников. Создание комфортных условий проживания и воспитания, приближенных к семейным	Постоянно	Директор, заместитель директора по АХЧ

➤	Привлечение внебюджетных средств для укрепления материально – технической базы учреждения: замена компьютеров в компьютерном классе, улучшение условий для сопровождаемого проживания в социальной квартире	Постоянно	Директор, заместитель директора по АХЧ
➤	Реализация мероприятий в рамках совершенствования материально –технической базы (ремонт помещений, оснащение современной техникой, оборудованием, благоустройство территории ит.д.)	Постоянно.	Директор, заместитель директора по АХЧ
➤	Реконструкция стадиона и спортивных сооружений	2023-2027гг.	Директор, заместитель директора по АХЧ
➤	Обеспечение безопасной среды функционирования учреждения и организации воспитательно –образовательного процесса	Весь период	Директор, заместитель директора по АХЧ, специалист по ОТ и ТБ
➤	Обновление автопарка	2023-2027гг.	Директор, заместитель директора по АХЧ

➤	Ремонт фасада здания	2023-2027гг.	Директор, заместитель директора по АХЧ
➤	Ремонт коридора и лестничных проемов	2023-2027гг.	Директор, заместитель директора по АХЧ
➤	Замена пожарной сигнализации	2023-2027гг.	Директор, заместитель директора по АХЧ
➤	Обновление компьютерного и мультимедийного оборудования, программного обеспечения	2023-2027гг.	Директор, заместитель директора по АХЧ

Направление 2.

Отработка системы деятельности детского дома по реализации государственной политики в части обеспечения права ребенка жить и воспитываться в семье.

Цели:

Создание современной действенной системы решения актуальных проблем семейного устройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

Распространение перспективного педагогического опыта, обеспечивающего решение приоритетных направлений системы образования Ставропольского края в части, касающейся проблем семейного устройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи:

- повышение потенциала системы образования Ставропольского края в области профилактики социального сиротства и развития семейных форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, путем реализации мероприятий по реинтеграции детей, воспитывавшихся в детском доме, в кровную семью и использования иных вариативных форм семейного устройства за счет концентрации материально - технических, педагогических, интеллектуальных, информационных и финансовых ресурсов;
- разработка и апробации инновационных социальных и психолого – педагогических методик по семейному жизнеустройству детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и служб по сопровождению замещающих семей;
- распространение перспективного педагогического опыта, ознакомление заинтересованных организаций с результатами работы по реализуемым содержательным направлениям через создание и сопровождение веб - сайтов, электронных СМИ, осуществление издательской деятельности;
- Организация комплексного и системного подхода к подготовке и передачи ребёнка на воспитание в семью.
- Совершенствование технологий работы с замещающей семьей.

№	Содержание	Срок	Ответственные
<i>Развитие деятельности «Службы сопровождения замещающих семей»,</i>			
➤	Взаимодействие с фондом «Измени одну жизнь». Создание видеосюжетов о детях, оставшихся без попечения родителей, и имеющих статус «подлежащие семейному устройству» для их последующего размещения в сети Интернет на сайте Фонда «Измени одну жизнь»	2023-2027гг.	Зам.директора по УВР

➤	Взаимодействие с волонтерами, общественными организациями, производственными предприятиями по реализации мероприятий, направленных на решение проблем детей - сирот, замещающих семей	2023-2027гг.	Зам.директора по УВР
➤	Информационно –коммуникационная поддержка регионального банка данных о детях оставшихся без попечения родителей	2023-2027гг.	Социальный педагог
➤	Участие в краевых конкурсах по развитию семейных форм устройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сопровождения семей с детьми	Ежегодно	Директор, социальный педагог
➤	Обновление методической базы по разработке и апробации инновационных социальных и психолого - педагогических технологий, методик деятельности специалистов, работающих с детьми, оставшимися без попечения родителей	2023-2027гг.	Методист , зам.директора по УВР
➤	Участие в Интернет – конференциях педагогических работников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	2023-2027гг.	Методист , зам.директора по УВР

➤	Внедрение в практику прогрессивных форм и методов социальной и психологической поддержки замещающих семей	2023-2027гг.	Методист , зам. директора по УВР
➤	Разработка методических рекомендаций по проведению психологического тестирования несовершеннолетних, воспитывающихся в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, на комфортность их проживания в семье, признаки жестокого обращения и суицидального поведения	2023-2027гг.	Зам.директора по УВР, специалисты служб
➤	Разработка методических рекомендаций по подготовке детей, лишенных родительской заботы, к жизни в семье по средством внедрения различных форм участия в принятии решений, затрагивающие их интересы	2023-2027гг.	Зам.директора по УВР, специалисты служб
➤	Разработка дополнительных общеобразовательных программ для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в организациях для детей - сирот	2023-2027гг.	Методист , зам. директора по УВР
➤	Разработка и издание справочных, информационных и методических материалов для кандидатов в замещающие родители	2023-2027гг.	Зам.директора по УВР, специалисты служб

➤	Участие в краевых обучающих семинарах по внедрению технологии эффективной интеграции детей, лишенных родительской заботы, в семейную систему	2023-2027гг.	Директор, зам. директора по УВР
➤	Взаимодействие со средствами массовой информации	2023-2027гг.	Директор, зам. директора по УВР
➤	Привлечение социально ориентированных НКО, добровольцев (волонтеров), бизнес -сообщества к оказанию помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении	2023-2027гг.	Директор, зам. директора по УВР
➤	Поддержка добровольческих инициатив, направленных на решение проблем детей - сирот, замещающих семей (Взаимодействие с волонтерскими и общественными организациями)	2023-2027гг.	Директор, зам. директора по УВР
<i>Развитие службы сопровождения для родителей (законных представителей) детей , а так же граждан, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей</i>			
➤	Подготовка методических рекомендаций по повышению уровня родительской компетентности замещающих родителей	2023-2027гг.	Специалисты служб

➤ Организация и проведение социально – психолого – педагогических и правовых консультаций по вопросам правовой поддержки	2023-2027гг.	Специалисты служб
➤ Психологическое консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей на различных этапах становления приемной семьи	2023-2027гг.	Специалисты служб
➤ Оказание психолого – педагогических консультаций для родителей детей с особыми нуждами (психологически неустойчивых детей, детей – инвалидов)	2023-2027гг.	Специалисты служб
➤ Мероприятия по развитию социальной активности, внутреннего потенциала родителей (законных представителей), а так же граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей: родительские семинары, круглые столы, творческие лаборатории и д.р.	2023-2027гг.	Специалисты служб
<i>Деятельность службы семейного устройства и сопровождения детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</i>		
<i>Работа по реинтеграции воспитанников для детей – сирот в кровную семью</i>		
➤ Коррекционно – реабилитационная работы с родителями, ограниченными в родительских правах, лишенными родительских прав	2023-2027гг.	Специалисты служб

➤ Психолого – педагогическая работа с ребенком по преодолению последствий психологической травмы, формированию мотивации к возврату в кровную семью	2023-2027гг.	Специалисты служб
➤ Сопровождение кровной семь и после воссоединения с ребенком для предотвращения рецидивов	2023-2027гг.	Специалисты служб
<i>Организация работы с воспитанниками детского дома и гражданами, желающими принять детей на воспитание в свою семью</i>		
➤ Организация проведение психологического обследования (диагностики) граждан, желающих принять на воспитание в семью ребенка, лишённого родительского попечения	2023-2027гг.	Специалисты служб
➤ Социально – психолого - педагогическая подготовка ребенка и замещающей семьи к совместному проживанию	2023-2027гг.	Специалисты служб
➤ Анализ готовности ребенка к семейному жизнеустройству.	2023-2027гг.	Специалисты служб
➤ Определение воспитательного потенциала принимающей семьи	2023-2027гг.	Специалисты служб
<i>Сопровождение замещающих семей</i>		
➤ Проведение психолого – педагогической диагностики внутри семейных и личностных проблем, выявление комфортности пребывания детей в замещающих семьях.	2023-2027гг.	Специалисты служб

➤	Мониторинг воспитания и анализ работы с семьей	2023-2027гг.	Специалисты служб
➤	Выезды специалистов для оказания помощи и проведении консультаций по месту жительства замещающих семей, а так же в образовательные учреждения.	2023-2027гг.	Специалисты служб
➤	Консультирование Замещающих родителей по проблемам воспитания и сопровождения ребенка, по вопросам правового обеспечения опекаемых детей.	2023-2027гг.	Специалисты служб

Направление3.

Реализация содержания воспитания и обучения детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках требований дополнительных общеразвивающих программ.

Цель: развитие мотивации воспитанников к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности и общества.

Задачи:

- создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
- расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей;

- обновление содержания, технологий дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов и повышения качества образования;
- создание условий профессионального самоопределения приобщения воспитанников к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- формирование у воспитанников потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- формирование у воспитанников экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников;
- развитие механизмов преемственности образовательных траекторий в дополнительном и профессиональном, высшем образовании, трудовой карьере человека;
- цифровая трансформация дополнительного образования.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
➤	Создание условий для самореализации воспитанников и раскрытия их талантов	Весь период	Директор, зам.директора по УВР, педагог - организатор
➤	Выявление и поддержка одаренных детей, разработка индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей	Весь период	Директор, зам.директора по УВР, педагог - организатор

➤	Подбор наставников для воспитанников, имеющих творческие способности с целью профессионального самоопределения	Весь период	Директор, зам.директора по УВР, педагог - организатор
➤	Разработка адаптивных программ дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья по всем направлениям деятельности дополнительного образования	2023 -2025 гг.	Директор, зам.директора по УВР, методист, педагог - организатор
➤	Создание банка досуговых программ, массовых мероприятий (положения, сценарии ит.д.)	Весь период	Педагог - организатор
➤	Расширение географии участия воспитанников во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах, соревнованиях	Постоянно	Директор, педагог - организатор
➤	Реализация дополнительной общеразвивающей программы по развитию вокальных способностей у воспитанников вокального кружка «Солнечные лучики»	2023-2027гг.	ПДО
➤	Реализация дополнительной общеразвивающей программы по обучению ручному труду воспитанников кружка «Мастерица»	2023-2027гг.	ПДО

➤	Реализация дополнительной общеразвивающей программы по обучению основам компьютерной грамотности «Основы компьютерной грамотности»	2023-2027гг.	ПДО
➤	Реализация дополнительной общеразвивающей программы по обучению финансовой грамотности «Азбука финансовой грамотности»	2023-2027гг.	ПДО
➤	Реализация дополнительной общеразвивающей программы по спортивной направленности воспитанников кружка «Теннис»	2023-2027гг.	ПДО
➤	Обновление программ дополнительного образования	Ежегодно	Педагог - организатор
➤	Расширение сети социального партнерства в сфере дополнительного образования воспитанников (заключение договоров о сотрудничестве)	Весь период	Педагог - организатор
➤	Расширение связей с волонтерскими студенческими отрядами и общественными организациями района	Весь период	Педагог - организатор
➤	Участие воспитанников дополнительного образования в творческих выставках, конкурсах, фестивалях различного уровня.	Ежегодно	Педагог - организатор

➤	Разработка, организация и проведение традиционных праздничных мероприятий.	Ежегодно	Педагог - организатор
➤	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий совместно с волонтерами	Ежеквартально	Педагог - организатор
➤	Расширение направлений деятельности дополнительного образования через создание мастерских, в рамках работы пред. профильной подготовки	2023–2027годы	

Направление 4.

Отработка механизмов социально – правовой защиты воспитанников и совершенствование социально – педагогической работы.

Цель: защита их прав и законных интересов воспитанников, в том числе право жить и воспитываться в семье, совершенствование условий для духовно - нравственного, интеллектуального, социального, физического развития воспитанников и формирование социальных компетенций.

Задачи:

- создание условий для организации своевременной, комплексной, личносно - ориентированной, социально педагогической помощи воспитанникам;
- организация системной работы по профилактике правонарушений, преступлений, самовольных уходов;
- содействие формированию правовой культуры, законопослушного поведения, навыков критического анализа и умения

противостоять влиянию окружающих;

–формирование навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно – коммуникационной среде;

–создание условий для расширения знаний воспитанников о востребованных профессиях, профориентационной поддержки в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

–организация работы по правовому просвещению воспитанников.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
➤	Осуществление своевременной подачи информации о дополнениях и изменениях к анкетам воспитанников учреждения, состоящих на учёте в государственном банке данных для детей, оставшихся без попечения родителей	Весь период	Социальный педагог

➤	<p>Проведение обследования жилищно-бытовых условий в жилых помещениях, закреплённых за воспитанниками нашего учреждения. Организация работы по сохранности закреплённого жилья: сдача жилплощади в аренду, признание жилья не пригодных для проживания.</p> <p>Деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав детей</p>	Весь период	Социальный педагог
➤	<p>Предоставление отчетов опекуна или попечителя о хранении, об использовании имущества не совершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом в порядке, установленном Правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009г. N 423 "Об отдельных вопросах осуществления опеки попечительства в отношении не совершеннолетних граждан"</p>	Весь период	Социальный педагог
➤	<p>Включение в списки граждан, нуждающихся в жилом помещении, из числа воспитанников, достигших 14 –летнего возраста</p>	Весь период	Социальный педагог

➤	Проведение аналитического среза социально – правового статуса воспитанников. Подготовка исков для обращения в суд по лишению родительских прав, по восстановлению в родительских правах	Весь период	Социальный педагог
➤	Проведение цикла правовых бесед с будущими выпускниками о реализации их права на получение жилья, профессионального образования и других социальных гарантий в соответствии с законодательством РФ	Весь период	Зам. директора по УВР, социальный педагог
➤	Выявление уровня социального развития воспитанников. Срез готовности выпускников к самостоятельной жизни, реализации их жизненного сценария	Весь период	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог - психолог
➤	Устройство на обучение выпускников учреждения в учебные профессиональные заведения. Соблюдение выполнения социально – правовых норм и гарантий, предусмотренных Федеральным законом РФ для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при их обустройстве.	Весь период	Зам. директора по УВР, социальный педагог
➤	Своевременное оформления документов, паспортов, гражданства	Весь период	Социальный педагог

➤	Контроль получения алиментов, пенсий	Весь период	Социальный педагог
➤	Взаимодействие со специалистами по охране прав детства и специалистами КДН	Весь период	Социальный педагог
➤	Организация и проведение информационно – просветительской кампании среди воспитанников о недопустимости насилия, жестокого обращения.	Весь период	Социальный педагог
➤	Своевременное составление и обновление индивидуального плана развития и жизнеустройства на каждого вновь прибывшего воспитанника	Весь период	Социальный педагог
➤	Организация и проведение «Дня правовой помощи детям»	Ежегодно	Социальный педагог
➤	Оказание правовой поддержки в правоохранительных и судебных органах	По мере необходимости	Социальный педагог

➤	Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а так же в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав	Постоянно	Социальный педагог
➤	Организация содействия устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей	Постоянно	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог - психолог
➤	Организация проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, а так же по проведению совместных культурно – массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами другими лицами	Постоянно	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог - психолог
➤	Оказание детям квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии	Постоянно	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог - психолог

➤	Создание условий для формирования устойчивой позиции самостоятельного профессионального выбора	Весь период	Директор, социальный педагог
➤	Реализация мероприятий, способствующих формированию ответственного поведения, самосознания и предотвращению преступлений, правонарушений и самовольных уходов воспитанников.	Весь период	Директор, зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог, педагоги
➤	Реализация единой воспитательной позиции педагогического коллектива детского дома по формированию и развитию у воспитанников гражданской активности и патриотического сознания.	Весь период	Директор, зам.директора по УВР, педагоги
➤	Объединение совместных усилий педагогического коллектива детского дома, общественных организаций, волонтерских организаций по повышению правовой компетентности, формированию законопослушного поведения воспитанников, их социальной реабилитации в современном обществе	Весь период	Директор, зам. директора по УВР, педагоги

Направление 5.

Совершенствование психолого – коррекционной работы, обеспечение психологического комфорта.

Цель: психолого - педагогическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса, содействие психическому росту и развитию детей на всех возрастных этапах, психологической подготовке к проживанию в обществе и семье, сохранению психического здоровья воспитанников и педагогического коллектива.

Задачи:

- осуществление комплексной психолого – педагогической диагностики с целью выявления нарушений развития, расстройств и отклонений в поведении;
- психолого – педагогическое сопровождение воспитанников, с учетом их психофизиологических особенностей;
- формирование мотивационно - потребностной сферы воспитанников, развитие стремления к поисковой активности, направленной на нахождение своего места в мире профессий;
- выявление и коррекция причин проблемных межличностных отношений воспитанников детского дома;
- развитие навыка аргументации ,способность рассматривать проблемы с точки зрения оппонента;
- формирование социально одобряемого индивидуального стиля общения, позитивных коммуникативных компетенций;
- развитие и поддержка социально – психологического здоровья воспитанников как способ преодоления депривационной ситуации;
- развитие эмоционального (социального) интеллекта у воспитанников детского дома как способа распознавания и управления эмоциями, возможности решения поставленных задач.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
➤	Мониторинг психического развития детей на каждом возрастном этапе с целью профилактики возможных нарушений	Весь период	Педагог-психолог
➤	Коррекция эмоционально –волевой сферы и поведения	Весь период	Педагог-психолог
➤	Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, имеющими проблемы в развитии (ЗПР, F-70)	Весь период	Педагог-психолог
➤	Коррекция нарушений в общении, межличностных взаимоотношениях	Весь период	Педагог-психолог
➤	Коррекция депрессивных состояний, вторичных личностных реакций	Весь период	Педагог-психолог
➤	Коррекция образа семьи и семейных отношений, развитие умений и навыков правильного построения внутри семейных взаимоотношений	Весь период	Педагог-психолог
➤	Просветительская работа с воспитанниками, направленная на повышение психологической культуры, предупреждение нарушений в развитии и становлении личности	Весь период	Педагог-психолог
➤	Просветительская работа с педагогическим коллективом, направленная на повышение психолого –педагогической компетентности, формирование потребности в психологических знаниях и желания их использовать	Весь период	Педагог-психолог
➤	Профилактика самовольных уходов, побегов и совершений преступлений	Весь период	Педагог –психолог

➤	Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе, формирование у них потребности способности к самовоспитанию и саморазвитию	Весь период	Педагог–психолог
➤	Содействие гармонизации социально психологического климата в организации	Весь период	Педагог–психолог
➤	Обеспечение индивидуального подхода к каждому участнику образовательно –воспитательного процесса на основе психолого – педагогического изучения их особенностей	Весь период	Педагог–психолог
➤	Формирование базовой культуры воспитанников, развития их коммуникативных и нравственных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности	Весь период	Педагог–психолог
➤	Профилактика и коррекция явлений буллинга, проявлений агрессивного поведения, враждебности в отношении сверстников и взрослых	Весь период	Педагог–психолог
➤	Помощь в профориентации подростков в области предварительного профессионального самоопределения и условий психолого – педагогического сопровождения построения индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, индивидуальных способностей, социокультурной ситуации, требований профессии, потребностей рынка	Весь период	Педагог–психолог

➤	Диагностика обученности и обучаемости, выявление причин трудностей обучения, развитие когнитивных способностей обучающихся	Весь период	Педагог–психолог
➤	Психологическая помощь детям в преодолении трудностей обучения, в том числе сочетающихся с синдромом дефицита внимания (СДВ) или дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)	Весь период	Педагог–психолог
➤	Профилактика и коррекция отклоняющегося девиантного поведения детей и подростков. Выявление факторов риска девиантного поведения. профилактика и коррекция Интернет -зависимости, игровой зависимости агрессии, суицидального поведения подростков	Весь период	Педагог–психолог
➤	Проведение исследований по оценке благополучия, в том числе субъективного, детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Весь период	Педагог–психолог
➤	Мониторинг по исследованию уровней удовлетворенности воспитанниками условиями проживания и управления в организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Весь период	Педагог–психолог

Направление 6.

Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни формирование у них социальной зрелости

Цель: обеспечение условий для самоопределения, социальной адаптации интеграции в общество воспитанникам, содействие их успешной социализации через овладение социально – психологическими знаниями информирование основных жизненных навыков, необходимых для самостоятельной жизни.

Задачи:

- формирование у воспитанников высокого уровня социальной готовности к жизни в обществе;
- создание условий подготовки воспитанников к автономной жизни в процессе овладения психолого – педагогическими знаниями и умениями;
- содействиепрофессиональномуилиличностномусамоопределениюисучетоминдивидуальныхспособностейивозможностей;
- разработка и внедрение инновационных технологий, программ, проектов, форм и методов работы по повышению уровня подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
➤	Проектирование, оптимизация и коррекция развивающего потенциала образовательно – воспитательной среды детского дома	Весь период	Директор, зам. директора по УВР
➤	Развитие межкультурной компетентности и толерантности на основе поликультурного воспитания, профилактики как сенофобии, экстремизма	Весь период	Педагог-психолог
➤	Формирование коммуникативной и моральной компетентности и значимых жизненных навыков воспитанников	Весь период	Социальный педагог

➤	Создание условий для расширения возможностей воспитанников в формировании личного опыта, приобретении и социальных навыков и умения их использовать в различных жизненных ситуациях.	Весь период	Социальный педагог
➤	Создание условий для повышения мотивации к учебно–познавательной деятельности воспитанников.	Весь период	Воспитатели, педагог- психолог
➤	Создание атмосферы, способствующей формированию у воспитанников позитивных жизненных перспектив, навыков критического анализа и умения противостоять влиянию окружающих.	Весь период	Педагог - психолог
➤	Разработка и реализация индивидуальных планов подготовки воспитанника к самостоятельной жизни.	2023-2027гг.	Специалисты службы
➤	Реализация дополнительной общеразвивающей программы по подготовке воспитанников учреждений для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни «Выпускник»	2023-2027гг.	Воспитатели
➤	Реализация дополнительной общеразвивающей программы по профессиональному самоопределению воспитанников «Мост в будущее»	2023-2027гг.	Специалисты службы
➤	Реализация дополнительной общеразвивающей программы по формированию финансовой «Азбука финансовой грамотности»	2023-2027гг.	Специалисты службы
➤	Организация деятельности «Социальная квартира»	2023-2027гг.	Специалисты службы

Направление 7.

Развитие системы постинтернатного сопровождения выпускников детского дома

Цель: обеспечение успешности, дальнейшего самоопределения, социальной адаптации интеграции в общество выпускников через развитие эффективной системы постинтернатного сопровождения выпускников детского дома.

Задачи:

- обеспечение необходимых социокультурных, психолого – педагогических, правовых и иных условий для успешной постинтернатной адаптации социализации выпускников, с учетом их медицинского и социально – психологического статуса за счет формирования и развития социальной сети поддержки, современных форм кураторства и наставничества;
- осуществление преемственности в сопровождении выпускников с организациями профессионального образования, обеспечивающей успешную адаптацию в новом социуме, организацию индивидуального процесса сопровождения в период получения профессионального образования.
- оказание выпускникам консультативной, социально – правовой и психолого – педагогической помощи, поддержки в решении проблем самообеспечения, реализации возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций.
- развитие потребности в создании семьи, готовности к вступлению брак, умения правильно строить внутрисемейные отношения и растить будущих детей.
- привлечение выпускников к системе дополнительного образования детского дома, к участию в культурно-массовых и общественных мероприятиях.
- внедрение инновационных технологий, программ, проектов, форм и методов для повышения эффективности постинтернатного сопровождения выпускников.
- содействие в получении образования, в трудоустройстве, защите их личных, жилищных, имущественных, иных прав и законных интересов, посредством межведомственного взаимодействия участников постинтернатного сопровождения выпускников.

№	Содержание	Срок	Ответственные
Развитие деятельности « Службы постинтернатного сопровождения выпускников»			
I. Административно – методическая деятельность			
➤	Внедрение в практику работы службы инновационных технологий, программ, проектов, проектных методов, обеспечивающих инновационный характер подготовки воспитанников к самостоятельной жизни постинтернатного сопровождения выпускников.	2023–2027гг.	Специалисты службы
➤	Реализация программы постинтернатного сопровождения выпускников «Навигатор» (Приказ МОСК № 778 – пр от 08.06.2020г.).	2023–2027гг.	Специалисты службы
➤	Внедрение модели гибкого перехода выпускников организаций для детей – сирот Ставропольского края в новую социальную среду «Мост».	2023г.	Специалисты службы
➤	Обновление материалов портфолио достижений (успехов) наставнической деятельности.	2023–2027гг.	Специалисты службы
➤	Участие в консультирование специалистов служб ПСВ Ставропольского края (индивидуальное и групповое, офлайн и онлайн).	2023–2027гг.	Специалисты службы

➤	Внедрение методических рекомендаций: - «Профессионально – образовательный маршрут выпускника»; - «Новая жизнь» (реабилитационная работа с выпускниками, вернувшихся из мест лишения свободы).	2023–2027гг.	Специалисты службы
➤	Оказание социально-правовой, психолого-педагогической, социально-бытовой, информационно-просветительской и иной помощи выпускникам.	2023–2027гг.	Специалисты службы
➤	Оказание необходимой и своевременной помощи выпускникам оказавшимся в социально – опасном положении.	2023–2027гг.	Специалисты службы
II. Информационно – аналитическая деятельность			
➤	Обновление банка данных выпускников (в соответствии с дополнениями изменениями).	Систематически	Специалисты службы
➤	Исследование социальной адаптации и жизнеустройства выпускников, в возрасте до 23 лет (мониторинг).	Ежегодно: декабрь, май	Специалисты службы
➤	Выявление проблем социальной адаптации выпускников, определение причины факторов их возникновения, оказание своевременной и необходимой помощи.	Систематически	Специалисты службы
➤	Издание информационно – методических материалов для специалистов постинтернатного сопровождения (сборники, методические пособия, буклеты).	2023–2027гг.	Специалисты службы

Развитие деятельности службы постинтернатного сопровождения выпускников краевого центра «Сотрудничество»			
<i>I ступень постинтернатного сопровождения (от выпуска из организации для детей – сирот до 18 лет)</i>			
➤	Обновление локального банка данных выпускников	Систематически	Специалисты службы
➤	Индивидуальное сопровождение выпускников (на основании Договора) по интенсивному типу совместно со специалистами профессиональных образовательных организаций, специалистами органов опеки и попечительства, наставниками	2023-2027гг.	Специалисты службы
➤	Разработка и реализация ИППС индивидуальных планов постинтернатного сопровождения выпускников (ИППС).	Ежегодно	Специалисты службы
➤	Разработка и ведение индивидуальной карты сетевого окружения	Период адаптации	Специалисты службы
➤	Разработка и ведение карты социальной адаптации выпускника	Весь период	Специалисты службы
➤	Исследование социальной адаптации жизнеустройства выпускников детского дома	2023-2027гг.	Специалисты службы
➤	Анализ показателей мониторинга, выявление проблем жизнеустройства выпускников	2023-2027гг.	Специалисты службы
➤	Принятие на каникулярное время выпускников, обучающихся в профессиональных образовательных организациях (при согласовании с органами опеки и попечительства и по личному заявлению выпускника)	Каникулярный период	Специалисты службы

➤	Плановая организация деятельности выпускников, прибывших на каникулы с целью их всестороннего развития и оздоровления	Каникулярный период	Специалисты службы
<i>II ступень постинтернатного сопровождения (от 18 до 23 лет)</i>			
➤	Обновление локального банка данных выпускников.	Систематически	Специалисты службы
➤	Сопровождение выпускников по Договору.	Период действия договора	Специалисты службы
➤	Разработка и реализация ИППС по оказанию видов услуг по Договору.	Период действия договора	Специалисты службы
➤	Исследование социальной адаптации и жизнеустройства выпускников.	Ежегодно декабрь, май	Специалисты службы
➤	Сбор и анализ проблематики (социального, жилищного, бытового, личностного и правового характера), определение методов решения данных проблем.	Ежегодно декабрь, май	Специалисты службы
➤	Оказание своевременной помощи и поддержки выпускникам по устранению выявленных проблем по Договору, обращению и запросу.	В течение года	Специалисты службы
Развитие деятельности Социальной квартиры			
➤	Создание условий для успешной социализации, реализации позитивного личностного потенциала выпускников, проживающих в социальной квартире	2023-2027гг.	Специалисты службы
➤	Разработка и реализация индивидуального плана по разрешению трудной жизненной ситуации оказанию выпускнику необходимой помощи и поддержки	В период поступления и проживания	Специалисты службы

➤	Исследование социальной адаптации и проблем постинтернатного жизнеустройства выпускников	В период поступления и проживания	Специалисты службы
➤	Социально-правовая помощь и поддержка, защита прав и законных интересов проживающих в социальной квартире	Систематически	Специалисты службы
➤	Разработка и обеспечение реализации технологий и методов социальной реабилитации выпускников, проживающих в социальной квартире	2023-2027гг.	Специалисты службы

Направление 8.

Развитие социальной активности у воспитанников по средствам внедрения различных форм участия в принятии решений, затрагивающих их интересы.

Цель: развитие социальной активности через использование дополнительных механизмов вовлечения воспитанников в общественно-полезную жизнь и принятие их инициатив.

Задачи:

- совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов поддержки детских инициатив, ориентированных на творческую, добровольческую, благотворительную, познавательную деятельность;
- создание условий для формирования у воспитанников высокого уровня психологической и социальной готовности к жизни в обществе, через активизацию механизмов участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы;
- обеспечение благополучия детей в условиях институциональной заботы, через внедрение механизмов развития участия воспитанников в принятии решений, затрагивающие их интересы.

№	Содержание	Срок	Ответственные
<i>Детский дом как пространство участия детей в принятии решений</i>			
➤	Организация и проведение дней самоуправления	По плану работы ДС	Педагог организатор
➤	Участие в распределение путевок	Ежегодно	Педагог организатор
➤	Участие детей в бракеражной комиссии (учет мнения детей при составлении меню)	Постоянно	Педагог организатор
➤	Участие воспитанников в контроле качества приготовления блюд	Постоянно	Педагог организатор

➤	Составление распорядка дня	Ежегодно	Педагог организатор
➤	Участие детей в приобретении личных вещей	Ежеквартально	Директор,
➤	Проведение развлекательных мероприятий (дискотек, посещение театра и кинотеатра).	По плану ДС	Педагог организатор
➤	Оформление интерьера помещений детского дома, озеленение территории детского дома,	По плану ДС	Директор
➤	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий детского дома	По плану ДС	Директор,
➤	Мероприятия в рамках Международного дня защиты детей	Ежегодно	Директор, педагог организатор
➤	Мероприятия в рамках проведения акции «Бессмертный полк»	Ежегодно	Директор, педагог организатор
➤	Мероприятия в рамках Всероссийского дня семьи, любви и верности	Ежегодно	Директор, педагог организатор
<i>Волонтерская деятельность детей</i>			
➤	Организация праздничных программа для значимых партнеров	По плану ДС	Педагог– организатор, ПДО
➤	Проведение встреч с членами общественной организации «Дети войны»	По плану ДС	Педагог– организатор, ПДО

➤	Акции к празднику Победы– поздравление ветеранов	По плану ДС	Педагог– организатор, ПДО
➤	Акции ко дню пожилого человека – поздравление пожилых людей	По плану ДС	Педагог– организатор, ПДО
➤	Организация шефской помощи младшим воспитанникам	Постоянно	Детский совет

Направление 9.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Цель: создание условий, обеспечивающих реализацию системной эффективной здоровьесберегающей деятельности.

Задачи:

- проведение лечения воспитанников в соответствии с назначениями врачей;
- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого воспитанника;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение детей в различные формы сотрудничества;
- формирование установки на здоровый образ жизни воспитанников и выработке на этой основе жизненной позиции, позволяющей личности понимать обязанности ответственного к своему здоровью и здоровью окружающих;
- организация, обеспечение и оптимизация санитарно – гигиенического и противоэпидемического режимов, режима дня, рационального питания и двигательного режима детей.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
Медицинское обслуживание			
➤	Организация адекватной врачебной помощи детям, консультирование педагогов, осуществление контроля, за соблюдением охранительного режима	Весь период	Мед.персонал

➤	Организация и проведение профилактических и иных медицинских осмотров, а также диспансеризации детей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации	Весь период	Мед.персонал
➤	Анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий	Весь период	Мед.персонал
➤	Организация работы по гигиеническому воспитанию детей, выработать гигиенические нормативы использования компьютерных технологий для младших и старших школьников	Весь период	Мед. персонал
➤	Организация отдыха, лечения и оздоровления детей с привлечением санаториев и больниц (высоко технологических медицинских технологий)	Весь период	Директор, мед.персонал
➤	Профилактика детской инвалидности (раннее выявление наследственных, врожденных заболеваний)	Весь период	Мед.персонал
➤	Реализация индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов	Весь период	Мед.персонал
➤	Первичная профилактика	Весь период	Мед.персонал
➤	Иммунопрофилактика	Весь период	Мед.персонал

➤	Комплексное обследование состояния здоровья детей, поступающих в детский дом, проведение ежегодной диспансеризации воспитанников	Весь период	Мед.персонал
Формирование приоритетной ценности здоровья			
➤	Формирование здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к алкоголю, табакокурению, психоактивным веществам, наркотиками другим вредным привычкам	Весь период	Зам директора по УВР, мед.персонал, ПДО
➤	Реализация дополнительной общеразвивающей программы по обучению детей игры в теннис «Теннис»	Весь период	Зам директора по УВР, мед.персонал, ПДО
➤	Обобщение опыта работы в области укрепления здоровья воспитанников	Весь период	Зам директора по УВР, методист, мед.персонал
➤	Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в детском доме	Весь период	Зам директора по УВР, методист, мед.персонал, ПДО

➤	Создание условий для рационально – двигательной активности воспитанников	Весь период	Зам директора по УВР, методист, мед.персонал, ПДО
➤	Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни	Весь период	Зам директора по УВР, мед.персонал, ПДО
➤	Расширение содержания и форм взаимодействия со спортивными учреждениями поселка	Весь период	Педагог - организатор
➤	Участие воспитанников в спортивно –оздоровительных мероприятиях: соревнованиях, турнирах, олимпиадах различного уровня	Ежегодно	Педагог - организатор
➤	Создание условий для преобладания положительных эмоций во всех видах двигательной активности детей	Весь период	Педагог - организатор
➤	Совершенствование физических качеств ребёнка с целью сохранения и укрепления его здоровья	Весь период	Педагог - организатор
➤	Организация системы обще укрепляющих мер для воспитанников всех групп здоровья	Весь период	Педагог - организатор

Обеспечение здоровым питанием			
➤	Разработка посезонного 14 –ти дневного меню. Обеспечение качественным сбалансированным питанием воспитанников в соответствии с физиологическими нормами, возрастом и состоянием здоровья детей	Весь период	Зав. здрав. пунктом, ответственный за организацию питания
➤	Совершенствование системы управления организации и контроля питания	Весь период	Зав. здрав. пунктом, ответственный за организацию питания
➤	Формирование культуры питания воспитанников	Весь период	Зав. здрав. пунктом, ответственный за организацию питания

Направление10.

Профессионально – личностное развитие педагогического персонала

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и профессиональной компетенции педагогов.

Задачи:

- создание благоприятного социально – психологического микроклимата в педагогическом коллективе;
- формирование умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- создание рефлексивного пространства для педагогов через организацию работы методических недель;
- организация работы педагогов по самообразованию;
- развитие творческого потенциала педагогического коллектива;
- активизация внутреннего потенциала личностных возможностей в самореализации;
- обеспечение высокого уровня профессиональной компетентности педагогов;
- мотивация педагогов на внедрение новых моделей организации работы с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- сохранение квалифицированных педагогических кадров и обеспечение роста их профессионального мастерства;
- совершенствование методической работы с педагогическими кадрами детского дома.

№	Содержание	Срок	Ответственные
➤	Организация и проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения, адаптации реабилитации детей - сирот, защите их прав, не допущения фактов жестокого обращения с детьми.	В соответствии с графиком проведения семинаров	Директор, зам.директора по УВР, методист
➤	Организация курсовой подготовки педагогов по приоритетным направлениям деятельности на базе учреждений повышения квалификации, в том числе дистанционно.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР
➤	Реализация комплекса мероприятий, направленных на преодоление и профилактику «педагогического выгорания», проведение супервизии сложных случаев, сплочение коллектива педагогов.	В соответствии с годовым планом	Директор, зам.директора по УВР педагог - психолог
➤	Формирование профессиональной готовности специалистов образовательного учреждения к активному участию в процессе развития социальной активности у воспитанников детских домов, по средством внедрения механизмов участия в принятии решений, затрагивающие их интересы.	2023-2025гг.	Директор, зам.директора по УВР

➤	Участие в краевых и всероссийских семинарах (совещаниях) по проблемам работы с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, и устройству их в семьи граждан РФ	Весь период	Директор, зам.директора по УВР
➤	Проведение диагностики творческих запросов и потребностей среди педагогов на предмет актуальности тем педагогических советов, семинаров.	Ежегодно	Методист, зам.директора по УВР
➤	Развитие профессиональной грамотности педагогов через систему самообразования	Весь период	Методист, зам.директора по УВР
➤	Организация и проведение педагогами открытых занятий	В соответствии с годовым планом работы	Методист, зам.директора по УВР
➤	Подготовка наставников к работе с детьми - сиротами	Весь период	Директор, зам.директора по УВР
➤	Участие педагогов детского дома в краевых фестивалях педагогического мастерства, краевых конкурсах профессионального мастерства.	Весь период	Директор, зам.директора по УВР

➤	Проведение мастер –классов опытными педагогами.	В соответствии с годовым планом работы	Зам.директора по УВР, методист
➤	Ежегодное пополнение банка данных передового педагогического опыта.	Постоянно	Зам.директора по УВР, методист
➤	Организация деятельности педагогов-наставников с молодыми специалистами.	Весь период	Зам.директора по УВР, методист
➤	Консультации по организации образовательно-воспитательной деятельности в группах и ведению документации	2022-2026гг.	Зам.директора по УВР, методист
➤	Взаимоконтроль по различным видам деятельности	Весь период	Зам. директора по УВР
➤	Создание среды, обеспечивающей комфортные условия деятельности каждого педагога	Весь период	Директор
➤	Обеспечение научно-обоснованного руководства, сплачивающего педагогов воедино для решения общих задач	Весь период	Директор
➤	Построение позитивного имиджа педагогов детского дома	Весь период	Администрация детского дома
➤	Оказание методической помощи при прохождении аттестации педагогических работников	Весь период	Зам. директора по УВР