

Утверждаю:  
Директор ГКУ « Детский дом № 4  
«Солнышко» Н.Е.Черномырдина  
« 30 » декабря 2021 г



**ОТЧЕТ**  
**о самообследовании учреждения и ведения**  
**воспитательной деятельности в ГКУ « Детский дом № 4**  
**«Солнышко»**  
**отчетный период с 01.01.2021 по 31.12.2021 г.г.**

## Общая характеристика Учреждения

Наименование организации:	Государственное казенное учреждение для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом №4 «Солнышко».
Учредитель:	Учредителем Учреждения является Ставропольский край. Учреждение находится в ведомственном подчинении министерства образования Ставропольского края, которое осуществляет функции и полномочия Учредителя.
Год создания:	2005 г
Место нахождения организации:	356126 п. Солнечнодольск, бульвар Школьный, 11, Изобильненский район Ставропольский край, Российская Федерация
Сокращенное наименование организации:	ГКУ «Детский дом №4 «Солнышко»
Телефон:	(886545) 3-54-51
Е- mail:	detskydom4@mail.ru
Фамилия, имя, отчество директора организации:	Черномырдина Наталья Евгеньевна

В детском доме скорректирована законодательная и нормативно - правовая база, регламентирующая вопросы организации деятельности Учреждения с учетом современных требований и приоритетов. Обеспечена информационная открытость и прозрачность планируемых и реализуемых мер, формирование положительного общественного мнения по вопросам реструктуризации организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проведена информационно-разъяснительная работа.

### Нормативное правовое обеспечение деятельности учреждения

Учредитель	<b>Министерство образования Ставропольского края</b>
Организационно-правовая форма	
Документы на имущество:	Устав (согласован письмом министерства имущественных отношений Ставропольского края от 20.12.2017 г. №14876/03, Утвержден Приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 21.12.2017г. № 1661-пр).
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 26ЛЮ1 № 0000749; регистрационный № 4504 от 26.01.2016г., выдана министерством образования и молодежной Политики Ставропольского края
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-26-01-003549 от 11.05.2016 г., выдана Комитетом Ставропольского края по пищевой и перерабатывающей промышленности, торговле и лицензированию; регистрационный № 011969
Программа развития учреждения	Программа на 2020-2022 г
Программа воспитания	На 2021 – 2025 г

### **Локальные акты, регламентирующие деятельность Учреждения:**

- ✓ Программа развития ГКУ для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 4 «Солнышко» на 2020-2022 г.г.
- ✓ Программа воспитания на 2021 – 2025 г

### **Локальные нормативные акты, регламентирующие управление Учреждением**

- ✓ Положение о Попечительском совете
- ✓ Положение о Совете учреждения
- ✓ Положение о Детском совете воспитанников

### **Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности Учреждения**

- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка.
- ✓ Положение о порядке приема воспитанников.
- ✓ Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГКУ «Детский дом ГКУ «Детский дом №4 «Солнышко» и воспитанниками и (или) родителями несовершеннолетних воспитанников, не лишенных в установленном порядке родительских прав
- ✓ Положение о временной передаче воспитанника в семьи граждан постоянно проживающих на территории РФ
- ✓ Положение о порядке и основаниях перевода отчисления воспитанников
- ✓ Положение о службе сопровождения замещающих семей
- ✓ Положение о службе постинтернатного сопровождения
- ✓ Положение о ведении личных дел воспитанников

### **Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки воспитанников**

- ✓ Положение о Совете по профилактике правонарушений
- ✓ Правила внутреннего распорядка для воспитанников
- ✓ Положение о ПМПК
- ✓ Положение о постановке на внутренний профилактический учет воспитанников ГКУ «Детский дом №4 «Солнышко»

### **Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанность и ответственность работников**

- ✓ Кодекс профессиональной этики педагогических работников
- ✓ Положение о порядке и условиях предоставления длительного отпуска сроком до одного года педагогическим работникам
- ✓ Приказ от 06.04.2017 г. №66 "Об организации работы комиссии по этике, служебному поведению и урегулированию конфликта интересов работников"

- ✓ Положение о комиссии по урегулированию трудовых споров
- ✓ Положение о комиссии по этике, служебному поведению и урегулированию конфликта интересов работников
- ✓ Положение об аттестации пед.работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности
- ✓ Положение о наставнике-кураторе
- ✓ Положение о премировании работников
- ✓ Положение о квотировании рабочих мест
- ✓ Положение по оплате труда
- ✓ Порядок установления размера поощрительных выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда за результативность и эффективность работы сотрудников государственного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 4 «Солнышко» (критериев и показатели качества)
- ✓ Алгоритм действия сотрудников по розыску воспитанников
- ✓ Инструкция для воспитателей "О действиях при самовольных уходах воспитанников"

**Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности Учреждения**

- ✓ Положение о защите персональных данных

**Формами самоуправления Учреждения являются:**

- ✓ общее собрание трудового коллектива;
- ✓ педагогический совет;
- ✓ совет учреждения;
- ✓ попечительский совет.

**Органом детского самоуправления является**

- ✓ совет воспитанников.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу детского дома. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

## Управление Учреждением и контроль

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Типовым положением об образовательном учреждении для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Уставом на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление деятельностью детского дома осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности министром образования Ставропольского края, с директором заключается трудовой договор.

Директор в соответствии с законодательством Российской Федерации:

- 1) осуществляет текущее руководство деятельностью организации и своей деятельности подотчетен учредителю – министерству образования Ставропольского края;
- 2) по вопросам, отнесенным законодательством к компетенции директора организации, действует на принципах единоначалия;
- 3) в пределах, установленных законодательством РФ, договором о закреплении имущества на праве оперативного управления и Уставом организации, обладает правами и обязанностями, необходимыми для выполнения функций по организации и обеспечению деятельности детского дома.

Контроль деятельности детского дома осуществляет Учредитель (учредительный контроль). Проверка финансово-хозяйственной деятельности проводится контрольно-ревизионными органами в соответствии с действующим законодательством.

Государственный контроль (надзор) деятельности организации осуществляют: Отдел государственного контроля и надзора в области образования, Госпотребнадзор, Роспотребнадзор, Прокуратура.

Выполняется Программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий.

## Качество материально - технической базы.

Детский дом имеет достаточную материально-техническую базу для организации жизнедеятельности и образовательно-воспитательного процесса воспитанников. Здание жилое двухэтажное, имеет восемь запасных выходов, оснащено снаружи и внутри видеонаблюдением, тревожной кнопкой, пожарной сигнализацией.

Во исполнение санитарно - эпидемиологических требований постановления № 481 к устройству, проживанию, организации и содержанию воспитанников, проведены мероприятия, связанные с приведением помещений учреждения в соответствующую норму. Состояние материально - технической базы учреждения позволяет обеспечить необходимые условия для организации воспитательно-образовательного процесса. В ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко» проведена реконструкция зданий, сделан ремонт, установлен новый забор.

Воспитанники проживают по семейному типу, в отдельных изолированных группах, количество групп – 4, количество воспитанников в группе 8 человек, в одной группе проживает – 6 человек, (так как там находятся дети до 4 – х лет);

- в группе имеются две спальни на 4 человека (площадь каждой спальни 30 м<sup>2</sup>) оборудована кроватями, прикроватные коврики, прикроватными тумбочками, плательными шкафами по количеству детей, из каждой спальни есть выход в санузел (в группе 2 санузла и ванная комната),

- в санитарной комнате имеется гладильная доска, сушилка, стиральная машинка автомат, рядом с умывальной раковиной имеются одноразовые полотенца;

- игровая комната (площадь 31м<sup>2</sup>) оборудована мягким уголком, обеденным столом со стульями, корпусной мебелью, теле - видео аппаратурой и музыкальным центром;

- учебный класс (площадь 30 м<sup>2</sup>) оборудован письменными столами, стульями, корпусной мебелью для хранения книг и учебных пособий, компьютером.

Воспитанники имеют: полный комплект одежды, обуви соответственно сезону. Вещи новые, аккуратные, чистые, спортивная, школьная форма в наличии. Личные вещи находятся в свободном беспрепятственном доступе для воспитанников.

Для обеспечения медико-профилактического сопровождения детей в детском доме функционирует медицинский блок, который включает в себя:

- кабинет врача оборудован:  
столом; компьютерной техникой; корпусной мебелью.

- процедурный кабинет с отдельным входом, имеется:

сплит система; шкаф для хранения медикаментов; холодильное оборудование для хранения медикаментов; два процедурных стола; два медицинских шкафа; кушетка; ростомер; электронные весы для взвешивания; сумка холодильник; сейф для хранения личных дел детей; два гигрометра; раковина с холодной и горячей водой.

- изолятор на 3 койко-места с раковиной для мытья рук и отдельным санузлом.

- санпропускник для приема и осмотра вновь прибывших детей: душевая кабина; два унитаза; раковина с холодной и горячей водой; шкаф для хранения моечного инвентаря; шкаф для хранения дезинфицирующих средств.

- физиокабинет: ингаляторами; аппаратом УФО; расчёской Дансерваль; турбо кварц.

- кабинет ЛФК: массажные столы; спортивные тренажеры; кислородный коктейль; куллер.

Пищеблок оснащен необходимым современным оборудованием, которое находится в хорошем техническом состоянии. Он включает: обеденный зал, помещение для приготовления пищи. Для воспитанников организовано пятиразовое питание. На основе санитарно - эпидемиологических и гигиенических правил и в соответствии с натуральными нормами разрабатывается посезонное меню и согласовывается ежеквартально с управлением Роспотребнадзора по СК.

В учреждении имеются мультимедийный проектор, копировально-множительные аппараты, персональный сайт.

В учреждении установлена система видеонаблюдения. Охрана осуществляется круглосуточно.

В детском доме созданы условия для общения детей с лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять ребенка в замещающую семью, получившими в установленном порядке направление на посещение ребенка, в целях знакомства и установления контакта.

Для проведения специальных занятий с детьми имеются кабинеты психолога, сенсорная комната, социального педагога, актового зала, в котором по графику проводятся занятия, согласно расписанию кружков. Функционирует комната для обучения воспитанников навыками кулинарного искусства «Домоводство», оборудованная всем необходимым: кухонная мебель, электрическая плита, микроволновая печь.

Для социализации воспитанников в учреждении функционирует «Социальная квартира»



В отдельном здании имеется помещение для хранения одежды, обуви, спортивного инвентаря детей. Имеется своя прачечная, подсобные помещения.

В организации имеется библиотека. Библиотечный фонд включает учебную, методическую, справочную, научно-популярную, художественную литературу.

Большое внимание уделяется благоустройству территории, в котором активное участие принимают как взрослые, так и дети.

На прилегающей территории оборудована уличная спортивная площадка, оборудованная соответствующим покрытием, которая включает в себя волейбольную площадку, турники, мини футбольное поле, детский городок, где воспитанники самостоятельно, а также под руководством спортивного руководителя могут играть в футбол, волейбол, бадминтон, теннис, заниматься лёгкой атлетикой.

Учреждение располагает достаточным количеством автотранспорта, для перевозок детей к местам отдыха, оздоровления, лечения, на экскурсии и т.д. Микроавтобус оборудован ремнями безопасности, тахографом.

#### **Контингент воспитанников**

Наполняемость учреждения воспитанниками соответствует нормативам, утвержденным Санитарными правилами СП 2.4.990-00. Комплектование состава воспитанников осуществляется в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Количество воспитанников на 31.12.2021 г. составляет 36 человек, в том числе 25 мальчиков, 11 девочек.

Обязательным является размещение детей по семейному типу. Состав групп поддерживается в режиме стабильности, соблюдается принцип поддержания семейных связей.

#### **Соблюдение социальных гарантий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют право на полное государственное обеспечение и дополнительные социальные гарантии. Предоставление дополнительных гарантий регламентируется Федеральным законом от 21.12.1996 N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Законом Ставропольского края от 02.03.2006 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (в ред. Законов СК от 09.07.2007 N 34-кз, от 10.11.2008 N 75-кз).

Законодательство обязывает обеспечить выполнение следующих социальных гарантий воспитанникам детского дома:

- получение в полном объеме выплат в виде пенсий, алиментов от родителей, сохранение денег на текущем счете в банке, в том числе и на депозитном;
- охрану жилья, являющегося собственностью воспитанника, либо в котором за ним закреплено право проживания как члена семьи нанимателя;
- право получения жилья после выхода из детского дома;
- право на получение в полном объеме медицинской помощи, в том числе на ежегодный углубленный медицинский осмотр;
- право на получение общего среднего (полного) образования;
- право на обеспечение одеждой и обувью, полноценным питанием в соответствии с утвержденными нормами.

Обязательным моментом является размещение детей по семейному типу. Состав групп поддерживается в режиме стабильности, соблюдается принцип поддержания семейных связей.

**Количественный состав воспитанников  
на 31.12.2021 года**

<b>Воспитанники</b>	<b>Количество</b>
Всего	36
Мальчики	25
Девочки	11
Круглые сироты	1
Оставшиеся без попечения родителей	23
Без статуса	7

**Движение воспитанников за отчетный период  
(01.01.2021 – 31.12.2021)**

<b>Наименование показателей</b>	<b>Численность</b>
Прибыло	24
Выбыло	16
Усыновление	0
Опека и попечительство	4
Возвращение в кровную семью	10
Перевод в другие образовательные и исправительные учреждения	0
Выпускники	2

## Характеристика персонала

### *Педагогический состав на 31.12.2021 года – 19 человек*

Воспитательный процесс в детском доме осуществляют 17 педагогов.

В 2021 году 4 педагога прошли курсы повышения квалификации и 12 педагогов приняли участие в обучающихся семинарах в СКИРО ПК и ПРО Ставропольского края.

За отчетный период повысили квалификационный уровень, аттестованы на высшую квалификационную категорию – 1 педагог и первую квалификационные категории - 7 педагогов. Из общего количества педагогов имеют: высшую квалификационную категорию 2 человека, первую квалификационную категорию 14 человек, соответствие занимаемой должности 1 человек.

### **Информация о педагогическом составе ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко» на 31.12.2021 г.**

№ п/п	Ф.И.О. сотрудников	Дата рождения	Образование	Должность	Категория	Курсы повышения квалификации	Год прохождения аттестации
1.	Барина Наталья Александровна	09.04.1979	Высшее	воспитатель	Первая категория	2020	2020
2.	Валуженич Татьяна Александровна	30.07.1974	Высшее	Заместитель директора по УВР	Соответствие должности	2020	2021
3.	Евсеева Валентина Викторовна	01.01.1964	Средне специальное	воспитатель	Первая категория	2021	2021
4.	Еничева Любовь Александровна	18.09.1974	Высшее	соц.педагог	Первая категория	2021	2020
5.	Ермилова Наталья Викторовна	28.06.1989	Средне специальное	воспитатель	Первая категория	2020	2021
6.	Жарая Мария Васильевна	23.06.1975	Высшее	воспитатель	Первая категория	2020,	2021

7.	Лунина Галина Витальевна	21.01.1977	Высшее	воспитатель	Высшая категория	2018	2017
8.	Мальцева Людмила Владимировна	21.10.1955	Средне специальное	воспитатель	Первая категория	2018	2021
9.	Матыгина Светлана Александровна	08.08.1976	Средне специальное	воспитатель	Первая категория	2021	2020
10	Морозова Марина Васильевна	15.11.1977	Высшее	воспитатель	Первая категория	2018	2017
11	Русановская Ольга Ивановна	08.09.1971	Высшее	воспитатель	Первая категория	2021	2021
12	Сазанова Елена Юрьевна	09.04.1965	Средне специальное	воспитатель	Высшая категория	2018	2021
13	Сильвестрова Валентина Матвеевна	11.06.1961	Средне специальное	воспитатель	Первая категория	2018	2021
14	Пономарева Олеся Васильевна	18.07.1983	Высшее	методист инструктор по труду	Первая категория	2020	2021
15	Рогозина Алена Алексеевна	15.10.1988	Высшее	педагог психолог	Первая категория	2019	2020
16	Манцов Алексей Викторович	29.03.1962	Высшее	педагог доп.образова ния	Первая категория	2018	2020
17	Селезнева Елена Александровна	31.10.1969	Высшее	педагог доп.образова ния	Первая категория	2019	2019

Наличие специалистов с опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием воспитательного процесса. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива.

Все педагоги участвуют в инновационных процессах по преобразованию содержания воспитательно-образовательного процесса, направленного на повышение качества содержания и воспитания детей – сирот.

## Анализ методической работы

Методическая работа в детском доме строилась в соответствии с воспитательными задачами, которые были определены в годовом плане работы:

1. Совершенствование образовательно-воспитательного процесса, разработка инвариантных моделей содержания и воспитания в условиях детского дома с учетом современной социокультурной ситуации, новых ценностей воспитания и формирование эффективной системы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Предоставление ребенку возможности найти семью; восстановление в родительских правах родителей, лишенных родительских прав; возврат воспитанников в биологические семьи; устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание в семьи; обеспечение комплексного и системного подхода в подготовке семей и передачи ребенка на воспитание в семью.

3. Становление воспитанника как компетентной, социально интегрированной личности способной на основе формирования духовно-нравственных ценностей, гражданско-правового самосознания, основ нравственно-правового поведения и развития индивидуальных творческих способностей.

4. Формирование у ребенка потребности в здоровом образе жизни, понимания значимости и необходимости здоровья, обучение способам его сохранения и укрепления.

5. Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций воспитанников, и профессиональной компетенции педагогов.

6. Формирование основ экономической грамотности воспитанников, обеспечивающих им успешную социализацию в самостоятельной жизни.

**Коллективно-творческая деятельность** педагогов осуществлялась:

на прошедших педагогических советах, тематика которых была определена в соответствии с годовыми задачами:

ПС1 «Приоритетные направления деятельности ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко»».

ПС2 «Система работы по семейному устройству»

ПС3 «Комплексная подготовка детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни».

ПС4 «Итоговый. Анализ работы ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко» в 2021 году».

### **Семинарах в рамках методического объединения:**

«Роль и значимость духовно – нравственного воспитания детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

«Коллектив начинается с меня»

«Система кураторства как, средство обеспечения социально - культурной адаптации воспитанников детского дома»

«Формирование учебной мотивации и развитие познавательных интересов воспитанников».

Продолжилась практика проведения методических недель, в ходе которых использовались такие формы работы с педагогами, как семинары, семинары-практикумы, круглые столы, творческие встречи, социальные и психологические тренинги, самоконтроль, самоанализ профессиональной деятельности, презентации опыта творчески работающих коллег.

Методические недели:

- Семейный очаг
- За здоровый образ жизни
- Как хорошо уметь читать
- Умники и умницы

### **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса.**

В течение учебного года постоянно осуществлялось взаимодействие с администрацией и педагогами школ, где обучаются воспитанники, проводилась координация механизма взаимодействия педагогов детского дома и педагогов учебных заведений.

В 2021 году – 2 выпускника девятых классов в течение года постоянно велась работа по подготовке к сдаче ОГЭ.

### **Качественный анализ успеваемости воспитанников за 2021 год.**

В течение учебного года проводилась работа по проверке проведения самоподготовки воспитанников, контролю за успеваемостью воспитанников, за посещаемостью уроков с использованием электронных дневников. На линейках подводились итоги успеваемости с награждением отличившихся учащихся, обсуждались причины снижения показателей успеваемости по отдельным предметам.

В процентном соотношении картина успеваемости выглядит следующим образом:

<b>Оценка</b>	<b>%</b>
«5» и «4»	15 %
«4» и «3»	85 %

В детском доме созданы все необходимые условия для организации учебной деятельности воспитанников. Обеспеченность необходимыми учебниками и школьно-письменными принадлежностями составляет 100%.

В распорядке дня предусмотрено время на выполнение домашних заданий. Контроль за выполнением домашних заданий осуществляют воспитатели групп, методист и зам. директора по УВР.

Воспитатели детского дома, совместно со специалистами (психологом, соц. педагогом, методистом) проводили коррекционно – развивающую работу по повышению уровня школьной мотивации.

С целью повышения уровня учебной мотивации, формирования ответственного отношения к учебе, профилактики правонарушений систематически проводилась профилактическая работа с воспитанниками:

- индивидуальные беседы с воспитанниками;
- консультирование со специалистами других учреждений;
- консультирование специалистов детского дома.

#### **Анализ деятельности дополнительного образования.**

Все аспекты деятельности педагогов дополнительного образования в 2021 году были направлены на решение следующих задач:

- развитие творческих способностей воспитанников,
- адаптации их к самостоятельной жизни и осуществления начальной профориентации в детском доме

Приоритетными направлениями в работе педагогов дополнительного образования в учебном году были:

- формирование через дополнительное образование творческой личности, способной к духовно – нравственному самосознанию, моральной стойкости, готовой к самостоятельной жизни;
- развитие познавательной активности воспитанников через создание развивающей образовательной среды;
- оказание педагогической поддержки детям – сиротам и детям оставшимся без попечения родителей в приобретении теоретических знаний, практических умений и навыков в рамках допрофессиональной подготовки, а также помощи в самоопределении в мире профессий.

В 2021 году с целью реализации интересов и творческих способностей воспитанников в детском доме действовала следующая структура объединения кружков:

<b>1.Формирование и развитие творческих способностей воспитанников.</b>
Рабочая программа дополнительного образования декоративно-прикладного творчества «Мастерица»
Рабочая программа дополнительного образования вокального ансамбля «Солнечные лучики»

<b>2.Удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в занятиях физической культурой и спортом.</b>
Рабочая программа общей физической подготовки «Спорт»

<b>3.Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников.</b>
Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Азбука здоровья и красоты»

<b>4.Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания воспитанников.</b>
Программа духовно-нравственного развития воспитанников «Древо жизни»

<b>5.Профессиональная ориентация воспитанников.</b>
Программа по профориентации «Выпускник»

<b>6. Подготовка воспитанников к семейной жизни</b>
Программа подготовка подрастающего поколения к семейной жизни «Азбука семейного воспитания»

<b>7.Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни.</b>
Программа дополнительного образования Формирование социально значимых знаний и умений и навыков «Домоводство»
Программа дополнительного образования «Кулинария»
Программа дополнительного образования формирование у воспитанников детских домов умений и навыков для принятия финансовых решений «Финансовая грамотность»

Анализ занятости воспитанников в 2021 году в системе дополнительного образования показал, что 100% детей охвачено занятиями по интересам. Обучение осуществлялось по специально разработанным программам с учетом особенностей развития детей.

Воспитанники принимали активное участие во всех концертных программах, как в детском доме, так и в выездных компаниях, в выставках и т.д.



Одним из важных показателей работы объединений дополнительного образования в 2021 году являются результаты участия воспитанников в конкурсах различного уровня.

- Диплом I степени за участие в реализации социального проекта «Путевка в жизнь»
- Диплом III степени команде ГКУ «Детский дом №4 «Солнышко» занявшей III место в III краевой спортивно – патриотической игре «Мужество. Долг. Отечество»
- Сертификат о проведении игры по финансовой грамотности «Отчаянные домохозяйки» Центральный банк РФ
- Сертификат о проведении игры по финансовой грамотности «Личные финансы» Центральный банк РФ
- Участие в районных соревнованиях по футболу
- Благодарственное письмо за участие в выставке - конкурсе прикладного творчества «Новогодняя игрушка». п. Солнечнодольск
- Диплом лауреата III степени во Всероссийском творческом конкурсе для детей и взрослых «Здравствуй осень», работа – «Осенняя паутинка»
- Диплом лауреата I степени Всероссийского краеведческого конкурса «Родной земли многоголосье...» в номинации: «Декоративно – прикладное творчество», работа – «День победы как он был от нас далек...»
- Диплом лауреата I степени во Всероссийском конкурсе детского и юношеского творчества «Сказки со всего мира» в номинации: «Декоративно-прикладное творчество», работа – «Волшебный клубочек»
- Диплом призера (III место) Всероссийского конкурса талантов в номинации «Богатство подводного мира», «Волшебство и сказка в красивых фотографиях»
- Диплом победителя (I степени) Всероссийского конкурса «Радуга Талантов Февраль 2021» в номинации: Декоративно – прикладное творчество. «Совушки»
- Диплом лауреата I степени во Всероссийском творческом конкурсе поделок из природного материала «Осенняя сказка» работа - «Сказка осени»
- Диплом I степени в Международном конкурсе детского творчества «Краски» в номинации «Живопись»;
- Диплом победителя II степени в Международном творческом конкурсе «Престиж» в номинации «Космос», работа – «Космос зовет»

- Диплом лауреата II степени Международного конкурса детского творчества «Подарок для мамы своими руками», в номинации «Декоративно – прикладное творчество», работа – «Осенний букет»
- Диплом за I место в Международном конкурсе «Этот удивительный мир»
- Диплом лауреата II степени Международного конкурса изобразительного искусства «Художественная мастерская», в номинации: «Рисунок», работа «Волшебный башмачок»
- Диплом лауреата I степени Международного творческого конкурса «Война. Победа. Память.», посвященного Победе в ВОВ, в номинации: «Декоративно-прикладное творчество», работа – «Вечная память героям»
- Диплом победителя (1 место) в Международном конкурсе «Новогодние украшения», работа – «Подарок Деду Морозу»
- Диплом Лауреата I степени Международного творческого экспресс - конкурса для детей и взрослых «Талантливые люди. Лето – 2021», в номинации «Декоративно – прикладное творчество», работа – «Лесная полянка»
- Диплом Лауреата I степени Международного конкурса декоративно – прикладного творчества «Мастерская умельцев», в номинации: «Свободная техника», работа – «Волшебная балерина»

### **Качество библиотечно – информационного обеспечения.**

В 2021 году библиотека детского дома выполняла *следующие задачи*:

- воспитание у воспитанников культуры чтения, любви к книге, умения пользоваться библиотекой. Привитие детям потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей;
- содействие повышению профессионального мастерства воспитателей путем пропаганды педагогической литературы и информации о ней;
- совершенствование традиционных и освоивание новых библиотечных технологий для качественного обслуживания детей и воспитателей; пополнение библиотеки разработками мероприятий.

Целью формирования устойчивого интереса к чтению и, следовательно, постоянного мотива обращения к книгам, чтобы привлечь ребят, заинтересовать их, в библиотеке были запланированы и проведены игры, викторины, конкурсы по тем или произведениям.

Так, за текущий период с воспитанниками были проведены: логические игры из серии «Да—нет—ки» (ежеквартально).

беседы  
День Российского флага  
День толерантности,  
Блокада Ленинграда  
Международный день родного языка,  
Всемирный день поэзии,  
Весь мир театр (посвящен Международному дню театра)  
А я люблю читать (посвящ. Международному дню детской Книги),  
Международный день славянской письменности и культуры.  
Начало. Традиции и настоящее в музеях (посвящен Международному дню музеев)

День Победы – 76 лет,  
Александр Сергеевич Пушкин,

Книжные выставки: «Учитель--- это навсегда», «Бородинская битва», «Поле Куликово», «Наш край – Ставрополье», «Хочу все знать», «Знать права—выполнять обязанности», «Почему и зачем???» «Здоровье –твое богатство», «Наш основной закон», «Защитники Отечества», «Женщины России», «Поэты родины моей», «Сильные, смелые, ловкие», «Осторожно— дорога!».

По книге Бориса Калачева «Девочка и бомба» была проведена читательская конференция, содержание книги заставило задуматься ребят о терроризме и безопасности людей на улицах города.

Литературный вечер «День белых журавлей» был проведен совместно с воспитателями в актовом зале.

При поступлении новых книг проводятся книжные обзоры.

В рамках мероприятий, посвященных профориентации, дети знакомятся с профессией библиотекаря и с книжным фондом.

Ежемесячно оформляется новыми материалами стенд «БИБЛИОТЕКА», посвященный юбилейным датам писателей, композиторов, художников и других известных людей.

Библиотекарь осуществляет поиск и подбор литературы ко всем общим мероприятиям.

### **Сведения о массовых мероприятиях**

Количество бесед с воспитанниками по библиотечному делу – 2

Количество игр, викторин и т. д. - 12

Оформлено книжных выставок - 23

## **Анализ работы психолога - педагогической деятельности детского дома.**

Психологическое сопровождение - одна из форм воздействия на ребенка, оказывающегося в стенах детского дома. Оно предполагает обеспечение наиболее комфортных условий пребывания ребенка в детском доме, позволяющее в наиболее полной форме реализовать способности, успешность его деятельности и адекватную самооценку.

При выборе направлений работы на 2021 я исходила из принципиальных, с моей точки зрения, приоритетных компонентов единого психологического пространства.

### **Цель годового плана работы**

Психологическое сопровождение образовательно- воспитательного процесса, содействие полноценному психическому и личностному развитию детей на всех возрастных этапах, психологической подготовке к проживанию в обществе, сохранению психического здоровья воспитанников и педагогического коллектива.

### **Задачи:**

- Выявление причин деформации в развитии детей и подростков;
- Поиск средств и способов их устранения;
- Развитие жизненно важных навыков: умение общаться, устанавливать межличностные отношения, владеть эмоциями, самосознание, умение принимать решения;
- Коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения;
- Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях и формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- Обучения приёмам саморасслабления , снятие психомышечного напряжения.
- Помощь воспитанникам в осознании своего реального «Я», повышении самооценки, развитие потенциальных возможностей отреагировании внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, уменьшении тревожности, беспокойства и чувства вины.

Данная деятельность направлена для решения и улучшения качества воспитательного процесса, создания благоприятных условий для проживания воспитанников в детском доме, другими словами способствовала решению общих задач детского дома.

В связи с этим, в начале года, с целью рационализации и научной организации труда были составлены планы и график работ:

- 1) План работы на 2021 г.
- 2) Циклограмма работы кабинета педагога психолога.
- 3) График занятий воспитанников у психолога.

### **Психодиагностика:**

В работе использовались следующие психодиагностические методы:

-**Наблюдение** за поведением воспитанника в разные режимные моменты в естественных и специально организованных условиях.

Бланк «Социально - эмоциональное развитие»

-**Беседы** с воспитателями, администрацией и прочими участниками воспитательного процесса

-**Изучение продуктивной деятельности** (рисунки, поделки)

-**Анкетирование**

Исследование адаптированности воспитанника к условиям д.дома

Бланк (анкетирование) Развитие ребёнка (RCDI-2000)

Анкетирование «Жестокое обращение»

-**Тестирование, проективные методики.**

Методика «Паровозик»- определение позитивного и негативного ПС

Тест «Люшера»- оценка психоэмоциональной сферы

Тест «Лесенка»-самооценка

Тест «Тревожность» М. Дорки

Тест «Цветик- семицветик»- эмоциональное состояние

Тест «Определение степени внушаемости» Е. Мерзляковой.

Методика «Кактус»- уровень агрессии

Методика «Дом- дерево- человек»- обследование личности

Методика «Ваши суицидальные наклонности» Королёвой З.

Тест «Темперамент»

Методика «Несуществующее животное»-

Методика «Рисунок человека»

Методика «Человек под дождём»

Тест «СДП»- отклоняющее поведение

Тест «Агрессивное поведение» Е.П. Ильин, П.А. Ковалёв

Тест «Конфликтность»

Методика «Слон»- исследование эмоционального, морального и физического состояния человека.

Методика «Геометрическая фигура человека» -наличие психологических симптомов

Методика «12 квадратов»- познание себя

Методика «Зоопарк»-приоритеты в личной жизни

Проведение диагностического минимума для воспитанников 1 класса с целью определения готовности детей к школьному обучению (начало года)

Тест «Школьная зрелость» Я. Йрасеке

Работа с диагностическими картами – уровень познавательного развития.

Проведение профориентационного тестирования (9 классы) с целью помощи им в выборе будущей профессии

Методика «Профиль»

Методика «Моё здоровье»

Вновь прибывшие воспитанники (*набор методик исследования личностных особенностей*)

Диагностика носила как индивидуальный, так и групповой характер. Групповая диагностика включала в себя: исследование детского коллектива, определение социометрического статуса. При проведении групповых работ привлекались воспитатели. Результаты диагностических мероприятий были предоставлены педагогам (как в индивидуальной форме, так и в групповой) и руководству детского дома исходя из цели запроса.

**Охват воспитанников диагностическим исследованием- 39 человек  
Количество проведённых мероприятий- 94**

Итог этой работы: психологическая характеристика личности воспитанника, позволяющая наметить и осуществить маршрут коррекционных психологических мероприятий, рекомендаций для педагогического коллектива.

**Консультирование:**

За консультацией, по разным актуальным жизненным вопросам, обращались все воспитанники детского дома, педагоги. Данная работа имела групповые и индивидуальные формы, проводилась в течении всего года. Таким образом, консультативная работа имела довольно продуктивные результаты.

Количество консультаций- 16

**Коррекционно-развивающая работа:**

Как и в прошлом году, развивающая и коррекционная работа была основным направлением психолога. Все воспитанники детского дома, в той или иной степени, были привлечены к занятиям. При этом использовались как индивидуальные, так и групповые формы проведения.

Индивидуальная работа проводилась с воспитанниками, имеющими низкие показатели в учебной деятельности (4 чел. 9-15 лет). Занятия проводились с использованием разных техник (атр-терапии, сказкотерапии, песочной терапии, игротерапии).

В индивидуальной и смешанной форме проводились коррекционные занятия по профилактике девиантного поведения (8 человек). Занятия проводились в виде мини-лекций, дней-откровений, консультационных часов. В течение года несколько воспитанников были сняты с внутреннего учёта и 1 подросток в конце года поставлен на внутренний учет детского дома. Все предпринятые меры имеют положительный результат, но не смотря на это в данное время определяются пути и проводится коррекционная работа с воспитанником имеющим склонность к отклоняющемуся поведению.

Групповая коррекционно - развивающая была направлена на развитие личности ребёнка, навыков общения со сверстниками и взрослыми (работа по программе Е.М. Коробской «Азбука общения» (4 человека)

- Способствовать сплочению коллектива.
- Помочь воспитанникам познать себя, свои индивидуально-личностные особенности.
- Создать условия для развития межличностной культуры общения.
- Развивать коммуникативные умения в условиях позитивного творческого общения.
- Создать психологически комфортные условия для успешной социализации личности.

В работе использовались такие методы как: игра, беседа, исследование, дискуссия, психогимнастика, арт-терапия.

Актуальной проблемой наших воспитанников, в интеллектуальном развитии является невнимательность, низкий уровень произвольности, низкая осведомленность, бедный словарный запас, низкая мотивация к учебе. С этой категорией воспитанников младшего возраста проводятся развивающие психологические занятия, используются пальчиковые игры, упражнения на активизацию правого и левого полушария. Групповая работа была направлена на помощь и поддержку детям, имеющим отставание в образовательной сфере (4 человека)

В результате проведенной работы были достигнуты заданные цели: у многих воспитанников были раскрыты организаторские способности, коммуникативные качества, творческие способности.

Делая вывод по данному направлению, хочется отметить следующее, результаты развивающей и коррекционной работы отличаются темпом достижения цели. Но в сравнении с предыдущим учебным годом, результат виден, а именно воспитанники научились взаимодействовать друг с другом, высказывать и выслушивать мнение, делать несложные умозаключения, данные занятия способствовали расширению кругозора, словарного запаса воспитанников всех возрастных категорий.

Групповые- тренинговые занятия проводились и среди старшеклассников. Работа была направлена на формирование психологической готовности старшеклассников к вступлению во взрослую жизнь.

Поставленные задачи:

- Углубить знания воспитанников в области их личностных особенностей (характер, темперамент, потребности)
- Формировать умения быть «открытыми» в процессе общения
- Развивать вербальные и невербальные методы общения
- Развивать умение выражать свою позицию, преодолевать стереотипы поведения;

Были решены благодаря сотрудничеству психолога с воспитателями группы и индивидуальному подходу к воспитанникам данной возрастной категории.

Кроме этого, с выпускниками детского дома проводилась проф. ориентационная работа «Я в мире профессий»- цикл тренинговых занятий.

Количество проведенных мероприятий-

56 (индивидуальных занятий)

45 (групповых занятий)

Профилактических занятий –

31 (индивидуальных)

6 (групповых)

Подготовка ребёнка к проживанию в замещающей семье- 31 занятие

### **Просветительская работа:**

Просветительская направленность являлась неотъемлемой частью работы психолога.

Данная работа имела следующие виды и формы: работа с диагностическими картами, подготовка и участие в психолого – педагогических мероприятиях, разработка коррекционно – восстановительных программ, организация работы по самообразованию, оказание помощи педагогам в организации самообразования. Таким образом, я принимала участие в советах профилактики, методических объединениях педагогов детского дома. Помимо этого, проводились индивидуальные консультации для педагогов, воспитанников, с целью определения проблемы, выхода из нее и способов ее решения.

Ежемесячно обновлялся сайт детского дома на страничке «Психолог».

### **Работа с пед. коллективом.**

В рамках просветительской и консультативной работы с педагогическим коллективом проводились консультации по вопросам:

- адаптации вновь поступивших детей;
- взаимодействия «педагог – воспитанник»
- неуспеваемости учащихся;
- повышению адекватной самооценки;
- по проблемам взаимоотношений детей

В работе с педагогическим коллективом проводилась просветительские часы, тренинги на темы:

1. «Особенности взаимодействия с агрессивными детьми»
2. «Особенности взаимодействия с гиперактивными детьми»
3. «Особенности взаимодействия с тревожными детьми»
4. «Жестокое обращение с детьми»

Кроме всего вышеперечисленного, в этом учебном году я получила сертификат участия в семинаре СКИРО ПК и ПРО «Особенности работы с психологическими травмами у детей и подростков в кризисной терапии» - ноябрь 2021 года

Сертификат участия в VIII съезде ШПР - декабрь 2021 г.

### **Экспертная работа:**

В течение года принимала участие во всех совещаниях педагогического коллектива и административных совещаниях.



### **Сведения о воспитанниках:**

В детском доме в настоящее время проживает 36 воспитанников.

Из них: 15 чел. дошкольников, 21чел. - школьного возраста

В течении года 10 воспитанников были возвращены в биологическую семью, 4 ребёнка в приёмную.

Выпускники- 3 воспитанника.

Количество воспитанников, состоящих на внутреннем учете детского дома -1 человек

Состоящих на учёте ПДН, КДН – нет.

**Встречи кандидатов в приёмные родители с воспитанниками детского дома и фиксирование результатов в справе- 19 встреч.**

В работе с детьми использовались развивающие коррекционные программы следующих авторов:

1.Программа воспитанников детского дома к проживанию в семье.

2.Программа подготовки младших подростков детского дома к формированию навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

3.Программа подготовки подростков детского дома к самостоятельной жизни.

4.Программа коррекционно – развивающая детского дома воспитанников дошкольного возраста с ЗПР к проживанию в семье.

## Социальная работа в детском доме.

В 2021 году деятельность специалистов службы сопровождения замещающих семей ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко» была направлена на выполнение следующих цели и задач:

Цель - создание условий развития гармоничной личности воспитанника учреждения на каждом возрастном этапе и успешной интеграции его в социуме.

Задачи:

-Охрана прав детей оставшихся без попечения родителей, согласно Конвенции ООН о правах ребёнка, содействие в создании условий для полноценного жизненного и профессионального самоопределения воспитанников учреждения;

-Выявление интересов и потребностей воспитанников, трудностей, проблем, уровне социальной защищённости и адаптации;

-Своевременное оказание социальной помощи и поддержки воспитанников учреждения;

-Принятие мер по социальной защите и помощи, поддержка воспитанников в реализации прав и свобод личности;

-Направление деятельности ребёнка на самовоспитание, самообучение, самостоятельную организацию своей жизни, поступков, на приобретение знаний, умений, на развитие способностей;

-Профилактика правонарушений и преступлений;

-Пропаганда здорового образа жизни воспитанников;

-Установление контакта с биологическими родственниками воспитанников, побуждая их к участию в совместной деятельности в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием ребёнка;

-Профилактика беспризорности и правонарушения среди воспитанников, оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций;

-Взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, учебными заведениями.

-Межведомственное взаимодействие социальных, правовых структур заинтересованных в решении проблем детей оставшихся без попечения родителей.

-Постинтернатное сопровождение выпускников, оказание содействия выпускникам в получении образования, трудоустройстве, успешной социальной адаптации в обществе, поддержка в решении проблем самообеспечения и реализации собственных возможностей по преодолению трудных жизненных ситуаций, снижение числа правонарушений, совершаемых выпускниками.

Разрабатывались и реализовывались индивидуальные планы работы с воспитанниками «группы риска», по результатам профилактической работы за 2021 год, на учете в ОУУП и ПДН отдела МВД России по Изобильненскому району воспитанники учреждения не состоят.

Создавался в течении года банк данных воспитанников (ведение личных дел воспитанников, выполнялось в соответствии с правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных, утверждёнными постановлением Правительства РФ от 18 мая 2009 г. № 423 "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан" и постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей").

### **Жилищное обеспечение воспитанников.**

Общее количество детей на 31.12.2021 года - 36 человек (из них 7 воспитанников без статуса):

Имеют закрепленное жилье – 13 человек:

- 2 воспитанника – имеют 1/5 общей долевой собственности жилья;
- 4 воспитанника – имеют 1/6 долю собственности жилья;
- 1 воспитанник – имеет 1/3 долю собственности жилья;
- 6 воспитанников – имеют 1/7 долю собственности:

Не имеют закрепленного жилья – 7 человек:

- 3 воспитанника включены в список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в жилом помещении;
- 8 воспитанников – имеют законное основание для постановки на учет на получение жилья, но не достигли 14 летнего возраста;

Сданы документы нотариусу для оформления доли квартиры после смерти матери – 1 человек .

Охрана жилищных прав является одной из важнейших задач: закрепление жилья, предоставление жилья и контроль за фактическим использованием до наступления совершеннолетия.

В течение года осуществлялось взаимодействие с различными организациями. Учреждение тесно контактирует с органами опеки и попечительства Ставропольского края. Два раза в год с целью обеспечения сохранности и правомерности использования жилых помещений, направляются по краю запросы - поручения о проведении обследования жилья главам муниципальных образований, на территории которых расположены закрепленные за нашими воспитанниками жилые помещения, находящиеся в долевом праве собственности.

## **Алиментное содержание воспитанников**

28 воспитанника (родителей лишенных родительских прав – 9 человек, ограничены в родительских правах – 2 человека) должны получать алименты, из них:

- получают алименты – 12 детей;
- не получают алименты – 16 детей;
- возбуждено уголовное дело по ч.1 ст. 157 УК РФ – 7 детей (2 родителя);
- составлен протокол об административном правонарушении предусмотренном ч.1 ст.5.35.1 КоАП РФ об административных правонарушениях – 7 детей ( 2 родителя);

Причинами неуплаты и нерегулярности выплаты алиментов является то, что родители не имеют постоянного дохода, уклоняются от уплаты алиментов, меняют место жительства. Должники, обязанные к выплате алиментов, относятся к категории социально - неблагополучных, являются не работающими в течение длительного времени; имущества, подлежащего взысканию, не имеют. Совместно с отделами Службы судебных приставов по СК регулярно проводится работа по проверке данных неплательщиков, результатом, как правило, является привлечение их к уголовной ответственности за злостное уклонение от уплаты алиментов. Запросы в отделы ССП направляются по прибытии ребёнка в детский дом и в последующем один раз в полугодие.

Алименты поступают на личные счета воспитанников, своевременность поступления которых регулярно проверяется.

## **Пенсионное обеспечение воспитанников:**

На 31.12.2021 года 8 воспитанников получают пенсии, из них:

- по потере кормильца 7 человек;
- по инвалидности – 1 человек.

## **Социально-правовой статус воспитанников:**

В 2021 году были приняты меры судебного характера по установлению социально - правового статуса воспитанников.

Были подготовлены иски и отправлены в суды Ставропольского края на :

- Лишение родительских прав – 3 человека;
- Ограничение родительских прав – 2 человека;
- Смена взыскателя по алиментам – 1 человек;
- О привлечении родителей по ст. 157 УК РФ за не выплату алиментов – 2 человека;

- О выдаче дубликата исполнительного листа по алиментам – 2 человека.

### **Работа по защите прав ребенка**

Состояние личных дел воспитанников соответствует требованиям правилам ведения личных дел несовершеннолетних подопечных утвержденным Постановлением Правительства РФ № 423 от 18.05.2009 г. (ред. от 10.02.2014).

В личных делах имеются необходимые юридические документы, подтверждающие социальный статус детей и дающие право на социальные гарантии.

По итогам 2021 года в личные дела вложены сведения о состоянии здоровья, подготовлены и вложены отчеты опекуна, акты проверки условий жизни несовершеннолетнего, соблюдения опекуном прав и законных интересов несовершеннолетнего подопечного, обеспечения сохранности его имущества, а также выполнения опекуном требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей.

Все дети имеют гражданство Российской Федерации и зарегистрированы в детском доме, им оформлены пенсионные страховые свидетельства. Открыты сберегательные счета «Социальный» в Сбербанке России на 30 воспитанников. Оформлено 5 страховых свидетельств, ИНН- 6 штук, 5 страховых медицинских полиса.

Ведётся совместная работа с отделом УФМС РФ СК в Изобильненском районе по получению паспортов, регистрации и выписке воспитанников. Так же оказывается помощь в сборе документов для обмена или восстановления паспорта выпускникам учреждения.

Все воспитанники школьного возраста посещают школы, дети дошкольного возраста посещают дошкольные учреждения

### **Проведенная профилактическая работа с несовершеннолетними:**

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проводится в соответствии с Гражданским, Семейным, Жилищным кодексами Российской Федерации, Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. и Уставом ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко».

Для предупреждения правонарушений в поведении воспитанников в детском доме функционирует Совет профилактики правонарушений,

согласован и утвержден план работы. Имеются нормативно-правовые документы, регулирующие профилактическую работу, разработаны инструкции по работе с воспитанниками «группы риска», памятки воспитателям детского дома: при подозрении на употребление ПАВ, по профилактике табакокурения.

Вопросы работы с детьми «группы риска» находятся под контролем администрации, рассматриваются на педсоветах, производственных совещаниях.

За 2021 год проведено 3 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с воспитанниками.

#### **Воспитанники, состоящие на профилактическом учете:**

2021 год	На внутреннем учете	На учете в ОДН ОМВД по Изобильненскому району
1 полугод.	-	-
2 полугод.	1 человек	
Итого на 2021г.	1 человек	

#### **Причины постановки на внутренний профилактический учёт:**

- пропуски школы, сквернословие.

Сотрудники ОДН регулярно проводят беседы на правовую тематику, работают индивидуально с подростками девиантного поведения. Ведется журнал посещения детского дома инспекторами ОДН ОМВД России по Изобильненскому району. Были проведены профилактические беседы и консультации:

- «Дети и дорога»,
- «Как уберечься от вовлечения в преступление»,
- «Подросток и вредные привычки»,
- «Ответственность подростков за совершение административных правонарушений»,
- «Мне исполнилось 14 лет»,
- «Так ли опасно мелкое хулиганство?»»,
- «Кража, хищение, грабеж. Ответственность за совершение преступлений»,
- «Самовольные уходы и их последствия».

За 2021 год не было совершено ни одного самовольного ухода воспитанников детского дома.

В течение года по мере необходимости на заседаниях Совета профилактики подводятся итоги работы, приглашаются воспитанники.

В новом году необходимо продолжить работу по вопросам ранней профилактики предупреждения правонарушений, самовольных уходов. Активизировать работу по нравственно-патриотическому воспитанию в группах.

### **Профилактика здорового образа жизни:**

Воспитанники принимали активное участие в проведении конкурса рисунка "Всемирному Дню отказа от курения», «Скажем нет вредным привычкам», мероприятиях здоровья, спортивных мероприятиях, проводимых в учреждении.

### **Мероприятия по направлению «Правовая грамотность»:**

"Всероссийский день правовой помощи" проходит в учреждении с приглашением работников Министерства юстиции, прокуратуры, адвокатов, нотариусов, представителей органа опеки и попечительства, ЗАГСа, Проводились мероприятия: лекторий "Административная ответственность несовершеннолетних", тренинговое занятие по конструктивным способам взаимодействия, ситуативный практикум " Ответственность подростка за преступления и правонарушения. Виды наказаний для несовершеннолетних", для воспитанников 8-9 классов круглый стол " Дополнительные гарантии выпускников учреждения (право на жильё, на образование. мед. помощь, материальную поддержку).

### **Устройство детей на воспитание в семью**

Каждому ребенку нужны родители. Проблема сиротства не может быть решена обособленно, внутри себя. Дети и семья существуют в неразрывной связи.

На сегодняшний день наиболее острыми являются вопросы социализации детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их семейного устройства. Решение этих проблем возможно лишь через работу с семьей, формирование условий для ее развития и укрепления института усыновления. Поэтому необходимость комплексной, системной работы стала одной из важных задач нашего учреждения.

В учреждении реализуется план содействия устройству детей на воспитание в семью, и проведение информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка. За 2021 год 4 детей были переданы под опеку в семьи граждан.

Содействие устройству детей на воспитание в семью осуществляется посредством консультирования лиц, желающих принять в семью на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей; участия работников учреждения в подготовке граждан, организуемой органами опеки и попечительства.

В данном направлении проводится следующая работа (программы, журналы посещения родственников, письма родственникам, и т.д.):

- работа с биологическими родителями, которым оказывается консультационная и практическая правовая помощь в целях восстановления родительских прав;
- в рамках деятельности Службы сопровождения замещающих семей реализуется программа подготовки детей-сирот к проживанию в семье и сопровождения замещающих семей;
- имеется утвержденное Положение «О порядке посещения воспитанников детского дома родственниками и иными, заинтересованными в общении лицами»;
- ведётся журнал посещения воспитанников;
- имеются условия для общения воспитанников с посетителями;
- ведётся журнал учёта направлений кандидатов в замещающие родители;
- реализуется возможность временного пребывания детей в семьях граждан.

В рамках программы Службы сопровождения биологических семей ведётся работа по возвращению детей в биологические семьи к родителям, которые сохранили родительские установки. Эта работа включает в себя:

- работу с родителями, отбывающими наказание в местах лишения свободы;
- розыск родственников – потенциальных усыновителей (опекунов);
- работу с родителями, лишёнными родительских прав;
- работу с родителями детей, временно определённых в детский дом.

В целях упорядочения оформления передачи детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семьи родственников и кандидатов в приемные родители, опекуны на выходные, праздничные дни и в каникулярное время, контроля и обеспечения безопасности нахождения детей в семьях граждан в соответствии с Правилами временной передачи детей, находящихся

в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации (утвержденных Постановлением Правительства РФ от 19 мая 2009 г. № 432) администрацией ГКУ «Детский дом №4



«Солнышко» определен порядок и условия временной передачи воспитанников:

✓ контролируется порядок посещения родственниками воспитанников (часы приема, разрешение органа опеки);

✓ ведется «Журнал учета временной передачи воспитанников ГКУ «Детский дом №4 «Солнышко» в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации».

Работа в данном направлении позволяет ребенку – сироте или ребенку, родители которого лишены родительских прав, получить шанс на последующее устройство в семью, потенциальному усыновителю или опекуну под контролем учреждения представляется возможность утвердиться в своем решении после совместного проживания с ребенком.

При этом все вопросы пребывания детей у родственников или кандидатов в опекуны, приемные родители в каникулярные дни либо на период «гостевого режима» в обязательном порядке согласовываются с отделом опеки и попечительства г. Изобильного или иными отделами опеки и попечительства Ставропольского края.

## Профориентационная работа с выпускниками

В связи с необходимостью подготовки воспитанников к дальнейшей жизни вне учреждения, исходя из индивидуальных возможностей и реальных условий, удовлетворяющих в первую очередь интересы и потребности воспитанников и с целью создания условий, способствующих их успешной постинтернатной адаптации на базе ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко» функционирует структурное подразделение «Социальная квартира» (сопровожаемое проживание воспитанников).

Занятия проводились 1 раз в неделю, содержание занятий включало в себя: лекционную часть передачи знаний о мире профессий, психологические методы исследования качеств личности, тренинги, дискуссии, игровое моделирование.

Сопровожаемое проживание воспитанников осуществлялось поэтапно на основании личных заявлений и Договоров, приказов ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко».

В социальной квартире одновременно могут проживать четверо воспитанников одного пола. Пары выбираются по принципу обоюдного желания воспитанников и психологической совместимости.

В 2021 году в социальной квартире проживали 5 воспитанниц (2 года до выпуска), обучавшиеся в 8,9 и 11 классах.

За отчетный период данными воспитанницами был пройден основной (7 дней) этап самостоятельного проживания.

Воспитанницами реализовывался индивидуальный план, разработанный при взаимодействии подростка, его наставника и педагога детского дома. При разработке индивидуального плана учитывались особенности и потребности воспитанника.

Была проведена апробация Программы сопровождаемого проживания воспитанников в социальной квартире сравнительный анализ результативности показывает положительную динамику показателей уровня готовности воспитанников к самостоятельной жизни:

уровень развития навыков самообслуживания повысился - на 59%, самоорганизации – на 53%, саморегуляции – на 26%.

Но наблюдаются трудности в формировании у детей базовых жизненных навыков самоорганизации (планирование бюджета, проведение финансовых операций) и саморегуляции (самоконтроль, самооценка своих действий, коррекция эмоций).

В апреле, сентябре – октябре 2021 года с ними была проведена предварительная работа: тест на выявление психологической совместимости воспитанников, изучение договорных обязательств, правил проживания в социальной квартире, инструктажей по ТБ и памяток: «Уборка помещения»,

«Уход за одеждой и обувью», «Уход за холодильником», «Уход за пылесосом», «Уход за плитой», «Эксплуатация стиральной машины и стирка белья».

В декабре 2021 года воспитанница в соответствии с индивидуальным планом, разработанным при непосредственном участии самого воспитанника, специалиста детского дома и его наставника, прошла первый (2 – х дневный) - адаптационный этап проживания.

Мероприятия, предусмотренные данным планом, подбирались с учетом базовых умений и навыков каждого воспитанника, его личностных особенностей и потребностей и были направлены на развитие:

- самообслуживания:
- практические задания «Уборка квартиры», «Моющие средства, используемые при уборке кухни, ванны, санузла»;
- практикумы «Сервировка стола для завтрака, обеда и ужина», «Чудо – бутерброды», «Суп с рыбными консервами», «Салат витаминный из свежей капусты и моркови»;
- самоорганизации: экономическая мастерская «Мой дом – моя крепость!»;
- моделирование «Если вдруг я заболел»;
- саморегуляции: ситуативная игра «Правила поведения в общественных местах», мастерская общения «Как вести себя в мире людей», игра – драматизация «Умеешь ли ты общаться!?!», открытая кафедра «Страна правоповедения».

В конце адаптационного этапа был проведен промежуточный контроль, который показал, что в целом все воспитанники успешно прошли первый – адаптационный период, однако, у подростков возник ряд проблем: подростки испытывают трудности при планировании своего времени, не всегда соблюдают режимные моменты, для качественного выполнения домашнего задания требуется контроль со стороны взрослого.

Данные проблемы будут учтены при планировании индивидуальной работы с воспитанниками в рамках последующих (обучающего и основного) этапов сопровождаемого проживания в социальной квартире.

### **Анализ работы службы постинтернатного сопровождения выпускников**

Согласно Приказа ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко» № 67/2 от 04.09.2015 на базе ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко» создана «Служба постинтернатного сопровождения выпускников «Путь к успеху» в целях осуществления постинтернатного сопровождения выпускников учреждения из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в

возрасте от 16 до 18 лет , и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 18 до 23 лет ,в связи с необходимостью улучшения качества и эффективности деятельности детского дома.

В 2021 году из Детского дома №м 4 «Солнышко» п.Солнечнодольск было выпущено 2 воспитанника. Которые поступили в:

- ГБОУ СПО «Новотроицкий сельскохозяйственный техникум»;
- ГБОУ СПО «Ставропольский политехнический колледж».

На 31.12.2021 году в банке данных выпускников ГКУ « Детский дом № 4 «Солнышко» числится выпускников в возрасте до 18 лет – 5 человек; в возрасте от 18 до 23 лет – 10 человек.

Данные мониторинга социальной адаптации и жизнеустройства выпускников, в возрасте до 18 лет, показывают, что высокий и средний уровень социальной адаптации выпускников составляет 100% (5человек) и низкий уровень – 0% (0 человек).

Данные мониторинга социальной адаптации и жизнеустройства выпускников, в возрасте от 18 до 23 лет, показывают, что высокий и средний уровень социальной адаптации выпускников составляет 90% (9человек) и низкий уровень – 10% (1 человек).

В 2021 году специалистами детского дома оказывалась помощь и поддержка 15 выпускникам, было зарегистрировано 35 обращений выпускников детского дома. В соответствии с проблемой обращения, всем выпускникам оказана разовая помощь:

- решение жилищного вопроса – 5 человек;
- в повышении мотивации в обучении – 2 человека;
- получение паспорта в 20 лет – 1 человек;
- оформление детских пособий – 5 человек;
- вступление в права собственности на жилье – 1 человек;
- проблемы со здоровьем –3 человека;
- восстановление документов – 2 человека;
- вступление в брак – 2 человека;
- сбор документов и постановка в Центр занятости – 4 человека;
- подготовка документов при устройстве на работу – 4 человека;
- устройство детей в дошкольные учреждения – 5 человек.

В 2021 году 1выпускница (Екатерина.) получила квартиру в г.Пятигорске.

Активно ведется работа по организации наставничества над несовершеннолетними выпускниками детского дома, к наставнической деятельности привлекаются успешные выпускники, сотрудники детского дома. На сегодняшний день 100% (15 человек) выпускников имеют наставников.

Данное взаимодействие помогло выпускникам (наставляемым) благополучно адаптироваться в новых социальных условиях, продуктивно реализовывать свой профессионально – образовательный маршрут, своевременно решать возникающие проблемы бытового характера и т.д.

### **Анализ работы**

#### **Службы сопровождения замещающих семей**

Содержание деятельности структурного подразделения включает в себя: организация психолого- педагогического сопровождения семьи принявшей на воспитание ребёнка из детского учреждения для детей- сирот и детей оставшихся без попечения родителей; отслеживание успешности становления замещающей семьи; оказание консультативной помощи и поддержки в адаптационный период нахождения ребёнка в новой семье.

За отчётный период 2021 года в семьи выбыло- 14 воспитанников. Из них 4 ребёнка в замещающую семью (опека), 10 воспитанников возвращены биологическому родителю.

В рамках работы «Службы сопровождения замещающих семей» в 2021 году на базе ГКУ «Детский дом №4 «Солнышко» было заключен 1 договор для оказания психолого- педагогического сопровождения семьи.

Всего на учёте сопровождения находятся- 5 замещающих семей.

Основная работа с замещающими семьями велась по алгоритму:

1. Диагностирование и исследование семьи (по запросу)- 3 ребёнка
2. Консультирование по вопросам, возникающим в период адаптации, возрастным особенностям развития ребёнка и др.- 40 консультаций
3. Отслеживание успешности становления замещающих семей – 5 семей (8 детей)
4. Разработка рекомендаций для замещающих родителей по различным вопросам воспитания.

Наиболее востребованными формами работы с замещающими семьями являются беседы профилактического характера, консультации, рекомендации в телефонном режиме. Рекомендации, памятки, буклеты высылаются по электронной почте.

Консультирование родителей проводилось по следующим направлениям: проблемы межличностных взаимоотношений, проблемы возрастного психологического развития, эмоционально поведенческие проблемы приёмного ребёнка. Все родители были охвачены и получили соответствующие рекомендации.

На сайте учреждения систематически обновляется информация для замещающих семей, которая способствует освещению вопросов повышения родительской компетенции, популяризации положительного семейного опыта, привлечению общественности к проблемам сиротства.

## Анализ работы Служба сопровождения биологических семей

Дети должны жить с родителями – это их наиважнейшее право, а родители обязаны создавать условия для благополучия своих детей. Но ситуация складывается так, что после восстановления кровной семьи не всегда есть возможность у родителей, полноценно организовать семейный быт (низкая заработная плата, проблемы по оплате жилищно-коммунальных услуг, умение родителей противостоять прошлому опыту и негативным связям, вредные привычки родителей, возможность обеспечения качественного медицинского обслуживания ребенка), а желание жить с ребенком велико. Не каждый родитель способен в полной мере удовлетворить основные потребности ребенка (физиологические, познавательные, эстетические, в безопасности и др.)

В целях содействия развития и укрепления семьи, как социального института, психологического здоровья и благополучия семьи и детей, установлению гармоничных внутрисемейных отношений; проведения работы по профилактике вторичного сиротства; оказания индивидуальной личноно – ориентированной помощи кровным (биологическим) в решении наиболее сложных задач развития, воспитания, обучения, преодоления трудностей периода адаптации в семье на базе ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко» было создано структурное подразделение «Служба сопровождения биологических семей» .

Данная служба была создана на основании приказа директора учреждения № 67/10 от 04.09.2015 года и Положения о Службе сопровождения биологических семей. Работа ведется на основании программ: «Программа социально-педагогического сопровождения биологической семьи воспитанников детского дома», «Программа деятельности ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко» по восстановлению кровной семьи «Шаги навстречу». При передаче ребенка в кровную семью с родителями по их согласию заключается договор о совместной деятельности, разрабатываются тематические планы для каждой семьи, проводится анкетирование.

Основные направления работы:

- Подготовка семьи и ребенка к совместному проживанию.
- Комплексное сопровождение кровных (биологических) семей.

В рамках реализации разработанных программ, задачами которых является: восстановление родителей в родительских правах, воссоединение семьи через ребёнка, формирование позитивного образа семьи у воспитанников и родителей, лишённых родительских прав, оказание помощи в восстановлении утраченных возможностей по воспитанию ребёнка, участию в его жизни.

Осуществляется социально-психологическая работа, направленная на восстановление семьи о возврат ребенка родителям и включающая:

- установление контакта с родителями;
- проведение комплексной социально-психологической оценки семьи ребенка с целью выявления ресурсов для позитивных изменений в семье, определения перспектив и возможности для восстановления её утраченных социальных функций;
- оказание квалифицированной помощи биологической семье ребенка.

При посещении родственниками воспитанников, они приглашаются на беседы со специалистами службы.

Службой сопровождения биологических семей ведется работа с биологическими родственниками по возвращению детей в их семьи. Оказывается, помощь по подготовке материалов в суды для восстановления родителей в родительских правах. В данном случае, чем качественнее будет обеспечено психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение кровной семьи после воссоединения с ребенком, тем меньше риск возврата ребенка в государственное учреждение. Кровная семья нуждается в сопровождении, которое должно быть направлено на разрешение жизненных проблем, коррекции внутрисемейных отношений и активизации собственных ресурсов семьи, а также создание таких условий, в которых постепенно приобретаются способности к самостоятельному решению своих жизненно важных проблем и полноценному функционированию в социальной среде.

За 2021 год 10 воспитанников были возвращены в биологическую семью

Консультации специалистов «Службы сопровождения биологических семей» получили 2 семьи.

## Анализ работы Служба примирения

В целях создания благоприятных условий, направленных на снижение количества самовольных уходов воспитанников детского дома, снижение уровня преступности воспитанников учреждения, рост уровня воспитанности детей учреждения, уменьшение количества конфликтных ситуаций субъектов отношений, снижение уровня тревожности и агрессии у детей, рост уровня толерантности и коммуникабельности в детском доме создана Служба примирения.

Для регламентации деятельности « Службы примирения» разработана программа «Служба примирения». Разработан и постоянно пополняется методический материал для Программы. Данное мероприятие проводится с целью содействия профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия; формирования позитивного отношения к себе и другим людям; содействия в восстановлении связей с кровными родственниками.

Работа с воспитанниками: специалистами службы проводятся занятия с детьми, для профилактики возникновения конфликтных ситуаций проводятся тренинговые занятия, проводятся примирительные встречи с участниками конфликтов. Данные мероприятия проводятся с целью пропаганды восстановительных технологий. Программы примирения проводятся с целью восстановления ровных отношений между участниками конфликтных ситуаций. Подростки учатся налаживать диалог друг с другом, находить конструктивное решение проблемы. Улучшился общий эмоциональный фон в детском и взрослом коллективах. В ходе проводимой коррекционной и профилактической работы снизилась агрессия у детей. Снизилось число конфликтных ситуаций, уменьшилось число конфликтов среди воспитанников до 0. Отношения стали более доверительными.

Работа с педагогическим коллективом. Специалистами службы для воспитателей проводится индивидуальное консультирование по обращениям. Данное мероприятие проводится с целью, обучения воспитателей работе с подростками. С целью эффективной деятельности, направленной на формирование навыков регулирования взаимоотношений целевых групп «воспитанник – воспитанник», «воспитанник – воспитатель».

В помощь подросткам, родственникам и педагогам разработана подборка буклетов. Содержание, которых направлено на оказание помощи в общении с детьми и конструктивном решении конфликтных ситуаций. Буклеты, разработанные специалистами службы примирения, служат раздаточным материалом при работе с воспитанниками, родственниками, воспитателями.

За 2021 год не было конфликтных ситуаций среди взрослых и детей.



## Анализ работы «Школа приемных родителей»

На базе ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко» пос. Солнечнодольск для подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан, либо принять детей, оставшихся без попечения родителей в семье для воспитания была создана «Школа приемных родителей»

Задачи ШПР:

1. Оказание консультативной помощи кандидатам в замещающие родители в осознании собственной психологической готовности к воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Содействие развитию у замещающих родителей здоровой родительской позиции.

3. Создание условий для практического использования знаний полученных на занятиях.

«Школы приёмных родителей» состоит из 4 блоков.

- «Медицинский»
- «Социально- психологический»
- «Юридический блок»
- «Индивидуальное консультирование специалистов»

Основная идея программы – информирование лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей об основных проблемах процесса адаптации и формирования вторичной привязанности у детей разного возраста, принятых в семью. А также применение системного подхода при помещении ребенка в замещающую семью, фокусирование внимания замещающего родителя на моделях и схемах взаимоотношений между членами семейной системы.

Базовым методическим принципом любой психолого-педагогической программы – является *обучение*. Формирование умений, навыков, установок, заявленное в задачах этой программы подразумевает ситуацию преподавания, обучения новому.

Программа ориентирована на практическое применение. Поэтому лишь небольшой объем информации передается в привычном для многих систематизированном виде в форме лекций. Большая часть занятий выстраивается таким образом, чтобы приемные родители, опекуны (попечители), усыновители получили опыт реализации психолого-педагогических знаний, осознали его, сопоставили с уже имеющимся до этого опыта. Для этого программа ориентирована на интерактивные формы и методы обучения: дискуссии, беседы, ролевые игры, практикумы.

В детском доме широко поддерживаются и поощряются родственные связи, родственники воспитанников знакомятся с условиями передачи детей в семью на временное воспитание, родственникам оказывается помощь в сборе документов, в процессе общения и бесед выясняется психологическая атмосфера семьи, ее моральный климат, в детский дом приходят не только родственники воспитанников, но и граждане района и края. Работа «Школы приемных родителей» предполагает:

1. Через знакомство с ребенком, позволяет проверить себя, правильно ли кандидат в приемные родители принял решение взять воспитанника детского дома в свою семью, правильно ли оценил свои возможности.

2. Через индивидуальную работу психолога и соц. педагога подготовить приемных родителей к приему в свою семью ребенка.

3. Проводится цикл бесед согласно разработанного плана работы «Школы приемных родителей», психолог проводит тестирование на возможность совместного проживания с ребенком.

4. Оказание помощи в оформлении документов на опеку, усыновление или создание приемной семьи

5. Проводится работа психолога по адаптации ребенка и проживанию в семье.

Можно вроде успокоиться, ребенок передан в семью, все довольны, но возникают новые проблемы.

Основные проблемы, которые постоянно испытывают приемные семьи. Это психологическая адаптация детей в семье и школе, конфликтные ситуации, в которых участвуют приемные родители, дети, учащиеся и учителя, поведенческие проблемы и трудности в обучении. Наблюдая и сопровождая приемные семьи, мы пришли к таким выводам:

1. К сожалению, приемные родители часто не готовы принять детей такими, какими они есть на самом деле.

2. Приемные родители часто предъявляют слишком завышенные требования к детям, которые им выполнить не по силам.

3. Приемные родители постоянно сравнивают своих детей с приемными (конечно не в их пользу), что не допустимо.

4. Существуют проблемы внутри семьи, которые надо решать, и только потом брать приемного ребенка.

Возникает необходимость профессионального сопровождения приемных семей.

Главная задача сопровождения приемных родителей - объединить усилия команды специалистов и приемной семьи, чтобы помочь ребенку адаптироваться к жизни в новых условиях, найти свое место в приемной семье, войти в контакт со своим новым окружением, в особенности со школой и его сверстниками и всячески поддерживать его.

Исходя из всего вышесказанного, мы считаем, что сопровождение приемной семьи должно быть поэтапное, пошаговое. Кроме того, оно должно проводиться постоянно, и не может быть ограничено во времени, то есть, осуществляться до тех пор, пока ребенок находится в приемной семье.

Сопровождение должно быть четко спланировано и организовано. Необходимо составление: индивидуального плана развития и реабилитации ребенка в семье; плана текущего сопровождения семьи и ребенка; проведение мониторинга развития ребенка в семье; проведение психолого-медико-социальных консилиумов и д.р.

Сопровождение должно осуществляться командой специалистов, в эту команду должны входить кроме социального педагога и психолога, врач-психиатр, врач-педиатр, юрист. Наличие в этой команде медицинских работников обусловлено проблемами в здоровье и в развитии детей, помещенных в приемные семьи.

При сопровождении ребенка, помещенного в приемную семью, необходимо посещать не только семью, но и образовательные учреждения, детские сады и другие образовательные учреждения, для того, чтобы лучше узнать о процессе социализации ребенка в обществе. Эти посещения должны стать регулярными для команды специалистов. Очень важна индивидуальная работа ребенка с психологом. Необходимо следить за физическим и психологическим развитием ребенка в семье (проведение ежеквартальных мониторингов развития ребенка, психолого-педагогических и медико-социальных консилиумов)

Необходимо осуществлять сопровождение не только ребенка, проживающего в приемной семье, но и приемных родителей. И работа с приемными родителями является наиболее сложной проблемой в системе сопровождения. Работа по сопровождению приемных родителей должна начинаться уже на этапе подготовки их в качестве кандидатов в патронатные воспитатели, приемные родители, опекуны и усыновители и продолжаться на протяжении всего времени нахождения ребенка в приемной семье.

На этапе подготовки приемных родителей необходимо особое внимание уделять социальному окружению потенциальной приемной семьи. Проводить беседы с соседями, знакомыми, близкими родственниками, коллегами по работе, для того чтобы выяснить истинную мотивацию семьи, изъявившей желание принять к себе ребенка-сироту и предупредить возможность развития негативных последствий семейного устройства ребенка.

За период работы «Школы приемных родителей» 183 человек прошли обучение и получили свидетельства, из них 22 кандидата обучались в 2021 году.

Все кандидаты в замещающие родители по окончании курса подготовки получили свидетельства. Обучение проходило в онлайн-режиме. Были

разработаны методические материалы и рекомендации для граждан по психолого-педагогическому, социально правовому направлению.

Консультации имели юридический, психологический педагогический и социальный характер. Проводились в очной индивидуальной, семейной форме.

### **Здоровьесбережение. Медицинское обслуживание.**

В детском доме ведется работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Состояние здоровья воспитанников в значительной степени связано с их физической активностью, рациональной организацией питания, работой спортивных кружков и секций. В детском доме осуществляется комплексный подход медицинского и педагогического персонала к здоровью детей. Медицинское обслуживание осуществляется сотрудниками Солнечнодольской РБ которые проводят лечебную, профилактическую, санитарно-просветительскую работу. Ежегодно проводится углубленный медицинский осмотр всех воспитанников детского дома с приглашением специалистов из Изобильненской ЦРБ.

Рационально организуется режим дня: не учебное время включает в себя активный отдых, участие в кружках и секциях, и время для занятий по интересам. Соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации учебного процесса, требования к использованию технических средств в обучении и воспитании по СанПиНам 2.4.3259-15.

С воспитанниками проводилась работа по гигиеническому обучению и воспитанию, пропаганде здорового образа жизни. Вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования мотивации к здоровому образу жизни должны стать первоочередной задачей всего коллектива, так как только здоровая личность (физически, социально, психически) сможет успешно адаптироваться в обществе.

Медицинское обеспечение в детском доме осуществляется следующим образом: осуществляется осмотр детей, проводится оценка физического состояния воспитанников, анализируются лабораторные данные и данные профилактических осмотров, лечение больных с заболеваниями верхних дыхательных путей, проводится лечение ушибов и т.д.

Ежегодно все воспитанники 100% оздоравливаются в летних лагерях отдыха. Особое внимание уделяется качественному питанию детей и выполнению натуральных норм питания в детском доме. Организовано шести разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин. Ежедневно в рацион питания включены мясо, мясо птицы, рыба, молочные продукты, соки, фрукты, овощи. В течение всего года проводится витаминизация «С» - витаминизация третьего блюда (аскорбиновая кислота), а также прием витаминизированной продукции

## **Охрана труда и соблюдение правил ТБ, ПДД при работе с воспитанниками.**

С целью обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в организации образовательно-воспитательного процесса ведется контроль за ведением документации по охране труда и соблюдением правил техники безопасности при работе с воспитанниками. Работа по организации БЖ коллектива, воспитанников детского дома занимает приоритетное место. В 2020 году работа по безопасности жизнедеятельности проводилась в соответствии с планом работы детского дома. Все запланированные санитарно - гигиенические мероприятия были выполнены. Выполнению требований противопожарного режима уделялось повышенное внимание: своевременно проводились инструктажи с воспитанниками, сотрудниками; при ежедневных обходах здания, территории детского дома немедленно устранялись замеченные нарушения противопожарного режима; проводились отработки плановых эвакуаций при возникновении ЧС; проводились ревизии систем АПС, эвакуосвещения, видеонаблюдения в течение всего года. проводилась контрольная проверка госинспектором пожарного надзора здания детского дома. В течение всего года проводились мероприятия направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма: беседы с воспитанниками на тему «Что такое ДТП?»; практические занятия «Проверь себя», «Безопасный путь»; разработана и согласована схема пути в школу и домой для воспитанников детского дома; оформлялись уголки по ПДД; выставки рисунков «Правила дорожные знать каждому положено». В текущем году проводился контроль за проведением плановых, внеплановых инструктажей.

У всех воспитателей групп имеется необходимая документация для проведения бесед и заполнения журналов по технике безопасности. За 2021 год не зарегистрировано ни одного дорожно-транспортного происшествия.

В целях профилактики случаев производственного травматизма сотрудников составлен план мероприятий по предупреждению травматизма. Проводятся вводные, первичные (на рабочем месте) инструктажи с вновь принимаемым на работу персоналом. На основании зарегистрированных данных в журналах учета несчастных случаев в 2021 году с работающим персоналом – 0 случаев, с воспитанниками – 0 случаев. В учреждении имеются все необходимые инструкции для осуществления воспитательного процесса. В группах, на пищеблоке и т.д. имеются инструкции по охране труда и технике безопасности, по оказанию первой медицинской помощи утвержденные директором детского дома и согласованные с председателем профсоюзного комитета, а также требования к соблюдению правил противопожарного режима.

**Исходя из вышеизложенного, коллектив Детского дома в 2021 году определяет следующую цель и задачи своей работы:**

**Цель работы:**

Осуществление системы мероприятий (в комплексе) по оказанию психолого - медико - педагогической и социально-правовой помощи воспитанникам в мобилизации их личностных ресурсов по успешной социализации;

защита и поддержка выпускников в период их постинтернатной адаптации и интеграции в обществе через создание эффективно-работающей модели воспитательной системы Детского дома, как социального института, позволяющего улучшить качество жизни и подготовку к жизни в семье воспитанников.

**Задачи:**

1. Модернизация и повышение эффективности воспитательной работы в соответствии с требованиями современности и введением новых образовательных стандартов.

2. Оптимизация деятельности учреждения по формированию и развитию социальных компетенций детей и подростков, подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, совершенствованию их коммуникативно-нравственной сферы.

3. Совершенствование реабилитационного пространства, направленного на преодоление трудностей личностного и социального становления воспитанников, их успешное продвижение в обучении, жизненное и профессиональное самоопределение.

4. Расширение системы мероприятий по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, воспитанию здорового образа жизни.

5. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей, изучение и знание особенностей каждого ребёнка.

6. Оказание консультативной и методической помощи претендентам в опекуны, в усыновители по вопросам воспитания, обучения и развития детей-сирот, налаживание позитивного общения между родственниками и воспитанниками.

7. Развитие системы привлечения гражданского общества к решению задач учреждения, защита прав и законных интересов детей и сотрудников.

8. Создание благоприятных условий для личностного и профессионального роста педагогов, осознанию необходимости перестройки собственного сознания, преодолению сложившихся стереотипов мышления и поведения, готовности, способности и стремлению педагогических работников к саморазвитию, самосовершенствованию.

9. Совершенствование материально-технической базы воспитательного процесса, содействие освоению педагогами и воспитанниками новых современных технологий.

10. Выполнение социального заказа общества по подготовке выпускника учреждения в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания.