

План работы Службы примирения на 2021 года

(из годового плана ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко» .
Совершенствование системы формирования ценностных ориентаций
воспитанников в процессе активизации социальной и лично- значимой
деятельности)

РАЗДЕЛ II. Цели и задачи на 2021 год

Деятельность учреждения строилась на принципах наилучшего обеспечения интересов детей, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей и светского характера образования.

Учреждение обеспечивало обучение детей по дополнительным общеразвивающим программам, в том числе посещение детьми клубов, секций, кружков и объединений по интересам, действующих в иных организациях, а также участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах и массовых мероприятиях для детей с учетом их возраста и состояния здоровья, физического и психического развития, в том числе путем обеспечения участия в таких мероприятиях работников организации для детей - сирот и добровольцев (волонтеров).

Нами были созданы благоприятные условия пребывания, приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей. Проживание воспитанников организовывалось по принципам семейного воспитания в группах, которые были сформированы преимущественно по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста и состояния здоровья, прежде всего полнородных и неполнородных братьев и сестер, детей - членов одной семьи или детей, находящихся в родственных отношениях, которые ранее вместе воспитывались в одной семье.

Численность детей в группе 8 человек, а в возрасте до 4 лет - 6 человек. Не допускался перевод детей из одной воспитательной группы в другую.

Помещения, в которых размещаются воспитательные группы, включают в себя соответствующим образом оборудованные жилые комнаты, санузлы, помещения для отдыха, игр, занятий, приема пищи, а также бытовые помещения.

За воспитательной группой закрепляются 3 воспитателя, в ночное время с 21.00 до 08.00 – ночные помощники воспитателя. Замещение педагогических работников работниками из других воспитательных групп допускалось в случае болезни сотрудника или нахождения его в отпуске.

В учреждении обеспечивается в соответствии с возрастом и особенностями развития детей наличие развивающего, обучающего, игрового и спортивного оборудования и инвентаря, издательской продукции, мебели, технических и аудиовизуальных средств воспитания и обучения, отвечающих требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, требованиям к безопасности продукции, установленным законодательством Российской Федерации, а также специального медицинского оборудования.

Воспитанникам обеспечивается возможность иметь индивидуальное пространство для занятий и отдыха, личные вещи в свободном беспрепятственном доступе, в том числе одежду, игрушки, книги и другие вещи, которые могут храниться в комнате детей или других помещениях, отведенных под проживание группы, а также их сохранность.

Организация воспитания детей строится с учетом их индивидуальных особенностей. Режим дня, обеспечивающий рациональное сочетание воспитательной и образовательной деятельности, а также общественно полезного труда и отдыха, составлен с учетом круглосуточного пребывания детей и учитывает участие детей в проведении массовых досуговых мероприятий, включая личное время, предоставление возможности самостоятельного выбора формы проведения досуга с учетом возраста и интересов детей.

Организация питания детей осуществляется в соответствии с физиологическими нормами, возрастом и состоянием здоровья детей.

Организация для детей-сирот обеспечивает соблюдение установленных государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами.

Обеспечены комфортные условия для посещения ребенка лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, получившими в установленном порядке направление на посещение ребенка, в целях знакомства и установления контакта между ребенком и указанными лицами.

В учреждении разработан и утвержден график приема лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство).

Педагогический коллектив ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко» в прошедшем году, максимально используя интеллектуальный, творческий и профессиональный потенциал учреждения и окружающего социума, работая в режиме развития и находясь в постоянном поиске, проделал большую работу, о чем свидетельствуют позитивные результаты по всем направлениям образовательно – воспитательной деятельности.

Дети стали более осмысленно и откровенно анализировать свою позицию, свои жизненные планы, личные качества. Большинство старших ребят задумываются о своей будущей профессии и своей социальной значимости, критически, с позиции норм морали и права, стали оценивать собственные поступки, поступки окружающих детей, сверстников, одноклассников.

Меняются ценностные ориентиры детей в позитивном направлении. Наблюдается положительная динамика роста степени и дисциплинированности воспитанников по отношению к учебной деятельности в школе и выполнению домашнего задания, что подтверждается мониторингом успеваемости по итогам учебных четвертей и года.

Целенаправленная работа педагогического коллектива по профилактике правонарушений, преступлений и самовольных уходов воспитанников позволила получить позитивные результаты в работе с воспитанниками «группы риска». Созданные в детском доме структурные подразделения позволили оказать помощь и поддержку детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в преодолении трудных жизненных ситуаций, в которых они оказались. Активизировалась работа по развитию семейных форм устройства детей в семьи.

В предстоящем году педагогический коллектив детского дома продолжит деятельность, направленную на формирование ценностной сферы личности, как важного фактора преодоления социальной депривации у воспитанников детского дома, на самореализацию и саморазвитие ребенка в системе социальных отношений и отработку эффективной системы, позволяющей ребенку-сироте реализовать право жить и воспитываться в семье.

Вместе с тем проведенный анализ деятельности учреждения за прошедший год позволил выделить ряд проблем, которые необходимо решать в будущем году:

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательно-воспитательного процесса, разработка инвариантных моделей содержания и воспитания в условиях детского дома с учетом современной социокультурной ситуации, новых ценностей воспитания;

- создание современной действенной системы решения актуальных проблем семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе разработка эффективных моделей межведомственного взаимодействия органов и специалистов, принимающих участие в работе с кровными (биологическими) и замещающими семьями;

- распространение и внедрение эффективных инновационных программ подготовки выпускников к самостоятельной жизни.

Исходя из вышеизложенного, в 2021 году подлежат решению следующие цели и задачи:

Цели:

1. Совершенствование образовательно-воспитательного процесса, разработка инвариантных моделей содержания и воспитания в условиях детского дома с учетом современной социокультурной ситуации, новых ценностей воспитания и формирование эффективной системы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Предоставление ребёнку возможности найти семью; восстановление в родительских правах родителей, лишенных родительских прав; возврат воспитанников в биологические семьи; устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание в семьи; обеспечение комплексного и системного подхода в подготовке семей и передачи ребенка на воспитание в семью.

3. Становление воспитанника как компетентной, социально интегрированной личности способной на основе формирования духовно-нравственных ценностей, гражданско-правового самосознания, основ нравственно-правового поведения и развития индивидуальных творческих способностей.

4. Формирование у ребёнка потребности в здоровом образе жизни, понимания изначальности и необходимости здоровья, обучение способам его сохранения и укрепления.

5. Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций воспитанников и профессиональной компетенции педагогов.

Задачи:

Создание оптимальных условий и обеспечение социально - правовой защиты, медико – психолого - педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников, как способа преодоления психологического капсулирования;

формирование социальных компетенций у воспитанников, способствующих их успешной адаптации в обществе;

организация деятельности по профилактике социального сиротства, семейному устройству и социальной адаптации воспитанников с использованием ресурсов учреждения;

внедрение инновационных воспитательных технологий;

создание и развитие инновационного комплекса воспитания детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их подготовка к семейному жизнеустройству;

формирование позитивного общественного мнения об институте замещающей семьи, повышение информированности населения о проблемах детей - сирот и приоритетах семейного воспитания, как фактора профилактики социального сиротства;

реализация права ребёнка жить и воспитываться в семье;

оказание комплексной и экстренной помощи семьям, взявшим на воспитание детей; осуществление социального патронажа семей, взявших на воспитание детей-сирот;

консультативная работа с усыновителями, опекунами, биологическими родственниками, родителями, лишёнными родительских прав, воспитанниками детских домов по различным проблемам;

выявление и устранение психологических причин нарушений межличностных отношений со сверстниками, воспитателями;

профилактика возможного неблагоприятного психического здоровья детей;

оказание своевременной коррекционно- развивающей помощи детям, имеющим проблемы и нарушения в психическом развитии и поведении;

осуществление социально-правовой защиты несовершеннолетних воспитанников.

Ожидаемые результаты работы детского дома:

1. Повышение качества образовательно-воспитательной деятельности детского дома.
2. Совершенствование механизмов оценки, контроля и управления качеством образовательно - воспитательного процесса.
3. Повышение уровня социально-правовой защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Формирование безопасной жизнедеятельности воспитанников.
5. Сокращение количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в интернатных учреждениях.
6. Увеличение доли детей, переданных на воспитание в семьи.
7. Повышение качества и спектра услуг служб сопровождения замещающих семей, а также расширение сферы деятельности служб сопровождения путем организации сопровождения кровных (биологических)

семей и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью предотвращения случаев лишения родительских прав и преодоления социального сиротства.

8. Укрепление ресурсности замещающих семей посредством формирования эффективного социально-реабилитационного пространства, повышения доступности консультативной и практической помощи социального, правового, психологического и медицинского характера для замещающих семей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

9. Повышение уровня психолого-педагогической и правовой культуры кровных (биологических) и замещающих родителей, обеспечивающего развитие их ответственности, компетенций и качества воспитания детей, за счет внедрения единого профессионального стандартного подхода к подготовке, диагностике и обучению замещающих родителей.

10. Снижение социально-обусловленных рисков повторного отказа от ребенка, воспитывающегося в замещающей семье, за счет внедрения технологий формирования индивидуальных программ по развитию ребенка в замещающей семье, раннему выявлению, диагностике и вмешательству в кризисные ситуации замещающей семьи, внедрения системы контроля за адаптацией и развитием детей в замещающей семье, а также за их содержанием, воспитанием и образованием.

11. Обеспечение экологичного перехода детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающую семью, а также оптимальных условий развития и воспитания детей, ориентации выпускников замещающих семей на социально-адекватную и семейно-ориентированную жизненную позицию в пост патронатный период, преодоление иждивенческой позиции, развитие гражданской ответственности.

12. Повышение социального статуса замещающих семей, стимулирование их социальной активности, общественного признания наиболее успешных семей.

13. Повышение уровня социальной компетентности воспитанников, устойчивой мотивации, к общественно-значимым видам деятельности.

14. Улучшение качества жизни воспитанников.

15. Повышение уровня культуры здоровья воспитанников.

16. Выработка реалистичного профессионально-образовательного проекта выпускников, поступление для дальнейшего обучения в профессиональные учебные заведения.

17. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и качества коррекционно-воспитательной работы.

18. Развитие инновационной деятельности детского дома.

19. Улучшение материально-технической базы учреждения.

20. Расширение социального партнерства и сотрудничества.

Раздел XII Деятельность структурных подразделений

Служба примирения.

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственный
1	Информирование о деятельности службы примирения детского дома через СМИ, работу сайта, распространение буклетов, выступления на семинарах, родительских собраниях и т.д.	в течение года	специалисты службы
2	Проведение диагностики, психокоррекции детей для преодоления последствий психологической травмы	в течение года	специалисты службы
3	Профилактика правонарушений несовершеннолетних воспитанников	в течение года	специалисты службы
4	Защита прав несовершеннолетних, предупреждение их социально – психологической дезадаптации	в течение года	специалисты службы
5	Профилактика школьной дезадаптации	в течение года	специалисты службы
6	Консультирование специалистов школы по вопросам воспитания и обучения детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	в течение года	специалисты службы
7	Разработка программ профилактики и нарушения поведения для детей, ставших жертвами преступлений	по мере необходимости	специалисты службы
8	Выявление причин и урегулирование конфликтов между участниками воспитательно – образовательного процесса в детском доме	в течение года	специалисты службы
9	Формирование навыков решения конфликтов через реализацию программы примирения	в течение года	специалисты службы
10	Информирование специалистов по проблемам, связанным с насилием над детьми	по запросам	специалисты службы
11	Проведение семинара – практикума для педагогов «Трудные подростки и дети « группы риска»	октябрь	администрация
12	Проведение примирительных программ для участников межличностных конфликтов в школьной среде	по мере необходимости	специалисты службы
13	Проведение коррекционной работы с детьми, направленной на снижение уровня тревожности и агрессии у детей	в течение года	педагог психолог
14	Проведение программ примирения, направленных на конструктивное разрешение	по мере необходимости	специалисты службы

	ситуаций, связанных с правонарушениями подростков.	имости	
15	Содействие в восстановлении связей с кровными родственниками.	в течение года	специалисты службы
16	Привлечение специалистов КДН к профилактической работе с воспитанниками.	по мере необходимости	Руководитель СП
17	Оформление стенда «Служба примирения»	февраль октябрь	Члены СП