

Информация о работе Службы постинтернатного сопровождения выпускников ГКУ «Детский дом №4 «Солнышко» п. Солнечнодольск за второе 2019 год.

С 2014 года на базе детского дома работает Служба постинтернатного сопровождения выпускников. Работа по профилактике дезадаптации выпускников детского дома состоит из двух основных составляющих: подготовка выпускников к самостоятельной жизни и постинтернатное сопровождение. Постинтернатное сопровождение строится на основе единства трех направлений деятельности: социально-правовая поддержка выпускников, психолого-педагогическая помощь, аналитическая и информационно-методическая работа.

Комплексная подготовка воспитанников к самостоятельной жизни осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическая деятельность;
- коррекционно – развивающая и профилактическая деятельность;
- аналитико – прогностическая деятельность.

Подготовка детей-сирот ориентирована, прежде всего, на формирование у них готовности к самостоятельной жизни:

- ✓ социальной готовности (сформированность навыков межличностного общения, коллективной деятельности, социально-бытовая ориентация, организация самостоятельной жизни и деятельности, адаптация к своему социальному статусу, социально правовое воспитание);
- ✓ трудовой готовности (сформированность общих житейских умений и навыков, освоение бытового труда, профессиональное самоопределение, подготовка к будущей профессиональной деятельности);
- ✓ морально-волевой (психологической) готовности (самооценка, чувство самоуважения, волевая организация личности, психологическая готовность к труду в условиях рыночных отношений);
- ✓ физической готовности (сформированность навыков здорового образа жизни, отсутствие вредных привычек, развитие физических качеств, обеспечивающих успешную адаптацию к различным видам деятельности).

С учетом этих компонентов работа детского дома по подготовке детей к самостоятельной жизни ведется по следующим направлениям:

- развитие индивидуальности и становление идентичности – помощь в преодолении кризиса идентичности, формирование индивидуальной линии жизни;
- выработка индивидуальной жизненной стратегии, предоставление возможностей и условий для самопознания (как психологических, так и физических качеств, умений, навыков и т.п.);
- овладение структурой деятельности и профориентационная подготовка

- формирование навыков постановки целей, выбора средств для ее достижения, планирования и оценки результатов;
- формирование представлений о будущей профессии, профессиональные пробы, помощь в профессиональном самоопределении;
- формирование устойчивых интересов, мотивов, представлений о необходимости труда в жизни человека, воспитание трудолюбия, развитие работоспособности.

В современных условиях необходимо делать упор на личностную значимость труда, когда ребёнок осознает, что приобретаемый навык пригодится ему в жизни, когда он заинтересован в результате своего труда. Жизнедеятельность в группе организована так, что воспитанники овладевают навыками в различных видах деятельности.

Работа с детьми начинается с самообслуживающего труда. Все ребята самостоятельно обслуживают свои спальные, групповые комнаты, помещения и территорию детского дома, умеют пользоваться различными бытовыми приборами, умеют стирать, гладить, ремонтировать одежду. За каждой группой закреплён свой участок на территории детского дома, среди ребят распределены обязанности, организуется сезонная работа на участке. Воспитанники изучают весь цикл работ по возделыванию почвы, уборке и переработке урожая. Применяются такие формы работы, как благоустройство и озеленение двора, посадка фруктовых и декоративных деревьев, презентация «Мир наших увлечений» и многое другое.

В целях обучения формирования у воспитанников знаний, умений, навыков в приготовлении блюд и кулинарных изделий в детском доме организован кружок «Кулинария», который проводится в специально отведенном месте с технологическим и холодильным оборудованием, инвентарем, посудой. В выходные дни и каникулярное время дети на занятиях кружка учатся готовить первые, вторые блюда, салаты, десерты, пекут торты, пиццу, пироги, лепят пельмени, вареники. Воспитанники не только приобретают трудовые навыки, но и учатся хозяйствовать, проявлять предприимчивость.

Особое внимание в детском доме уделяют подготовке воспитанников к семейной жизни. Семья оказывает на ребенка такое влияние, которое не заменит никакой детский дом. В связи с этим необходим поиск таких педагогических средств, которые бы не компенсировали отсутствие семьи, а создавали условия, в которых ребенок мог бы социально развиваться, готовиться к созданию в будущем своей семьи. Для работы в данном направлении ведется работа по программам: «Азбука семейного воспитания» и «Муж-отец-хозяин». Целью работы является формирование знаний о брачно-семейных отношениях, потребности сознании семьи, готовности к вступлению в брак, умению правильно строить внутрисемейные отношения и растить будущих детей.

Работая в направлении подготовки воспитанников к семейному жизнеустройству и подготовки к самостоятельной жизни, важно,

преодолевая страхи ребенка, избежать идеализирования образа семьи. Основная задача специалистов показать детям - сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, модель семьи, одновременно ориентируя их в функциональной структуре семьи, семейных нормах, правилах, социально - бытовом контексте повседневной жизни. Беседы и рассказы окружающих взрослых о своей семье также очень полезны и помогают ребятам накопить багаж опыта и знаний для дальнейшей жизни. Проводя занятия, воспитатели знакомят их с обязанностями каждого члена семьи, традициями своей семьи, рассказывают о ценностях семьи, показывая фотографии из семейного альбома, мотивируя детей на создание «Книги жизни» ребенка. В «Книге жизни» ребенок собирает фотографии своих близких, яркие моменты своей жизни «Мой день рождения в кругу близких и родных», «Здравствуй Масленица!», «Праздник Светлой Пасхи».

С выпускниками ведется профориентационная работа. Педагогами определяется образовательный маршрут для каждого воспитанника, организуются круглые столы «Я на пороге взрослой жизни» – ознакомление выпускников с учебными заведениями края, района и т.д. Для обеспечения успешного жизнеустройства выпускников существует наставничество. Говоря о наставничестве, как о технологии сопровождения, мы подразумеваем системные, продолжительные отношения ребенка и значимого взрослого, который на протяжении долгого времени будет рядом с ребенком помогая проходить этапы взросления и становления выпускника детского дома, социально успешной личности. Наставник сможет защищать интересы ребенка, вмешиваться в кризисную ситуацию (если необходимо), оказывать экстренную помощь (выслушать, дать совет), помочь решить конфликтные ситуации, помочь в сборе необходимой документации. На каждого выпускника ведется дневник постинтернатного сопровождения. Наставники наблюдают, как происходит обучение, овладение профессией, а затем дальнейшее трудоустройство воспитанника. Один раз в квартал администрация детского дома проводит встречи с выпускниками на базе учебных заведений, совершают объезды учебных заведений, общежитий, в которых проживают дети, организуют встречи с педагогическим составом для решения текущих проблем выпускников.

С воспитанниками-выпускниками ведется целенаправленная работа по профориентации и финансовой грамотности. В ходе игр, квестов, ребята рассчитывают семейный бюджет, как и обязательные статьи расходов, таких как продовольственная корзина, оплата детских садов, кружков, репетиторов и коммунальных услуг, так и неожиданные, например срочное лечение члена семьи или замена сломанной вещи, не забывая при этом копить на свою мечту. Ребята знакомятся с тонкостями построения личного финансового плана, получения кредитов, взвешенного отношения к расходованию денег. Различные мероприятия позволяют выпускникам получить полезную информацию о личной финансовой безопасности и научиться грамотно подходить к выбору финансовых услуг и планированию семейного бюджета. В октябре с воспитанниками старших классов была проведена серия

мероприятий с элементами презентации и защитой творческих проектов на тему: «Мой профессиональный выбор», целями которого были: расширение представления подростков о мире профессий, о профессиональном самоопределении; побуждение детей к самостоятельному и ответственному выбору профессии, к активной позиции на рынке труда, к определению целей и приоритетов в своей жизни, к самопознанию, саморазвитию. В ходе мероприятий воспитанники разбирали различные ситуации, узнавали о возможных ошибках при выборе профессии, задавали интересующие их вопросы, составляли синквейны про выбранные ими профессии, защищали авторские творческие проекты «Моя будущая профессия».

Воспитанники ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко» уже второй год принимают участие в краевом конкурсе среди воспитанников интернатных учреждений Ставропольского края «Город мастеров», который проводится на базе ГКУ «Детский дом № 20 «Надежда» с. Балахоновское Кочубеевского района. Где каждая из команд проходит 9 станций: «Плотник», «Шеф-повар», «Парикмахер», «Пожарный», «Кондитер», «Медицинская сестра», «Агроном», «Аниматор», «Капитаны». Так же для воспитанников проводятся мастер-классы по профессиям. Воспитанники детского дома имеют возможность закрепить знания и практические умения о профессиях, это помогает сформировать представление о мире профессий и их требованиях, предъявляемых человеку, а самое главное окончательно определиться в выборе профессий.

На 31.12.2019 г. на учете в Службе постинтернатного сопровождения состоит 21 выпускник в возрасте до 23 лет из них:

- до 18 лет – 1 выпускник;
- до 23 лет - 20 выпускников.

За 2019 год организовано 4 выезда в учебные заведения:

- ГБПОУ «Многопрофильный техникум им. казачьего генерала С.С.Николаева» ;
- ГБОУ СПО «Новотроицкий сельскохозяйственный техникум»;
- ГОУ СПО «Ставропольский государственный политехнический колледж»;
- ГБПОУ «Пятигорский техникум торговли, технологий и сервиса». где обучаются выпускники детского дома, для оказания помощи социальной и психологической направленности. По социально - правовым вопросам ведётся консультирование в форме бесед «Твои права».

В ходе сопровождения специалистами учреждения выпускникам оказаны следующие социальные услуги: консультирование по социально-правовым и социально-бытовым вопросам; замена (восстановление) паспортов при необходимости; содействие в постановке на учёт по получению жилья; содействие в получении полагающихся льгот, пособий; замене документов (замена (восстановление) паспортов при необходимости); бытовом обустройстве жилого помещения; решение проблем, связанных с социальной адаптацией выпускников, психологическая помощь выпускникам (звонки, личное общение, выезды по местам учёбы).

Во втором полугодии 2019 года в службу обратилось 8 человек, с которыми проведены консультации различной направленности оказания помощи:

- ✓ решение жилищного вопроса – 2 человека;
- ✓ повышении мотивации в обучении – 2 человека;
- ✓ получение паспорта в 20 лет – 1 человек;
- ✓ оформление детских пособий – 1 человек;
- ✓ вступление в права собственности на жилье – 1 человек;
- ✓ проблемы со здоровьем – 1 человек.

Анализируя работу педагога - психолога, характер обращений и категорию выпускников, специалисты выявили, что выпускники столкнулись с такими трудностями, как отсутствие сознательной мотивации к обучению, пропуски занятий. Большое внимание уделялось профориентационной работе, которая ведется совместно всеми членами нашего педагогического коллектива: воспитателями, социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе, инструктором по труду и педагогом-психологом. Она состоит из нескольких этапов: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профконсультирование специалистами и, заключительный этап, реализация рекомендаций - подготовка и содействие в поступлении в учебные заведения, отслеживание постинтернатной адаптации воспитанников. Использовали следующие формы профориентационной деятельности: самостоятельная работа с информационно-справочной литературой, ознакомительные экскурсии, беседы, встречи с выпускниками детского дома, представителями различных профессий, Дни открытых дверей в учебных заведениях, профориентационные игры, опрос профессиональных предпочтений, диагностика интересов и предпочтений.

В результате профориентационной работы с воспитанниками детского дома все выпускники 9 классов определились в образовательном маршруте и выборе учебного заведения с учётом своих психологических особенностей и уровня подготовки. Также составлена социальная карта воспитанника-выпускника.

Специалисты Службы постинтернатного сопровождения: социальный педагог, наставники, педагог-психолог, зам.по воспитательной работе детского дома осуществляя сопровождение, формируют устойчивую мотивацию и интерес к учебе в выбранном выпускниками учебном заведении, поддерживая связь с кураторами, мастерами учебных групп заведений, в которых обучаются воспитанники, родственниками выпускников, самими выпускниками, обозначают ценностные ориентиры в организации самостоятельной жизни. Важным моментом работы является привлечение внешних сил с целью поддержать выпускника и перевести ситуацию на социально приемлемый уровень. Внешние силы - это окружение выпускника по месту жительства, детский дом, родственники. Вовлечение сети социальных контактов в адаптационный процесс базируется на построении взаимосвязи различных социальных систем, окружающих выпускника, гармонизации их взаимодействия

При составлении мониторинга по социальной адаптации и жизнеустройства выпускников ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко» п.Солнечнодольск

Специалисты выявили, что выпускники столкнулись с такими проблемами, как трудности социальной адаптации; отсутствие сознательной мотивации к обучению; пропуски занятий.

Из 21 выпускника, стоящих на постинтернатном сопровождении: имеют высокий уровень социальной адаптации - 11 (53%); средний уровень социальной адаптации - 9 (43 %); низкий уровень социальной адаптации - 1 (4 %).

С выпускниками, которые в адаптационный период испытывают трудности, ведётся коррекционная работа для успешной социальной адаптации в виде индивидуальных занятий на повышение самооценки, мотивации к обучению, по снятию тревожности, на повышение коммуникативных навыков.

Зам. директора по УВР _____ Т.А. Валюженич