

Государственное казенное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Детский дом № 4 «Солнышко» п.Солнечнодольск

Согласовано
Министерство образования и
молодежной политики
Ставропольского края
заместитель министра

«20» 11 / 12 2016 год



Утверждено
ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко»
директор

«20» 11 / 12 2016 год



**Программа развития
ГКУ для детей – сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей, « Детский дом № 4
«Солнышко»
на 2017-2019 гг.**

Обсуждена и утверждена на педсовете

Протокол № 4 от «20» 12 2016 г.

п.Солнечнодольск 2016 г.

Содержание программы

Паспорт программы.

Раздел I. Состояние работы детского дома и основные проблемы функционирования.

Раздел II. Концептуальные основы Программы развития.

Раздел III. Направления развития детского дома и ожидаемые результаты.

Раздел IV. Ресурсное обеспечение Программы развития.

Раздел V. Механизм управления Программой

Раздел VI. Мероприятия по реализации Программы развития детского дома

Паспорт программы.

Наименование программы	Программа развития государственного казенного учреждения для детей – сирот и детей оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 4 «Солнышко» п.Солнечнодольск на 2017-2019 годы.
Назначение программы	Программа является организационной основой управления, функционирования и развития учреждения
Законодательная база разработки программы	1. Конвенция ООН о правах ребёнка. 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». 3. Закон РФ «Об образовании». 4. Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования». 5. Закон Ставропольского края «Об образовании». 6. Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»
Исполнители	Педагогический коллектив учреждения
Финансовое обеспечение Программы	Бюджет учреждения и дополнительно привлеченные средства (пожертвования, внебюджетные средства)
Управление и контроль за реализацией Программы	Осуществляется координатором программы - директором детского дома, педагогическим и методическим советами детского дома
Сроки реализации Программы	С 01.01.2016 по 31.12.2019 г.

Данная программа продолжает стратегию развития детского дома и действия по ее реализации.

Цели и задачи программы:

совершенствование деятельности детского дома, обеспечивающей комплексное сопровождение развития воспитанников; способствующей реабилитации и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их духовно-нравственному, эстетическому и физическому развитию.

Задачи программы:

1. Совершенствование системы мониторинга за качеством социально-педагогических, медицинских услуг.
2. Реализация индивидуальных социально-медико-психолого-педагогических программ сопровождения развития детей-сирот в условиях детского дома.
3. Развитие профессиональной компетентности педагогических работников детского дома.
4. Формирование культуры здорового образа жизни.
5. Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения воспитательного процесса).
6. Формирование патриотических чувств и сознания воспитанников детского дома.
7. Способствовать формированию основ культуры общения, построения межличностных отношений, нравственной позиции воспитанников.

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, предполагающего единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- информационной компетентности участников воспитательного процесса о происходящем в детском доме;
- вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития детского дома;
- включения в решение задач программы развития всех субъектов воспитательного пространства.

Приоритетными направлениями развития детского дома являются:

- В отношении воспитанников – подготовка детей к жизни в семье и обществе;
- В отношении педагогического коллектива – повышение квалификации педагогов, совершенствование научно-методической работы;
- В отношении социального окружения – формирование соответствующего имиджа детского дома;
- В отношении обеспечения воспитательного процесса – улучшение материально-технической базы для обеспечения воспитательного процесса детского дома.

Пояснительная записка

В наше непростое время социально-экономической нестабильности во всех сферах жизни особенно сильно страдают наименее защищенные слои населения, и в первую очередь, дети. Количество детей-сирот при живых родителях неизменно растет. Количество беспризорных детей превышает послевоенный уровень.

У воспитанников детских домов масса проблем. Одна из основных – успешно влиться в современное общество и самостоятельно строить вариант жизни достойного Человека. И основная миссия детского дома – помощь в социальной адаптации воспитанников.

К настоящему времени сложилась парадоксальная ситуация: все учреждения имеют государственную программу, где четко определено содержание обучения, требования к знаниям и умениям, а для детских домов таковых нет. При этом детский дом призван выполнять социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществлять осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы.

Следовательно, необходимость разработки Программы развития детского дома определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегическими ориентирами развития детского дома являются:

- создание коррекционно-развивающей среды и дополнительного воспитательного пространства для насыщенного и безопасного существования ребенка в детском доме и вне его на основе социально-педагогического подхода;
- формирование у субъектов воспитательного процесса мотивационной, теоретической и технологической готовности к реализации модульной системы;
- обеспечение взаимодействия (взаимосвязи, интеграции и координации) всех субъектов воспитательного процесса детского дома;
- разработка и реализация технологий индивидуального подхода к детям как субъектам собственной жизни, позволяющих достичь планируемых результатов воспитательной работы;
- своевременный анализ, организация, контроль, регулирование и коррекция деятельности модульной системы на основе управления, соуправления и самоуправления.

Раздел I. Состояние работы детского дома и основные проблемы функционирования

1. Материально - техническая база.

Детский дом «Солнышко» создан в июле 2005 года на основании распоряжения Правительства Ставропольского края от 27 апреля 2005 года № 155–рп «О создании в Ставропольском крае государственных образовательных учреждений для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Дата постройки здания (кирпичное здание) – 1974 год (здание бывшего детского сада № 38 «Буратино», находящегося в муниципальной собственности Изобильненского муниципального района Ставропольского края).

Площадь здания – 2605,3 кв.м.

Площадь земельного участка – 9215 кв.м.

В здании детского дома предусмотрены следующие функциональные зоны и помещения:

- ☐ для проживания детей;
- ☐ для отдыха, игр, занятий;
- ☐ для хранения пищевых продуктов и продовольственного сырья, приготовления и приема пищи;
- ☐ для медицинского обслуживания;
- ☐ административно-хозяйственного назначения;
- ☐ санитарно-бытовые помещения.

Воспитанники проживают в отдельных изолированных группах, количество групп – 5, количество воспитанников в группе 8 человек, в одной группе проживает – 6 человек, (так как там находятся дети до 4 – х лет).

✓ В группе № 2,3,4,5 имеются две спальни на 4 человека (площадь каждой спальни 30 м²) оборудована кроватями, прикроватные коврики, прикроватными тумбочками, плательными шкафами по количеству детей, из каждой спальни есть выход в санузел;

- в санитарной комнате (площадь 11,6 м²) имеется сушилка, стиральная машинка автомат, ванная, беде, поддон для стирки нижнего белья, два умывальника, комоды для банных принадлежностей;

- имеется туалетная комната (площадь 2,47 м²) с двумя унитазами, беде, писсуар;

- игровая комната (площадь 31 м²) оборудована мягким уголком, обеденным столом со стульями, корпусной мебелью, теле - видео аппаратурой и музыкальным центром;

- учебный класс (площадь 30 м²) оборудован письменными столами, стульями, корпусной мебелью для хранения книг и учебных пособий, компьютером;

- гардеробная для хранения детских вещей (площадь 7,2 м²).

✓ В группе № 1 имеются две спальни на 4 человека (площадь каждой спальни 30 м²) оборудована кроватями, прикроватные коврики, прикроватными тумбочками, плательными шкафами по количеству детей,

- в санитарной комнате (площадь 7,4 м²) сушилка, стиральная машинка автомат, два унитаз с перегородками, душевая кабина, два умывальника;

- игровая комната (площадь 49 м²) оборудована мягким уголком, модульными игрушками обеденным столом со стульями, корпусной мебелью, теле - видео аппаратурой и музыкальным центром;

В детском доме имеется библиотека с читальным залом (площадь 49,10 м²), тренажерный зал(площадь 35,0 м²), комната для отдыха и приема родителей и кандидатов в приемные родители и усыновители (площадь 32,3 м²), музыкальный зал (80 м²), медицинский блок .

Медицинский блок который включает в себя:

✓ кабинет врача оборудован:

- столом;
- компьютерной техникой;
- телефоном;
- корпусной мебелью.

✓ процедурный кабинет с отдельным входом ,имеется Сплит система:

- шкаф для хранения медикаментов;
- холодильное оборудование для хранения медикаментов;
- два процедурных стола;

- два медицинских шкафа;
- кушетка;
- ростомер;
- электронные весы для взвешивания;
- сумка холодильник;
- сейф для хранения личных дел детей;
- два гигрометра;
- раковина с холодной и горячей водой.
-
- ✓ изолятор на 3 койко-места с раковиной для мытья рук и отдельным санузлом.
- ✓ санпропускник для приема и осмотра вновь прибывших детей:
 - душевая кабине;
 - два унитаза;
 - раковина с холодной и горячей водой;
 - шкаф для хранения моечного инвентаря;
 - шкаф для хранения дезинфицирующих средств.
- ✓ физиокабинет:
 - ингаляторами;
 - аппаратом УФО;
 - расчёской Дансерваль;
 - турбо кварц.
- ✓ кабинет ЛФК
 - массажные столы;
 - спортивные тренажеры;
 - кислородный коктейль;
 - кулер.

На всех окнах имеются жалюзи.

Помещение для приготовления пищи оборудовано холодильным и технологическим оборудованием состоит из горячего, холодного цеха и цеха для обработки мяса и рыбы;

- ✓ плитой с духовкой (2 штуки);
- ✓ двухсекционной мойкой;
- ✓ мойкой для фруктов;
- ✓ мойка для рук;
- ✓ двухсекционная мойка для мяса и рыбы;
- ✓ посудой (кухонной), разделочным инвентарем (досками, ножами);

- ✓ пароконвектомат;
- ✓ картофелекрутилка;
- ✓ хлеборезка;
- ✓ электросковорода;
- ✓ духовой шкаф;
- ✓ шкаф для хранения хлебобулочных изделий;
- ✓ мясорубка в количестве 4 – х штук;
- ✓ рабочими столами (изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами) для разделки пищевых продуктов и приготовления блюд;
- ✓ шкафами для раздельного хранения кухонной посуды, разделочного инвентаря;
- ✓ холодильное оборудование для раздельного хранения сырых и готовых к употреблению пищевых продуктов, а также хранения суточных проб.

На территории детского дома имеются:

- помещения прачечной (кирпичное здание, площадь 113,84 м²) для стирки постельного белья, полотенец и личных вещей, где стоят 2 промышленные стиральные машинки, 4 стиральные машинка автомат, электро гладилка;
- складские помещения (кирпичное здание, площадь 47,71 м²);
- гаражное помещение (кирпичное здание, площадь 110,88 м²);
- стационарные беседки в количестве 5 штук (бетонный пол, железное ограждение, площадь 25,8 м²);
- спортивная площадка (площадь 400 м²).

2. Характеристика контингента воспитанников

Количественный состав воспитанников ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко» на 01.01.2017.

На 01.01.2016 год	На 31.12.2016 год
Всего – 38	Всего – 34
Мальчики – 21	Мальчики – 18
Девочки – 17	Девочки – 16
Круглые сироты – 2	Круглые сироты – 1
Оставшиеся без попечения родителей – 22	Оставшиеся без попечения родителей – 24
Без статуса – 14	Без статуса – 9

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - одна из приоритетных функций нашего детского дома.

Анализ состояния здоровья воспитанников за последние 4 года показал следующие результаты:

Таблица № 1

Группы здоровья

Группы здоровья	2013-2014 гг.	2014-2015 гг.	2015 г.	2016г.
I	-	1	8	14
II	10	17	25	19
III	27	14	1	5
IV	4	-	1	-

Таблица №2

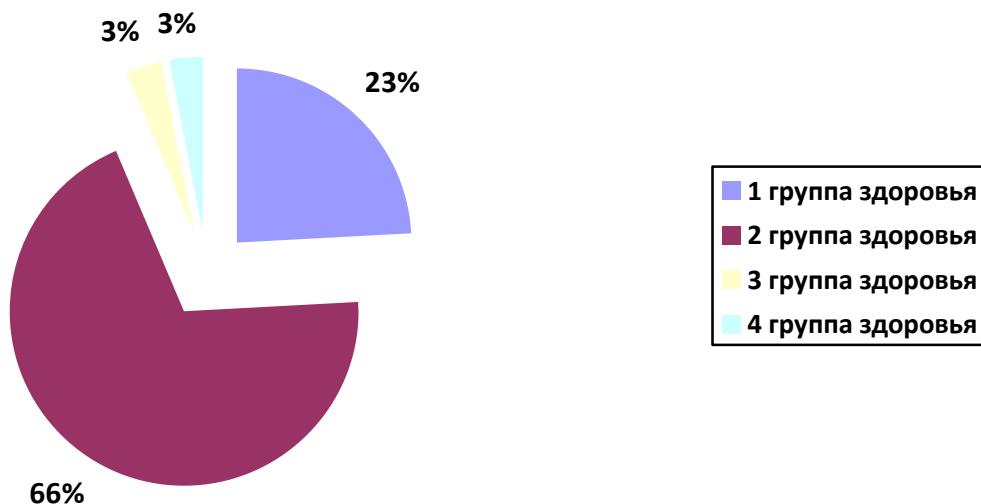
Анализ заболеваемости воспитанников

Заболевания	2013-2014 гг.	2014-2015 гг.	2015 г.	2016г.
Органы центральной нервной системы	10	4	7	7
Лор. органы	7	-	-	-
Органы зрения	3	3	1	-
Органы пищеварения	3	5	5	7
Органы мочевыделительной системы	4	2	1	-

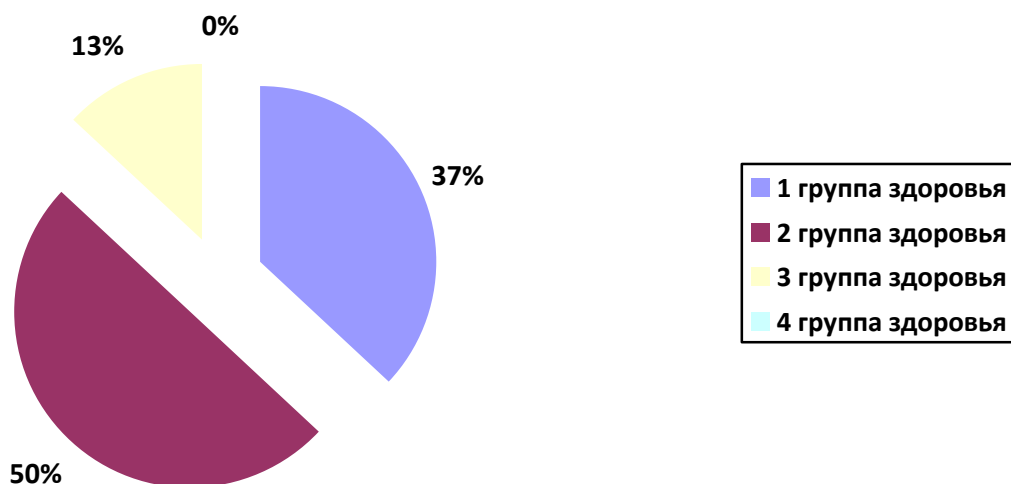
Органы костно-мышечной системы	-	-	-	-
Органы внутренней секреции	1	-	1	7
Туберкулезный учет	-	-	-	-
Грыжи	-	-	-	-
Органы кровообращения	-	-	-	-

Диаграмма №1 -2

Группы здоровья воспитанников за 2015 год



Группы здоровья воспитанников за 2016 год

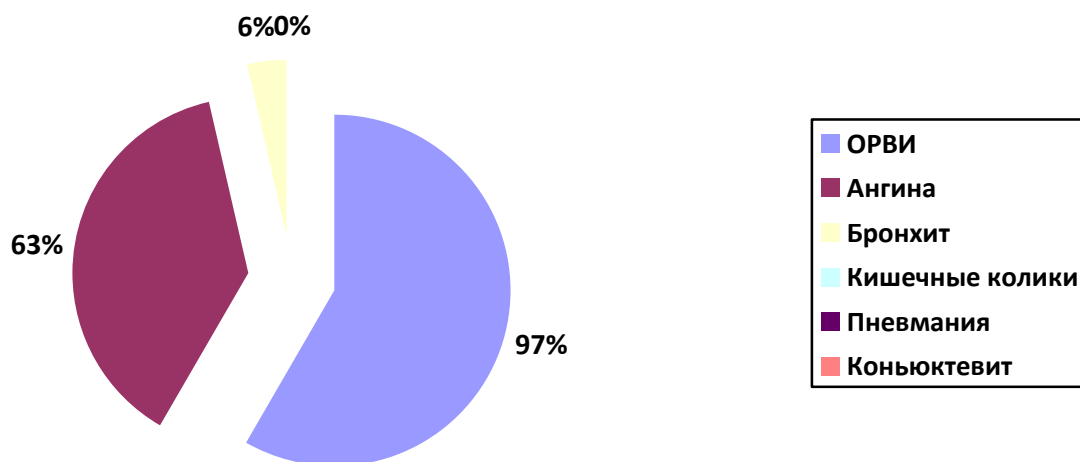


Анализ заболеваемости воспитанников

Заболеваемость	2013-2014 гг.	2014-2015 гг.	2015 г.	2016г.
ОРВИ	25	37	34	10
Ангины	40	33	22	1
Бронхиты	3	2	2	6
Кишечные инфекции	-	-	-	0
Пневмония	-	-	-	0
Конъюнктивиты	-	-	-	0

Анализ заболеваемости воспитанников детского дома показывает, что
 Уровень заболеваемости снизился по сравнению с прошлыми годами
 В нашем детском доме воспитанники ежегодно проходят санаторно-курортное
 лечение.

Диаграмма № 3- 4

Анализ заболеваемости воспитанников за 2015 год

Анализ заболеваемости воспитанников за 2016 год

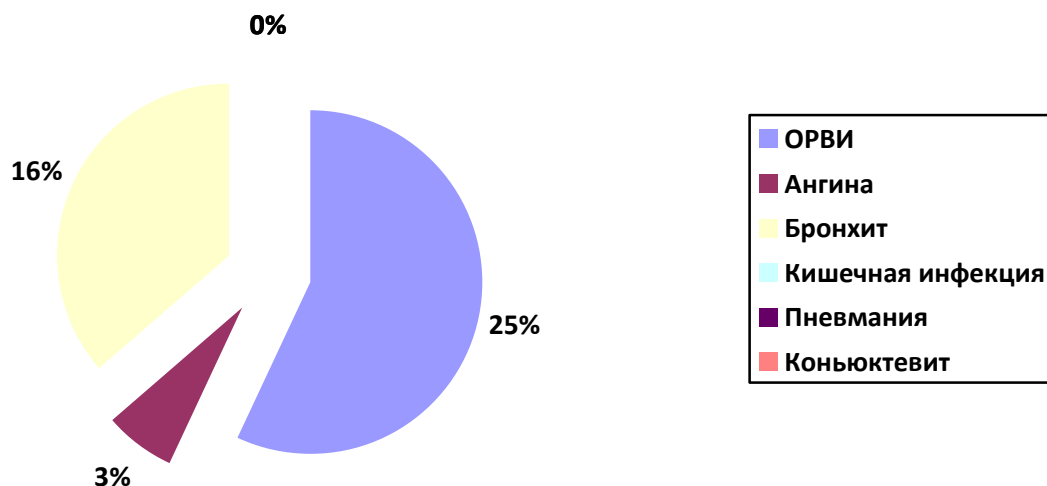


Таблица № 4

Самооценка подготовленности к некоторым аспектам сохранения здоровья (%) 2011 г.; 2016 г. (сравнительный анализ)

	2012 год			2016 год		
	Да, знаю точно	Знаю приблизит ельно	Вообще не знаю	Да, знаю точно	Знаю приблизи тельно	Вообще не знаю
Свои хронические заболевания	49,3	27,5	19,2	54,2	32,4	14,4
Где взять страховой медицинский полис	46,2	26,2	25,3	75	16	9
Какое лекарство надо принять, если что-то заболело	41,1	48,2	8,6	57,1	36,5	6,4
Как вызвать врача на дом	78,3	15,2	4,7	74,4	13,7	11,9
Куда обратиться в случае наличия женских (мужских) проблем	55,3	23,9	17,9	57,1	23,4	9,5
Как уберечься от СПИДа	73	15,5	9,6	84	12	4

В детском доме проводится систематическая работа по профилактике вредных привычек у подростков.

Число воспитанников, занимающихся физкультурой и спортом

Воспитанники детского дома обучаются в МОУ СОШ №16 п.Солнечнодольск с 1-й по 11-й класс.

В детском доме создана система мониторинга за динамикой физического и психического здоровья воспитанников, что позволяет вести систематическую коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии и обучении.

Таблица №5

Успеваемость (сравнительный анализ)

Успеваемость	2013-2014 гг.	2014-2015 гг.	2015 г.	2016г.
«4» и «5»	16	1	1	2
«3» и «4»	32	29	28	24
Повторный курс	-	-	-	-

Состояние развития детей:

В учреждении ведется психо-коррекционная работа по нескольким направлениям.

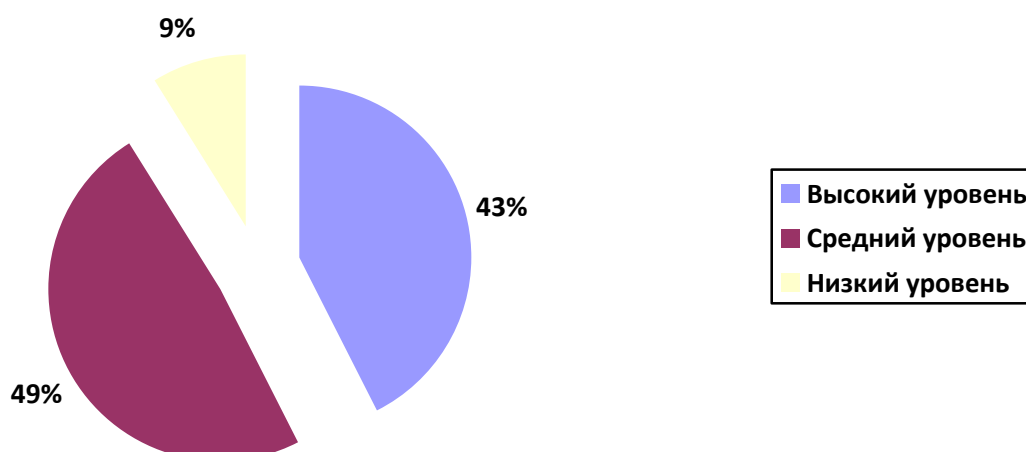
Таблица № 6

Статистические данные изменения развития эмоционально-волевой сферы воспитанников

	2013-2014 гг.	2014-2015 гг.	2015 г.	2016г.
Высокий уровень	20	14	15	19
Средний уровень	15	18	17	15
Низкий уровень	8	11	3	4

Диаграмма № 5-6

Статистические данные развития эмоционально-волевой сферы воспитанников в 2015 году



Статистические данные развития эмоционально-волевой сферы воспитанников в 2016 году

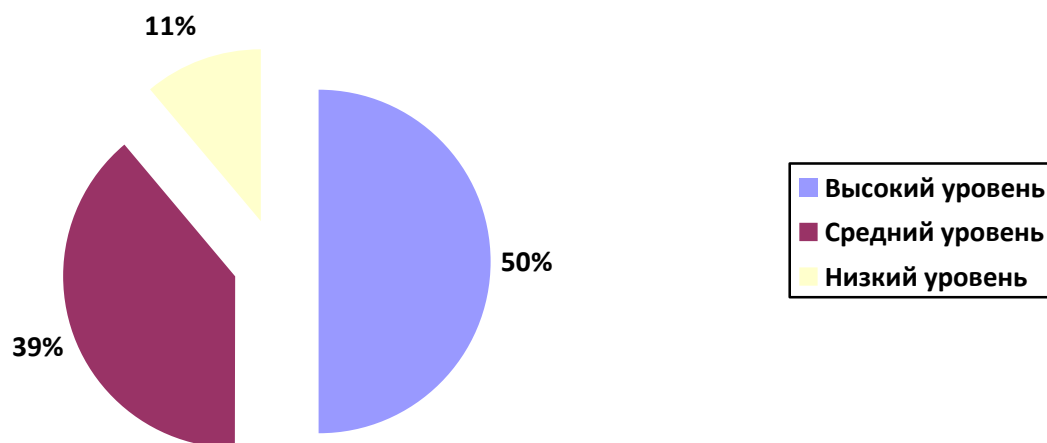


Таблица №7

Статистические данные изменения состояния развития личностной сферы воспитанников

	2013-2014 гг.	2014-2015 гг.	2015 г.	2016г.
Адекватная самооценка	33	20	22	26
Заниженная самооценка	3	9	4	6
Завышенная самооценка	7	10	9	6

Таблица №8

Статистические данные изменения состояния и развития коммуникативных и организаторских способностей воспитанников

	2013-2014 гг.	2014-2015 гг.	2015 г.	2016г.
Высокий уровень	18	18	23	21
Средний уровень	17	16	6	10
Низкий уровень	8	5	6	4

Сводная таблица изменения уровня воспитанности у воспитанников (за последние три года)

Учебный год	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2014-2015	7	11	6	10
2015	10	9	9	7
2016	15	11	8	4

Воспитанники и педагоги нашего детского дома ежегодно участвуют в районных, краевых и международных конкурсах.

Участие воспитанников в районных, краевых и международных конкурсах.

- Диплом III место в краевом конкурсе-фестивале художественного творчества «Созвездие» среди воспитанников государственных организаций Ставропольского края для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в номинации «Вокальная», г.Ставрополь
- Лауреат I степени VI Международного конкурса – фестиваля сценического и художественного искусства «Верь в свою звезду» Девиз конкурса: «Нам нужен мир!» г.Георгиевск в номинации «Изобразительное и декоративно – прикладное творчество»
- Диплом I степени VI Международного конкурса – фестиваля сценического и художественного искусства «Верь в свою звезду» Девиз конкурса: «Нам нужен мир!» г.Георгиевск в номинации «Эстрадный вокал(дуэт)»
- Грамота за участие в фестивале детского творчества для детей, нуждающихся в поддержке государства, «Синяя птица» в номинации «В движении»
- Лауреат II степени в VII Международном телевизионном конкурсе «Национальное достояние» г.Чебоксары, в номинации «Изобразительное и декоративно – прикладное творчество» Конкурс проводится в канун 71-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне с целью сохранения и развития патриотического воспитания молодежи, традиций многонациональной культуры Российской Федерации,
- Дипломант III степени в VII Международном телевизионном конкурсе «Национальное достояние» г.Чебоксары, в номинации «Песня из кинофильма, смешанный возрастной состав»
- Творческий коллектив «Мастерица» - Диплом за участие в VIII выставке – ярмарке «Горница мастеров» Прикладное творчество

- Диплом Лауреата III степени в номинации: Вокальное творчество. Ретро-шлягеры. Малые формы (дуэт). в I Международном конкурсе-фестивале сценического и художественного искусства «Другое измерение»
- Диплом лауреата I степени в номинации Изобразительное творчество. Живопись (пейзаж) в I Международном конкурсе-фестивале сценического и художественного искусства «Другое измерение»
- Диплом лауреата I степени в номинации Изобразительное творчество. Декоративно - прикладное творчество в I Международном конкурсе-фестивале сценического и художественного искусства «Другое измерение»
- Лауреата III степени: в номинации: Вокальное творчество. Эстрадный вокал. Соло. в I Международном конкурсе-фестивале сценического и художественного искусства «Другое измерение»

3. Анализ инновационной деятельности и ход реализации программы развития детского дома.

В настоящее время в учреждении созданы и успешно реализуют свою деятельность три структурных подразделения «Служба постинтернатного сопровождение», «Семейный центр», « Служба примирения».

Деятельность структурного подразделения «Школа примирения» направлена:

на обучение всех воспитанников урегулированию любого конфликта мирным путем; профилактики насилия в детском коллективе; восстановления потерянных родственных связей, оказания помощи в восстановлении родительских прав родителям, лишенным родительских прав и др.

Деятельность «Семейного центра» направлена на:

- организацию комплексного сопровождения замещающей семьи, биологических семей;
- оказание адресной психолого-педагогической и правовой помощи.
- повышение уровня компетенции замещающих родителей в вопросах воспитания, физического, психического, духовного и нравственного развития приемного ребенка.
- своевременное оказание профессиональной психолого-педагогической помощи для предотвращения кризисных ситуаций в замещающей семье, биологической семье.
- профилактику случаев возврата ребенка из замещающей семьи.
- организацию помощи биологическим родителям, которые желают и имеют возможность восстановить свои родительские права;
- обеспечить защиту прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

Деятельность «Службы постинтернатного сопровождения выпускников» направлена на:

- создание организационно – управленческой структуры и нормативно-правовой базы по обеспечению постинтернатной адаптации и сопровождения выпускников детских домов;
- подготовку выпускников детских домов к самостоятельной жизни;
- создание базы данных о выпускниках детского дома для оказания им своевременной помощи в решении проблемы жизнеустройства;
- создание кураторства как действенного инструмента воспитания и передачи жизненного опыта.

В учреждении создана хорошая материально-техническая база. Однако материально-техническое оснащение детского дома в условиях развития требует постоянного совершенствования.

Несмотря на позитивные результаты, в работе детского дома необходимо решить следующие проблемы:

- продолжение работы по повышению профессионализма педагогов;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- построение системы комплексного сопровождения развития воспитанников;
- создание постоянно действующей системы мониторинга за качеством услуг учреждения;
- модернизация системы управления детским домом;
- дальнейшее совершенствование материально - технического и информационного обеспечения учреждения.

4. Работа с педагогическими кадрами, профессиональный уровень педагогов, итоги аттестации.

В детском доме сложился профессиональный компетентный и работоспособный педагогический коллектив из 25 педагогов (воспитатели, социальный педагог, педагог-организатор, инструктор по физической культуре, инструктор по труду, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования). Высшее образование имеют 48 % педагогов. Из них:

Категория	Высшая	Первая	Соответстви е должности
Количество	4	7	6

Стаж педагогической работы

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 лет и выше
7	4	5	9

На сегодняшний день рядом с опытными педагогами, проработавшими более 15 лет (такие педагоги составляют 56, %), работают молодые кадры, что позитивно сказывается на воспитательно-образовательном процессе в детском доме.

5. Деятельность Совета старшеклассников.

Планируя работу Совета старшеклассников на 2016 год, мы опирались на понимание того, что система детского самоуправления является составной частью комплексной системы развития личности, способной к духовно-нравственному самосознанию, моральной стойкости, готовой к самостоятельной социально одобряемой жизни и адекватному вхождению в общество. Поэтому в деятельности совета мы использовали следующие направления:

1. Модернизация работы Совета старшеклассников.
2. Формирование духовно-нравственного самосознания и гражданско-правовой ответственности у воспитанников.
3. Совершенствование творческой активности детей.
4. Формирование ценностного отношения к своему здоровью и его сбережению.
5. Организационная деятельность.

Вся работа совета строилась на тесном взаимодействии с администрацией, специалистами детского дома и конечно же с педагогическим коллективом. Детский совет принимал активное участие в программах, реализуемых в детском доме.

В рамках реализации деятельности совета по формированию духовно-нравственного самосознания и гражданско-правовой ответственности у воспитанников проводились:

«Выборы уполномоченного по защите прав и законных интересов детей» организованные в форме коллективного творческого дела, которое позволило ребятам познакомиться с основами избирательной системы, лучше

понять цели и задачи работы уполномоченного по защите прав и законных интересов детей.

«День самоуправления» в ходе которого дети познакомились со спецификой профессиональной деятельности сотрудников детского дома, смогли проявить свои

организаторские способности и лидерские качества, повысить собственный уровень самостоятельности и ответственности, участвовать в общении с педагогами на качественно новом уровне, что помогло участникам лучше понять друг друга.

Творческое дело «Мои права и обязанности», рамках которого ребята осознали взаимосвязь своих обязанностей и прав, что одно от другого не существует.

Заседания комиссии по правовому сопровождению, на которых совет продолжил работу по профилактике правонарушений. На заседаниях рассматривали плохое поведение отдельных воспитанников в школе, плохую успеваемость, нарушение режимных моментов, вырабатывали планы мероприятий для предотвращения повторных нарушений, с учётом индивидуальности воспитанников.

Проводя работу по совершенствованию личностных качеств и активизации творческого потенциала воспитанников в прошедшем году совместно с воспитателями групп были спланированы и организованы коллективно-творческие дела различной направленности.

Эти дела позволили усилить развитие творческих, интеллектуальных и организаторских способностей детей, активизировать творческую деятельность воспитанников, развить их познавательную активность, привить любовь и уважения к литературе и ценностям отечественной и мировой культуры развивать навыки ведения домашнего хозяйства.

6. Особенности воспитательного процесса.

В детском доме разработаны и успешно внедрены программы «Азбука здоровья и красоты», «Выпускник», «Муж-отец - хозяин» «Азбука семейного воспитания», «Древо жизни». Содержание программ обусловлено особенностями интернатного воспитательного учреждения.

Статусными характеристиками контингента детей: Социальный статус, психический статус, Физический статус; организацией жизнедеятельности детей в Учреждении.

В результате реализации образовательных программ ожидалось и достигнуто:

Психотерапевтический эффект: доверие ребенка к воспитателю, стремление к контакту с ним, открытость и интересе к занятиям, снижение эмоциональной напряженности, психологический комфорт и позитивные чувства, разрядка эмоциональных переживаний, снижение частоты конфликтов и ссор с детьми.

Развивающий эффект: проявление интереса к содержательной стороне воспитания у самого ребенка, желание проявить свои способности на занятиях, стремление говорить с педагогом о своих проблемах, само рефлексия собственных эмоциональных состояний, поведения, личностных качеств и желание использовать полученные на занятиях знания, умения и навыки в других видах деятельности.

Образовательный эффект: возможность раскрытия ребенком своих ресурсов и способностей, приобретения навыков самообразования, получение возможности самоутверждения в значимых для него сферах жизнедеятельности.

Необходима адаптация системы обучения к возможностям воспитанников, которая будет включать:

- А) наличие системы определения знаний и уровня обучаемости воспитанников;
- Б) наличие системы репетиторства для нуждающихся в помощи;
- В) наличие системы индивидуальных занятий для детей, имеющих способности к углубленному изучению отдельных предметов.

Раздел II. Концептуальные основы Программы развития.

При формировании концепции будущего детского дома мы должны, прежде всего, определить приоритетные направления деятельности. В настоящее время законодательство Российской Федерации в соответствии с международными нормами устанавливает безусловный приоритет семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Помещение ребёнка, оставшегося без попечения родителей, в организацию для детей-сирот необходимо, насколько это, возможно, использовать в качестве временной меры.

ГКУ «Детский дом №4 «Солнышко» с учётом приоритетности мер по профилактике социального сиротства и развитию семейного устройства детей-сирот должна повыситься роль комплексной подготовки воспитанников детского дома, биологических (кровных) и замещающих родителей к совместному проживанию, необходимо обеспечить повышение грамотности замещающих родителей и сопровождение семей, взявших на воспитание ребёнка.

Так как значительную часть воспитанников составляют дети, имеющие родителей, но оставшиеся без их попечения по социальным причинам, ресурсы детского дома целесообразно использовать в организации работы по профилактике отказа родителей от воспитания своих детей, коррекционно-реабилитационной работы с родителями, ограниченными в родительских правах, лишёнными родительских прав, для обеспечения возможности формирования либо восстановления позитивных отношений между родителями и детьми, восстановления родителей в родительских правах и возвращения им детей.

Процесс развития детского дома должен способствовать также психологической реабилитации и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подготовке воспитанника детского дома, способного самоопределяться по отношению к окружающему миру, занять достойное место в обществе, обрести своё собственное лицо. Мы должны создать образовательно-воспитательное пространство детского дома, которое позволит обеспечить личностный рост воспитанника и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.

Жизнь и здоровье воспитанников являются высшей ценностью и должны быть бесспорным приоритетом. Необходимо обеспечивать разработку и реализацию программ воспитания, реабилитации и социальной адаптации

воспитанников, предусматривающих комплексное индивидуально-ориентированное психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение, в том числе, при необходимости, по завершении пребывания в организации, с учётом особенностей психологического, социального, медицинского статуса, потребностей и возможностей каждого воспитанника.

Выстраивая концепцию развития детского дома, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: социальный и личностный рост воспитанника и создание воспитательно-образовательной среды, способствующей совершенствованию ценностной сферы личности, направленной на самореализацию, саморазвитие, преодоление социальной депривации. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого образа

выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к позитивному самоутверждению во взрослой жизни, полноценному и эффективному участию в профессиональной жизнедеятельности.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника:

деятельно-коммуникативные,

ценностно-ориентированные.

Деятельно-коммуникативные компетенции проявляются в способности выпускников к сотрудничеству и творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентированные компетенции включают знания о нормах поведения, общечеловеческих ценностях, традициях культуры, системе отношений миру, к себе, к обществу, основанные на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показатели сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать.

Важным направлением в деятельности учреждения является постинтернатное сопровождение воспитанников детского дома. Выпускники детского дома нуждаются в серьезной поддержке и помощи в период вступления в самостоятельную жизнь. Мы должны создать комфортное промежуточное пространство перехода воспитанников из мира детского дома в мир самостоятельной жизни.

В целях совершенствования кадрового обеспечения организаций для детей-сирот необходимо:

- организовать на системной основе проведение обучающих мероприятий для работников детского дома с целью обучения их современным технологиям работы по реабилитации и защите прав воспитанников указанных организаций и профилактике жестокого обращения с детьми
- организовать психолого-педагогическую поддержку работников учреждения, их консультирования по вопросам воспитания, обучения, реабилитации и защиты прав детей.

Одной из важных составляющих системы мер, обеспечивающих открытость организаций для детей-сирот, успешную социализацию воспитанников этих организаций, является создание условий для взаимодействия организации для детей-сирот с негосударственными некоммерческими, в том числе общественными и религиозными организациями, благотворительными фондами, а также отдельными гражданами - добровольцами (волонтерами) в деятельности по воспитанию, обучению, развитию и социальной адаптации детей, находящихся в детском доме, подготовке их к самостоятельной жизни после выпуска. Необходимо также обеспечивать широкое распространение информации о деятельности учреждения, в частности, посредством размещения в сети Интернет, в том числе на сайте этой детского дома, в средствах массовой информации, в целях формирования в обществе положительных установок по отношению к детям-сиротам и проблемам их социализации, а также привлечения организаций и граждан, прежде всего добровольцев (волонтеров), к решению этих проблем.

В определении перспектив развития детского дома мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет добиваться стабильных результатов, благодаря созданным условиям работы: в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения и уже сформировавшемуся кадровому составу. Развитие детского дома должно органически входить в систему наших ценностей, традиций и устоявшемуся укладу детского дома.

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития детского дома, являются:

1. Идея обновления воспитательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, технологий).
2. Идея отработки системы деятельности детского дома по реализации государственной политики в части обеспечения права ребенка жить и воспитываться семье и по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, Постановления Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».
4. Идея гармоничного духовного развития личности воспитанников детского дома и привитие им основополагающих принципов нравственности на основе патриотических, культурно-исторических и православных традиций России, возрождение традиций семейного воспитания.
5. Идея построения здоровьесберегающей среды в детском доме.
6. Идея комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников.
7. Идея создания механизма и условий для успешной социальной и личностной адаптации выпускников на начальном этапе их самостоятельной жизни.
8. Идея личностного роста всех субъектов воспитательного процесса.

Таким образом, развитие детского дома ориентируется на совершенствование деятельности, предусматривающей перечень конкретных мероприятий включая разработку нормативной правовой базы, методическое и информационное сопровождение процесса совершенствования работы, а также регулярный мониторинг и оценку эффективности реализуемых мероприятий на основе системы показателей и индикаторов.

Цель программы: создание современной действенной системы решения актуальных проблем семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе разработка эффективных моделей взаимодействия органов и специалистов, принимающих участие в работе с кровными (биологическими) и замещающими семьями; создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию самостоятельной, зрелой, востребованной обществом личности, способной творчески реализовать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы; социальная адаптация и психологическая реабилитация детей-сирот; развитие и совершенствование всех сущностных сфер ребенка, составляющих

основу его индивидуальности (интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой и предметно-практической сферы самореализации).

Основные задачи программы:

1. Обеспечение комплексного и системного подхода в подготовке и передаче ребенка на воспитание в семью.
2. Организация работы с кровной семьей по восстановлению в родительских правах и с семьями «группы риска» по восстановлению детско - родительских отношений.
3. Оказание индивидуальной личностно - ориентированной помощи кровным (биологическим) и замещающим семьям в решении наиболее сложных задач развития, воспитания, обучения; преодолении трудностей периода адаптации в семье, предотвращение кризисных ситуаций и профилактика возврата ребенка в государственные учреждения.
4. Обеспечение прав и социальных гарантий воспитанников.
5. Обновление содержания обучения и воспитания путем внедрения современных образовательных, информационных и коммуникативных технологий .
6. Формирование у ребёнка потребности в здоровом образе жизни, понимания изначальности и необходимости здоровья, обучение способам его сохранения и укрепления.
7. Усиление личностной направленности образовательно-воспитательного процесса.
8. Укрепление ресурсной базы для обеспечения эффективного развития учреждения.
9. Повышение квалификации педагогических кадров в соответствии с современными подходами и спецификой работы детского дома.
10. Развитие инновационной деятельности учреждения; совершенствование содержания работы структурных подразделений ГКУ «Детский дом № 4 «Солнышко».
11. Сплочение коллектива, развитие системы детского самоуправления.
12. Формирование ценностного отношения к себе и окружающим людям посредством реализации творческого потенциала личности воспитанника в условиях детского дома.
13. Определение программно-целевых механизмов социально-правовых, психолого – педагогических условий и технологий развития и совершенствование системы постинтернатной адаптации воспитанников детского дома.

14.Создание системы социального партнерства с образовательными учреждениями, предприятиями и организациями, волонтерскими движениями способствующей успешному решению задач социальной адаптации воспитанников.

Раздел III. Направления развития детского дома и ожидаемые результаты

1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательно-воспитательного процесса.

Цель: Совершенствование образовательно-воспитательного процесса, разработка инвариантных моделей содержания и воспитания в условиях детского дома с учетом современной социокультурной ситуации, новых ценностей воспитания и формирование эффективной системы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Обновление содержания образовательного процесса.	Изменение структуры детского дома в связи с изменением приоритетных направлений деятельности учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Внедрение инновационных воспитательных технологий .	Работа структурных подразделений для решения проблем семейного устройства воспитанников и профилактики социального сиротства
3. Укрепление материальной базы детского дома.	Реализация программы инновационной деятельности в «Формирование ценностного отношения к себе и окружающим людям как средство преодоления социальной депривации у воспитанников детского дома»
	Апробация и внедрение новых современных воспитательных технологий.
	Создание и поддержка функционирования сайта детского дома
	Разработка программно-методических комплексов
	Разработка методических рекомендаций на основе полученных позитивных результатов инновационной деятельности.
	Разработка и ведение дневника индивидуальной работы воспитателя с воспитанниками, в котором содержится вся необходимая для социально – педагогической работы информация, а также методики

	изучения личности, матрицы для обработки результатов, листы – прогнозы личностного роста ребенка.
	Оснащение структурных подразделений современным Обучающим, развивающим, диагностическим оборудованием и программными модулями, информационно – коммуникационными комплексами

2.Отработка системы деятельности детского дома по реализации государственной политики в части обеспечения права ребенка жить и воспитываться в семье и по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, Постановления Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Цель: Предоставление ребёнку возможности найти семью; восстановление в родительских правах родителей, лишенных родительских прав; возврат воспитанников в биологические семьи; устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание в семьи; обеспечение комплексного и системного подхода в подготовке семей и передачи ребенка на воспитание в семью.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1.Реализация права ребёнка жить Воспитываться семье.	Организация работы структурных подразделений для решения проблем семейного устройства воспитанников и профилактики социального сиротства.
2.Оказание комплексной и экстренной помощи семьям, взявшим на воспитание детей.	Функционирование сайтов структурных подразделений. Функционирование и расширение перспектив деятельности Служб по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3.Осуществление социального патронажа семей, взявших на воспитание детей-сирот.	Функционирование службы сопровождения семей взявших на воспитание ребенка. Программное обеспечение службы сопровождения.

4.Консультативная работа с усыновителями ,опекунами, биологическими родственниками, родителями, лишенными родительских прав, воспитанниками детских домов по различным проблемам.	Организация выездной мобильной службы Организация работы клуба «Родительский час». Отработка модели межведомственного взаимодействия в рамках Ресурсного центра. Проведение форума замещающих семей. Разработка и публикация методических пособий. Создание условий для повышения социального статуса замещающих семей.
5.Формирование положительного образа замещающих семей у жителей Ставропольского края через средства массовой информации	Издание буклетов листовок, наклеек, изготовление баннеров. Участие во Всероссийских и краевых мероприятиях, проводимых министерством образования СК. Организация совместной деятельности с органами опеки и попечительства по реализации права ребёнка жить и воспитываться в семье в соответствии с договором. Определение технологий и методов реабилитационной работы с кровными и биологическими родственниками. Реабилитационная и профилактическая работа по восстановлению детско-родительских отношений, стабилизации обстановки в семье и созданию необходимых для воспитания ребенка безопасных условий. Разработка и обеспечение реализации социально-реабилитационных программ,

	работа с семьями группы «риска». Подготовка детей, проживающих в детском доме, к жизни в замещающей семье. Разработка программ по подготовке воспитанников к проживанию в семьях , сопровождения семей, взявших на воспитание ребенка Создание и отработка модели взаимодействия между службами детского дома, воспитанниками, родителями, опекунами, биологическими родственниками Разработка и реализация методики поиска и подбора патронатных воспитателей Организация семинаров, творческих встреч, клуба патронатных воспитателей с целью психологической и практической помощи воспитателям, обмена опытом в работе Разработка и реализация плана защиты и сопровождения воспитанников, находящихся на патронатном воспитании и в замещающих семьях Проведение мониторинга воспитания детей в патронатных и замещающих семьях
--	--

3.Совершенствование образовательно-воспитательного процесса

Цель: Становление воспитанника как компетентной, социально интегрированной личности способной на основе формирования духовно-нравственных ценностей, гражданско-правового самосознания, основ нравственно-правового поведения и развития индивидуальных творческих способностей.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Усиление личностной направленности образовательного процесса	Формирование системы экспертизы и прогнозирования развития воспитания в детском доме. Разработка индивидуальных программ развития воспитанников. Улучшение условий формирования социальной компетентности и устойчивой мотивации общественно-значимым видам деятельности. Отработка системы стимулирования учебно-познавательной деятельности воспитанников. Создание атмосферы, способствующей формированию позитивных жизненных перспектив детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Создание условий для повышения мотивации выпускников к успешному профессиональному самоопределению. Разработка технологий, направленных на формирование у воспитанников семейных ценностей, необходимых знаний о роли и ответственности родителей за воспитание детей. Создание системы работы,

	способствующей предотвращению преступлений, правонарушений и самовольных уходов воспитанников и их социальной реабилитации в современном обществе. Реализация единой воспитательной позиции субъектов образовательной деятельности по гражданскому и патриотическому воспитанию. Объединение совместных усилий педагогического коллектива детского дома и шефствующих организации.
Сплочение коллектива, развитие системы детского самоуправления	Активизация роли Совета старшекласников. Организация учебы детского актива. Расширение форм участия Совета старшекласников в организации жизнедеятельности детского коллектива. Повышение компетентности педагогов в проблемах развития детского самоуправления через проведение семинаров .
Расширение видов творческой деятельности воспитанников для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей .	Совершенствование содержания диагностических материалов по исследованию креативных способностей воспитанников. Развитие системы дополнительного образования. Обеспечение условий для более полной реализации творческого потенциала личности ребенка (концертная

	деятельность, организация выставок, смотры, конкурсы, фестивали и др.)
Определение программно-целевых механизмов социально-правовых, психолого – педагогических условий и технологий развития и совершенствование системы постинтернатной адаптации воспитанников детского дома.	Создание механизма и условий для успешной социальной и личностной адаптации выпускников на начальном этапе их самостоятельной жизни Разработка и апробация индивидуальных планов сопровождения выпускников, оформление карт оценки социального становления и определение индивидуальной траектории последующей работы. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования по вопросам обучения и жизнеустройства выпускников детского дома. Оказание помощи воспитанникам и выпускникам в реализации профессиональных и жизненных планов. Психологическая помощь в принятии воспитанниками изменившихся условий и видов жизнедеятельности. Предоставление возможности временного проживания бывшим воспитанникам детских домов и интернатных учреждений, находящихся в трудной жизненной ситуации, их социально–психологическая реабилитация, адаптация, социализация и дальнейшее жизнеустройство через работу Службы постинтернатного сопровождения.

4.Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Цель: Формирование у ребёнка потребности в здоровом образе жизни, понимания изначальности и необходимости здоровья, обучение способам его сохранения и укрепления.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Обеспечение полноценного психофизического развития воспитанников.	Комплексное обследование состояния здоровья детей, поступающих в детский дом, проведение ежегодной диспансеризации воспитанников. Ежегодный мониторинг состояния здоровья воспитанников оформление карт медико-психолого - педагогического сопровождения воспитанников. Диагностика интеллектуальной, эмоционально - волевой сферы воспитанников. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в детском доме.
	Организационно-управленческая деятельность: Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников. Разработка и внедрение инновационных технологий, методик, тренингов, игр-упражнений, методических рекомендаций по профилактике здоровьесбережения и здоровья укрепления детей в детском доме; -осуществление систематического контроля за динамикой показателей здоровья психофизического развития детей группы «риска»;

	-обеспечение постоянно действующего контроля за соблюдением санитарно – гигиенических условий воспитания и оздоровления воспитанников; -приобретение необходимого диагностического медико-профилактического оборудования для оздоровления воспитанников детского дома. Диагностико-прогностическая деятельность: Анализ состояния здоровья и заболеваемости воспитанников детского дома и определение групп «риска» по видам заболеваний; -мониторинг психо-соматического, духовно-нравственного состояния здоровья и развития воспитанников; -разработка плана мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди воспитанников детского дома; -разработка системы оценки уровня сформированности мотивационных установок, знаний, умений, навыков ведения здорового образа жизни у воспитанников; -определение комплексной работы с воспитанниками по итогам диагностики с рассмотрением рекомендаций на медико - психолого- педагогическом консилиуме
	Специально организованная воспитательно-образовательная деятельность: Создание условий для рационально-двигательной активности воспитанников; -индивидуальный подход в физическом развитии каждого ребёнка на основе

	определения уровня физической подготовленности и состояния здоровья; -воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни; -создание условий для преобладания положительных эмоций во всех видах двигательной активности детей; -совершенствование физических качеств ребёнка с целью сохранения и укрепления его здоровья; -организация системы общеукрепляющих мер для воспитанников всех групп здоровья (анализ периодов роста заболеваемости, разработка плана предупреждения этих заболеваний); -система индивидуальной медицинской помощи детям группы «риска» (часто болеющие, имеющие хроническую патологию, нарушение физического и нервно-психического развития); -создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни, вредным привычкам.
	Медико-профилактическая работа: -организация системы общеукрепляющих мер для воспитанников всех групп здоровья (анализ периодов роста заболеваемости, разработка плана предупреждения этих заболеваний); -система индивидуальной медицинской помощи детям группы риска (часто болеющие, имеющие

	хроническую патологию, нарушение физического и нервно-психического развития); Организация здорового питания: -развитие материально – технической базы пищеблока; -обеспечение качественного сбалансированного питания воспитанников; - улучшение профессионально – кадрового состава сотрудников; -совершенствование системы управления организации и контроля питания; -формирование культуры питания воспитанников. Работа с педагогами: -овладение педагогами инновационными технологиями; -оздоровление эмоциональной сферы педагогов и повышение их физического тонуса; -оптимизация процесса профессиональной деятельности педагогов, профилактика педагогического выгорания; -пропаганда ЗОЖ. Развитие межведомственного взаимодействия в области защиты права ребенка на охрану жизни и здоровья: -совместное изучение актуальных вопросов; -принятие совместных решений в вопросах преемственности оздоровительной работы детский дом – школа, обмен опытом, проведение совместных мероприятий. - сотрудничество с волонтерскими организациями.
--	---

5. Обеспечение социально-психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников

Цель: Сопровождение развития социально-адаптированной личности воспитанника, способной к самопознанию, самосовершенствованию в самостоятельной жизни

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Определение наиболее эффективных форм и методов работы специалистов в процессе социально-психологического сопровождения развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Функционирование Семейного центра включающего: -кабинет психолого-педагогического здоровья семьи; - телефон доверия; -разработка и внедрение методических рекомендаций по социально-психолого-педагогическому сопровождению; -создание информационного пространства по проблеме социально-психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников.
	Диагностические исследования, анкетирование, педагога-психолога, воспитателей, социального педагога, медицинских сотрудников: • анализ причин социального сиротства • сбор сведений об особенностях психического и физического развития воспитанников; • определение уровня социальной адаптации; • определение уровня развития навыков социальной компетенции.
2. Выявление и решение проблем адаптации воспитанника в детском доме (проблем общения, сформированности учебной адаптации, нарушения форм и правил поведения)	Создание условий для успешной социальной и личностной адаптации воспитанников в условиях детского дома. Оказание социально – психологической помощи в принятии воспитанниками

	новых изменяющихся условий жизнедеятельности и преодолении эмоциональных переживаний. Развитие коммуникативных компетенций, расширение круга общественных связей, создание более широкой территории общения и социального взаимодействия . Поддержка инициативы и ориентировки ребенка, направленная на исследование и установление социальных отношений и контактов. Отработка навыков поведения в различных жизненных ситуациях , в том числе Конфликтных. Комплексная подготовка воспитанников к самостоятельной жизни через развитие универсальных социальных компетенций. Формирование социального доверия. Гуманизация системы ценностей воспитанников детского дома. Разработка и проведение системы эффективных.
3.Выявление и устранение психологических причин нарушений межличностных отношений сверстниками, воспитателями. Профилактика возможного неблагоприятного психического здоровья детей.	Осуществление мониторинга психического развития в каждом возрастном этапе с целью профилактики возможных нарушений. Обеспечение личностно - ориентированного подхода к ребенку на основе психолого- педагогического изучения воспитанников, с учетом их психофизиологических особенностей.

	Содействие полноценному личностному интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению. Формирование ценностного отношения к себе и окружающим людям у воспитанников детского дома использования психолого-педагогических технологий воздействия на творческий потенциал ребенка. Выявление психических особенностей, ценностных ориентаций детей и подростков, проживающих в условиях депривации. Выявление особенностей межличностных отношений воспитанников детского дома и сверстников, проживающих в различных социальных условиях. Оказание помощи воспитанникам и педагогам в экстремальных и критических ситуациях. Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении детей. Психологическое консультирование всех субъектов воспитательного процесса в индивидуальном или групповом режиме. Гармонизации социально-психологического климата в психолого-педагогической компетентности субъектов воспитательного процесса.
--	--

	Консультирование, индивидуальные занятия. Проведение цикла тренинговых занятий по проблемам.
4.Осуществление социально-правовой защиты несовершеннолетних воспитанников	Организация работы по правовому просвещению воспитанников. Решение вопросов об установлении статуса ребёнка-сироты, сохранения и получения жилищного, оформления документов, паспортов, гражданства, получение алиментов, пенсий. Консультирование и оказание правовой помощи воспитанникам и выпускникам.

6.Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

Цель: Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций воспитанников и профессиональной компетенции педагогов.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1.Повышение профессионального мастерства педагогов	Участие педагогов в курсах повышения квалификации ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО по различным формам и системам. Участие педагогов детского дома в Краевых фестивалях педагогического мастерства, краевых конкурсах профессионального мастерства. Проведение мастер-классов опытными педагогами.
2. Совершенствование научно-методической базы детского дома	Ежегодное пополнение банка данных передового педагогического опыта. Организация наставничества как эффективной формы обмена опытом педагогов.

	Разработка индивидуальных творческих проектов педагогов и их защита. Отбор и разработка современных технологий работы с воспитанниками , педагогами, кровными и замещающими родителями Издание методических сборников и методических пособий из опыта работы педагогического коллектива детского дома. Анализ диагностических исследований по проблеме формирования ценностного отношения личности к себе и окружающим, особенности его проявления у воспитанников детского дома. Выявление особенностей жизненных ориентаций детей и подростков, проживающих в условиях социальной депривации.
--	--

7.Ожидаемые результаты реализации программы развития детского дома:

1. Повышение качества воспитательной деятельности детского дома.
2. Совершенствование механизмов оценки , контроля и управления качеством воспитательного процесса.
3. Повышение уровня социально-правовой защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Формирование безопасной жизнедеятельности воспитанников.
5. Сокращение количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в интернатных учреждениях.
6. Увеличение доли детей, переданных на воспитание в семьи.
7. Повышение качества и спектра услуг служб сопровождения замещающих семей, а также расширение сферы деятельности служб сопровождения путем организации сопровождения кровных (биологических) семей и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью предотвращения случаев лишения родительских прав и преодоления социального сиротства.
8. Укрепление ресурсности замещающих семей посредством формирования эффективного социально-реабилитационного пространства, повышения доступности консультативной и практической помощи социального, правового, психологического и медицинского характера для замещающих семей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
9. Повышение уровня психолого-педагогической и правовой культуры кровных (биологических) и замещающих родителей, обеспечивающего развитие их ответственности, компетенций и качества воспитания детей, за счет внедрения единого профессионального стандартного подхода к подготовке, диагностике и обучению замещающих родителей.
10. Снижение социально-обусловленных рисков повторного отказа от ребенка, воспитывающегося в замещающей семье, за счет внедрения технологий формирования индивидуальных программ по развитию ребенка в замещающей семье, раннему выявлению, диагностике и вмешательству в кризисные ситуации замещающей семьи, внедрения системы контроля за адаптацией и развитием детей в замещающей семье, а также за их содержанием, воспитанием и образованием.

11. Обеспечение экологичного перехода детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающую семью, а также оптимальных условий развития и воспитания детей, ориентации выпускников замещающих семей на социально-адекватную и семейно-ориентированную жизненную позицию в постпатронатный период, преодоление иждивенческой позиции, развитие гражданской ответственности.
12. Повышение социального статуса замещающих семей, стимулирование их социальной активности, общественного признания наиболее успешных семей.
13. Повышение уровня социальной компетентности воспитанников, устойчивой мотивации, к общественно-значимым видам деятельности.
14. Улучшение качества жизни воспитанников.
15. Повышение уровня культуры здоровья воспитанников.
16. Выработка реалистичного профессионально-образовательного проекта выпускников, поступление для дальнейшего обучения в профессиональные учебные заведения.
17. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и качества коррекционно-воспитательной работы.
18. Развитие инновационной деятельности детского дома.
19. Улучшение материально-технической базы учреждения.
20. Расширение социального партнерства и сотрудничества.

Раздел IV. Ресурсное обеспечение Программы развития

Мотивационно-кадровые условия:

- ☐ наличие активной позиции у участников педагогического процессе детского дома;
- ☐ наличие интереса к теме инновационной деятельности;
- ☐ создание в детском доме среды жизнедеятельности, направленной на безусловное принятие ребенка и ценности каждой личности;
- ☐ повышение уровня профессиональной компетентности.

Организационно-управленческие условия:

- ☐ модернизация структуры учреждения и системы управления детским домом в режиме развития;
- ☐ отработка современной действенной системы решения актуальных проблем семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- ☐ развитие ГКУ «Детский дом №4 «Солнышко» как открытой воспитательной системы.

Научно-методическое обеспечение:

- ☐ создание и реализация информационно – методического инструментария для всех участников социально-психолого-педагогического процесса в детском доме;
- ☐ обновление нормативно-правовой базы учреждения.

Материально-техническое обеспечение:

- ☐ дальнейшее укрепление материально-технической базы;

- ☐ расширение привлечения денежных средств из других, не запрещенных законодательством источников;
- ☐ капитальный ремонт помещений.

Раздел V. Механизм управления программой

Управление и контроль за реализацией программы осуществляется координатором программы – директором детского дома .

Администрация детского дома несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы , рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств , определяет формы и методы управления реализацией программы в целом .

Программа реализуется через систему совместного планирования деятельности между Советом учреждения и администрацией, всеми службами и структурными подразделениями детского дома, а так же социальными партнерами детского дома.

Руководители служб и структурных подразделений представляют отчет координатору программы - директору детского дома, по итогам каждого года о фактическом выполнении программы в срок до 25 декабря.

**Раздел VI. Мероприятия по реализации Программы развития
детского дома**

№	Содержание	Срок	Ответственные
<i>Модернизация содержательной и технологической сторон образовательно-воспитательного процесса.</i>			
	Изменение структуры детского дома в связи с изменением приоритетных направлений деятельности учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Ежегодно	Директор
	Функционирование структурных подразделений для решения проблем семейного устройства воспитанников и профилактики социального сиротства	Ежегодно	Директор, руководители структурных подразделений
	Апробация и внедрение новых современных воспитательных технологий.	Ежегодно	Зам.директора по УВР, зам. директора по СР
	Создание и поддержка функционирования сайта детского дома	Ежегодно	Зам.директора по УВР,
	Разработка программно-методических комплексов	2017-2018	Директор, Зам.директора по УВР, зам. директора по СР, методист
	Ведение дневника	Весь период	Педагог-психолог,

	индивидуальной работы воспитателя с воспитанниками, в котором содержится вся необходимая для социально – педагогической работы информация, а также методики изучения личности, матрицы для обработки результатов, листы – прогнозы личностного роста ребенка.		Зам.директора по СР
	Оснащение структурных подразделений современным обучающим, развивающим , диагностическим оборудованием и программными модулями, информационно – коммуникационными комплексами	2017-2018	Методист
	Реализация модели межведомственного взаимодействия в вопросах защиты прав обеспечения социальных гарантий выпускников детского дома.	2017-2018	Директор, Зам.директора по УВР, зам. директора по СР, педагог-психолог
	Реконструкция стадиона и спортивных сооружений	2017-2019	Директор, зам.директора по АХЧ
	Замена отопительной системы	2017-2019	Директор
	Обеспечение безопасной среды функционирования учреждения и организации воспитательно-	Весь период	Администрация

	образовательного процесса.		
	Установка автоматически открывающихся ворот, замена ограждения территории детского дома.	2017-2019	Директор
	Оборудование сенсорной комнаты	2017	Администрация
	Приобретение психолого-коррекционного, развивающего, музыкального релаксационного оборудования и реабилитационных мягких модулей	2018	Администрация
	<i>Отработка системы деятельности детского дома по реализации государственной политики в части обеспечения права ребенка жить и воспитываться в семье и по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы.</i>		
	Организация работы структурных подразделений для решения проблем семейного устройства воспитанников и профилактики социального сиротства функционирование сайтов структурных подразделений	Ежегодно	Директор, Зам.директора по УВР, зам. директора по СР, педагог-психолог
	Функционирование и расширение перспектив деятельности «Семейного центра»	Ежегодно	Зам.директора по УВР, зам. директора по СР, педагог-психолог
	Проведение форума замещающих семей.	Ежегодно	Администрация
	Разработка и публикация	Ежегодно	Зам.директора

	методических пособий		по УВР, зам. директора по СР, педагог-психолог
	Создание условий для повышения социального статуса замещающих семей	Ежегодно	Администрация
	Издание буклетов листовок, наклеек, изготовление баннеров.	Ежегодно	Администрация
	Участие во Всероссийских и Краевых мероприятиях, проводимых министерством образования СК и различными Фондами.	Ежегодно	Администрация
	Организация совместной деятельности с органами опеки и попечительства по реализации права ребёнка жить и воспитываться в семье в соответствии с договором.	Ежегодно	Администрация
	Определение технологий и методов реабилитационной работы с кровными и биологическими родственниками .	2017	Зам.директора по УВР, зам. директора по СР, педагог-психолог
	Реабилитационная и профилактическая работа по восстановлению детско-родительских отношений, стабилизации обстановки в семье и созданию необходимых для воспитания ребенка безопасных	Ежегодно	Зам.директора по УВР, зам. директора по СР, педагог-психолог

	условий.		
	Обеспечение реализации социально-реабилитационных программ, работа с семьями группы «риска».	Ежегодно	Зам.директора по УВР, зам. директора по СР, педагог-психолог
	Подготовка детей, проживающих в детском доме, к жизни в замещающей семье.	Ежегодно	Зам.директора по УВР, зам. директора по СР, педагог-психолог
	Создание и отработка модели взаимодействия между службами детского дома, воспитанниками, родителями, опекунами, биологическими родственниками.	2017	Зам.директора по УВР, зам. директора по СР, педагог-психолог
	Организация семинаров, творческих встреч, клуба патронатных воспитателей с целью психологической и практической помощи воспитателям, обмена опытом в работе.	Ежегодно	Зам.директора по УВР, зам. директора по СР, педагог-психолог
<i>Совершенствование образовательно-воспитательного процесса</i>			
	Формирование системы экспертизы и прогнозирования развития воспитания в детском доме.	Весь период	Зам.директора по УВР, зам. директора по СР, педагог-психолог
	Улучшение условий формирования социальной компетентности и устойчивой мотивации к общественно-	Весь период	Зам.директора по УВР, зам. директора по СР,

	значимым видам деятельности.		педагог-психолог
	Отработка системы стимулирования учебно-познавательной деятельности воспитанников.	Весь период	Зам.директора по УВР, зам. директора по СР, педагог-психолог
	Создание атмосферы, способствующей формированию позитивных жизненных перспектив детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Создание условий для повышения мотивации выпускников к Успешному профессиональному самоопределению.	Весь период	Зам.директора по УВР, зам. директора по СР, педагог-психолог
	Разработка технологий, направленных на формирование у воспитанников семейных ценностей, необходимых знаний о роли и ответственности родителей за воспитание детей.	Весь период	Зам.директора по УВР, зам. директора по СР, педагог-психолог
	Создание системы работы, способствующей предотвращению преступлений, правонарушений и самовольных уходов воспитанников и их социальной реабилитации в	Весь период	Зам.директора по УВР, зам. директора по СР, педагог-психолог

	современном обществе.		
	Реализация единой воспитательной позиции субъектов образовательной деятельности по гражданскому и патриотическому воспитанию.	Весь период	Зам.директора по УВР, зам. директора по СР, педагог-психолог
	Объединение совместных Усилий педагогического коллектива детского дома и шефствующей организации по повышению правовой компетентности и правового самосознания воспитанников.	Весь период	Зам.директора по УВР, зам. директора по СР, педагог-психолог
	Активизация роли Совета старшеклассников.	Весь период	Методист
	Расширение форм участия Совета старшеклассников в организации жизнедеятельности детского коллектива.	Весь период	Методист
	Развитие системы дополнительного образования.	Весь период	Методист
	Разработка методики работы по созданию ситуации успеха воспитанников.	Весь период	Зам.директора по УВР, зам. директора по СР, педагог-психолог
	Активное использование возможностей учреждений дополнительного	Весь период	Зам.директора по УВР, зам. директора по

	образования п.Солнечнодольск для развития творческих способностей воспитанников .		СР, педагог-психолог
	Создание механизма и условий для успешной социальной и и личностной адаптации выпускников на начальном этапе их самостоятельной жизни.	Весь период	Зам.директора по УВР, зам. директора по СР, педагог-психолог
	Разработка и апробация индивидуальных планов сопровождения выпускников, оформление карт оценки социального становления и определение индивидуальной траектории последующей работы с выпускниками.	Весь период	Зам.директора по УВР, зам. директора по СР, педагог-психолог
	Взаимодействие с учреждениями профессионального образования по вопросам обучения и жизнеустройства выпускников детского дома.	Весь период	Зам.директора по УВР, зам. директора по СР, педагог-психолог
	Оказание помощи воспитанникам и выпускникам в реализации профессиональных и жизненных планов.	Весь период	Зам.директора по УВР, зам. директора по СР, педагог-психолог
	Психологическая помощь в принятии воспитанниками изменившихся условий и видов жизнедеятельности.	Весь период	Зам.директора по УВР, зам. директора по СР, педагог-психолог
	Стимулирование активности	Весь период	Зам.директора

	выпускника в решении собственных проблем и потребности к позитивному самоутверждению во взрослой жизни.		по УВР, зам. директора по СР, педагог-психолог
	Формирование навыков поведения в конфликтных ситуациях .	Весь период	Зам.директора по УВР, зам. директора по СР, педагог-психолог
	Предоставление возможности временного проживания бывшим воспитанникам детских домов, находящихся в трудной жизненной ситуации .	Весь период	Зам.директора по УВР, зам. директора по СР, педагог-психолог
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников			
	Комплексное обследование состояния здоровья детей, поступающих в детский дом, проведение ежегодной диспансеризации.	Ежегодно	Медицинские сотрудники
	Ежегодный мониторинг состояния здоровья воспитанников.	Ежегодно	Медицинские сотрудники
	Оформление карт медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников.	Ежегодно	Медицинские сотрудники
	Организационно– управленческая деятельность: -Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников; -Разработка и внедрение инновационных технологий, методик, тренингов, игр –	Ежегодно Ежегодно	Зам.директора по УВР Зам.директора по УВР

упражнений ,методических рекомендаций по профилактике здоровьясбережения и здоровьеподкрепления детей в детском доме; - Обеспечение постоянно действующего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических условий воспитания и оздоровления воспитанников; - Приобретение необходимого диагностического и медико-профилактического оборудования для оздоровления воспитанников детского дома.	Ежегодно 2018	Медицинские сотрудники Директор
<i>Диагностико-прогностическая деятельность:</i> - Анализ состояния здоровья и заболеваемости воспитанников детского дома и определение группы « риска» по видам заболеваний; - Мониторинг психо-соматического, духовно нравственного состояния здоровья и развития воспитанников; - Разработка плана мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди воспитанников детского дома; - Определение комплексной работы с воспитанниками по итогам диагностики с	Ежегодно Ежегодно Ежегодно Ежегодно	Медицинские сотрудники Педагог- психолог Медицинские сотрудники Педагог-психолог

	рассмотрением рекомендаций на медико – психолого-педагогическом консилиуме.		
	<i>Специально организованная воспитательно-образовательная деятельность:</i> - Создание условий для рационально- двигательной активности воспитанников; - Индивидуальный подход в физическом развитии каждого ребенка на основе определения уровня физической подготовленности и состояния здоровья; - Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни; - Создание условий для преобладания положительных эмоций во всех видах двигательной активности детей; - Совершенствование физических качеств ребенка с целью с охранения и укрепления его здоровья; - Система индивидуальной медицинской помощи детям группы « риска» (часто болеющим); - Создание условий для формирования и развития социально – адаптивной личности, способной противостоять	Ежегодно Ежегодно Ежегодно Ежегодно Ежегодно Ежегодно	Администрация Медицинские сотрудники Медицинские сотрудники Медицинские сотрудники Медицинские сотрудники Администрация

	жизненным трудностям, негативным факторам жизни, вредным привычкам.		
	<i>Медико – профилактическая работа:</i> - Организация системы общеукрепляющих мер для воспитанников всех групп здоровья; - Система индивидуальной медицинской помощи детям группы «риска»	Ежегодно Ежегодно	Медицинские сотрудники Медицинские сотрудники
	<i>Организация здорового питания:</i> - Обеспечение качественного сбалансированного питания воспитанников; - Улучшение профессионально- кадрового состава сотрудников пищеблока; - Совершенствование системы управления организацией и контроля питания; - Формирование культуры питания у воспитанников.	Ежегодно По мере необходимости Постоянно Постоянно	Технолог Администрация Директор Воспитатели
	<i>Работа с педагогами:</i> - Оздоровление эмоциональной сферы педагогов и повышение их физического тонуса; - Оптимизация процесса профессиональной деятельности педагогов, профилактика педагогического выгорания.	Постоянно Постоянно	Зам.директора по УВР Педагог-психолог

	<i>Развитие межведомственного взаимодействия в области защиты прав ребенка на охрану жизни и здоровья:</i> - Принятие совместных решений в вопросах преемственности оздоровительной работы; - Сотрудничество с волонтерскими организациями.	Постоянно Ежегодно	Директор Администрация
<i>Обеспечение социально-психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников и семей, взявших на воспитание детей</i>			
	Разработка и внедрение методических рекомендаций по социально – психологическому сопровождению замещающих, биологических семей.	Весь период	Педагог – психолог, Зам.директора по СР, Зам.директора по УВР
	Создание информационного пространства по проблеме социально- психолого- педагогического сопровождения развития воспитанников.	Весь период	Педагог – психолог, Зам.директора по СР, Зам.директора по УВР
	Диагностические исследования, анкетирования, наблюдения педагога-психолога, воспитателей, социального педагога, медицинских сотрудников: - анализ причин социального сиротства; -сбор сведений об особенностях психического и физического развития воспитанников; - определение уровня социальной адаптации; - определение уровня развития навыков социальной	Весь период	Педагог – психолог, Зам.директора по СР, Зам.директора по УВР

	компетенции.		
	Создание условий для успешной социальной и личностной адаптации воспитанников в условиях детского дома.	Весь период	Педагог – психолог, Зам.директора по СР, Зам.директора по УВР
	Оказание социально-психологической помощи в принятии воспитанниками новых изменяющихся условий жизнедеятельности и преодолении эмоциональных переживаний.	Постоянно	Педагог – психолог, Зам.директора по СР, Зам.директора по УВР
	Развитие коммуникативных компетенций, расширение круга общественных связей, создание более широкой территории общения и социального взаимодействия.	Постоянно	Педагог – психолог, Зам.директора по СР, Зам.директора по УВР
	Поддержка инициативы и ориентировки ребенка, направленная на исследование и установление социальных отношений и контактов.	Весь период	Педагог – психолог, Зам.директора по СР, Зам.директора по УВР
	Отработка навыков поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе конфликтных.	Постоянно	Педагог – психолог, Зам.директора по СР, Зам.директора по УВР
	Комплексная подготовка воспитанников к самостоятельной жизни через развитие универсальных социальных компетенций.	Постоянно	Педагог – психолог, Зам.директора по СР, Зам.директора по УВР
	Формирование социального доверия.	Постоянно	Педагог – психолог, Зам.директора по СР
	Гуманизация системы ценностей воспитанников детского дома.	Постоянно	Воспитатели
	Разработка и проведение	2017	Воспитатели

	системы эффективных занятий с воспитанниками.		
	Осуществление мониторинга психического развития детей на каждом возрастном этапе с целью профилактики возможных нарушений.	Постоянно	Педагог – психолог
	Обеспечение личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения воспитанников, с учетом их психофизиологических особенностей.	Постоянно	Воспитатели
	Формирование ценностного отношения к себе и окружающим людям у воспитанников детского дома посредством использования психолого – педагогических технологий воздействия на творческий потенциал ребенка.	Постоянно	Воспитатели
	Выявление психических особенностей , ценностных ориентаций детей и подростков, проживающих в условиях депривации.	Постоянно	Педагог – психолог
	Выявление особенностей межличностных отношений воспитанников детского дома и их сверстников, проживающих в различных социальных условиях.	Постоянно	Педагог – психолог, Зам.директора по СР, Зам.директора по УВР
	Оказание помощи воспитанникам и педагогам в экстремальных и критических ситуациях.	По мере необходимости	Педагог – психолог, Зам.директора по СР, Зам.директора по УВР

	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении детей.	2017-2018	Педагог – психолог, Зам.директора по СР, Зам.директора по УВР
	Проведение мероприятий способствующих повышению самооценки, формированию эмоциональной устойчивости.	Весь период	Педагог – психолог, Зам.директора по СР, Зам.директора по УВР
	Организация работы по правовому просвещению воспитанников.	Постоянно	Зам.директора по СР, Зам.директора по УВР
	Решение вопросов об установлении статуса ребенка – сироты, сохранения и получения жилья, оформления документов, паспортов, гражданства, получение алиментов, пенсии.	Постоянно	Зам.директора по СР
	Консультирование и оказание правовой помощи воспитанниками и выпускникам.	По мере необходимости	Зам.директора по СР, Зам.директора по УВР
<i>Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.</i>			
	Участие педагогов в курсах повышения квалификации ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО по различным формам и системам.	По мере необходимости	Зам.директора по УВР
	Участие педагогов детского дома в краевых фестивалях педагогического мастерства, краевых конкурсах профессионального мастерства.	По мере необходимости	Зам.директора по УВР
	Проведение мастер – классов.	Постоянно	Зам.директора по УВР
	Ежегодное пополнение банка данных передового опыта педагогического мастерства.	Постоянно	Зам.директора по УВР

